# Технологическая карта занятия «Лепим птичку» (художественно-эстетическое развитие)

Образовательные области: художественно – эстетическое развитие (лепка)

Тема занятия: «Лепим птичку»

Возрастная группа: средняя

Цель занятия: лепка изделия «Птичка» из пластилина посредством показа воспитателя и наблюдением за образцом (игрушка «Дымковская птичка»).

# Задачи занятия:

Обучающие:

- расширить представления о том, где и как создается игрушка «Дымковская птичка»;

- учить лепить из пластилина птичку, передавать форму, величину частей тела, используя приемы раскатывания, оттягивания, прищипывания, соединения частей, прижимая и сглаживая места скрепления.

# Развивающие:

- определить этапы лепки туловища и головы птички.

# Воспитательные:

# - дать оценку своей выполненной работе;

- демонстрировать навыки позитивного общения.

Планируемые результаты занятия:

- выполняет изделие «Птичка» из пластилина;

- выделяет особенности внешнего вида дымковской птички;

- перечисляет этапы лепки туловища и головы изделия «Птичка»;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Подготовительная работа: беседа «Дымковские игрушки»

# Материалы и оборудование: наглядно-демонстрационный материал - фигурка «Дымковской птички», раздаточный материал: пластилин, доски, стеки, фартуки.

Словарная работа: Дымковская

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, приемы,  формы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые  результаты |
| 1. | Организационно- мотивационный этап | Демонстрировать навыки позитивного общения | * Ребята, наступила весна и за окном по утрам ярко светит солнце, и я часто слышу чье-то щебетание. Как вы думаете кто это?   Ребята, я нашла своём столе записку, в ней говорится о том, что у нас в группе появилась какая - то новая фигура?!   * Очень стало интересно, что же у нас появилось в группе?! * Ребята, смотрите скорее. Здесь есть и загадка.   *Чтение загадки*  - Кто же это, ребята? Правильно!   * Где - то у нас в группе стоит фигурка птички. Давайте найдем её поскорее.   - Какие вы молодцы! Нашли птичку и так быстро получилось! | Игровой прием  Наводящие вопросы | Дети собрались возле воспитателя. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
|  |  |  | Загадка | Дети отгадывают загадку и ищут птичку. |  |
| 2. Основной этап | | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Демонстрировать навыки позитивного общения; | - Дети, а вы знаете, что это за птичка? | Словесный метод - | Дети отвечают на | Владеет устной речью, может выражать свои мысли |
|  |  | Расширить представление о том, | - Правильно! Это дымковская птичка. | беседа | вопросы воспитателя. | и желания, выделяет особенности |
|  |  | где и как создаётся | - Ребята, скажите из чего дымковская |  |  | внешнего вида |
|  |  | игрушка | птичка создается? Молодцы, из |  |  | Дымковской |
|  |  | «Дымковская» | глины! |  |  | птички |
|  |  | птичка | - Сейчас я расскажу самую |  |  |  |
|  |  |  | интересную информацию про |  |  |  |
|  |  |  | дымковских птичек. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рассказ «Дымковская птичка»  - Ребята, вы хотите создать такую же птичку? Я вспомнила, что у нас ведь нет глины, что нам теперь делать в  этом случае? | Рассказ  Проблемная ситуация | Слушают воспитателя.  Находят решение проблемного вопроса. |  |
| 2.2 | Этап  ознакомления с новым материалом | Учить лепить из пластилина птичку, передавать форму, величину частей тела, используя приемы раскатывания, оттягивания, прищипывания, соединения частей, прижимая и сглаживая места скрепления; определить этапы лепки туловища и головы птички | - Ребята, давайте не будем расстраиваться, ведь мы можем использовать пластилин в нашей работе!  – Хорошо ребята, давайте теперь присядем на свои места, а птичку я поставлю на стол.   * Скажите, что нам пригодится, чтобы слепить дымковскую птичку? * Ребята, кто мне поможет вспомнить, с чего мы должны начать лепить нашу фигурку? Правильно, с шарика! * Давайте для начала внимательно рассмотрим, из каких частей состоит птичка.   Начинаем лепить с детьми птичку.  После того, когда туловище и голова готова - физкультминутку.  Физкультминутка «Птичка»   * Дети, посмотрите на дымковскую птичку, чего нам не хватает?   – Какие вы молодцы ребята! Правильно, хвоста.  - Давайте я покажу вам, как слепить эти части.   * Ребята, теперь нам осталось лишь придать образ нашей птичке, давайте каждый назовет свою птичку! | Словесный метод - беседа, наводящие вопросы, объяснение  Практическая работа | Дети отвечают на вопросы, лепят из пластилина изделие под руководством воспитателя. | Выполняет изделие «Птичка» из пластилина; перечисляет этапы лепки туловища и головы изделия «Птичка»; умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности |
|  |  |  | Частичный показ |  |  |
|  |  |  | Физкультминутка | Участвуют в физкультминутке. |  |
| 2.3 | Этап  практического решения проблемы | Демонстрировать навыки позитивного общения | - Скажите, ребята, какую птичку мы  сегодня с вами лепили?  - Давайте вспомним, из чего создают дымковскую птичку?  - А что мы использовали? | Вопросы к детям | Дети отвечают на  вопросы воспитателя. | Перечисляет этапы лепки туловища и головы изделия «Птичка»; владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 3. | Заключительный этап | Демонстрировать навыки позитивного общения | * Ребята, скажите, какая фигура сегодня была спрятана в нашей группе? * Дети, скажите, как же называется эта игрушка? * Что вы узнали нового о Дымковской игрушке? * Дети, вам понравилось лепить птичку? * А что вам больше всего запомнилось? * Ребята, скажите, получилось у вас слепить птиц? * Как вам это удалось?   - Как вы думаете, какие знания о птицах вам пригодились, чтобы их вылепить?   * Ребята, вы большие молодцы, слепили таких красивых дымковских птичек!   – Ребята, сегодня вы были очень внимательны и хорошо отвечали на мои вопросы.  - Наше занятие подошло к концу! Спасибо! | Рефлексия –  обобщенная беседа  Поощрение | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |