**Инструменты и формы организации взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве:**

**администрация школы, педагоги, обучающиеся и их родители,** **внешние партнеры**

Процесс миграции в Россию последние годы растет. В связи с этим во многих регионах нашего государства в классах общеобразовательных школ учатся дети разных национальностей. Норильск не является исключением. А школа наша уникальная, в ней обучается 65 % детей, для которых русский язык не является родным.

Ведущей функцией поликультурного образования выступает формирование личности, ориентированной на диалог и сотрудничество, что предполагает устранение в сознании обучающегося противоречий между системой ценностей и нормативных установок, принятых в том или ином культурном пространстве; признание многообразия культур и их взаимосвязи.

В 2022-2023 учебном году по итогам анализа результатов оценочных процедур для обучающихся федерального и регионального уровней ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и КГКСУ «Центр оценки качества образования» представили списки школ с низкими результатами. К сожалению, школа оказалась в этом списке и стала участницей федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, 500 + в рамках федерального проекта «Современная школа» .

На основе данных проведенного в образовательных организациях анкетирования был сформирован и описан рисковый профиль для каждой школы-участницы - документ, фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса, на которые следовало обратить особое внимание в ходе реализации проекта. (В анкетировании приняли участие следующие категории респондентов: руководитель школы; учителя школы; обучающиеся 6 и 9-х классов; родители (законные представители) обучающихся 6 и 9-х классов).

По средней значимости фактора риска у нас оказались следующие пункты: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, низкий уровень вовлеченности родителей.

Понятно, что как и все школы решаем **задачи поликультурного развития** учащихся средствами школьных предметов, через систему воспитательной работы, организацию внеурочной деятельности.

Под руководством куратора (который был назначен для нашей школы) были разработаны 3 программы - Концепция развития, Среднесрочная программа развития, Антирисковая программа (дорожная карта).

Меры , которые были запланированы для устранения или снижения вышеперечисленных факторов риска. Какие же задачи поставили перед собой?

*По отношению к учителю:*

**1.Учитель**: выявление профессиональных затруднений педагогов в организации и содержании образовательной деятельности, повышающую учебную успешность учащихся и качество преодоления языковых и культурных барьеров; повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, работающих с учащимся с рисками учебной неуспешности, с учащимися, для которых русский язык не является родным.

***По отношению к ученику:***

**2**. **Ученик:** выявление доли учащихся с рисками учебной неуспешности, определение затруднения при освоении образовательной программы, оказание адресной помощи администрацией, службами школы, педагогами, по предупреждению учебной неуспешности, по языковой и социокультурной адаптации.

***По отношению к родителям***

**3.Родитель**:

Проведение родительского всеобуча.

Мы поставили перед собой задачу : повысить уровень методической компетентности педагогов школы для повышения качества преподавания учащимся с разными образовательными потребностями. Для решения данной задачи была проведена следующая работа:

диагностировали профессиональные затруднения и дефициты, уровень профессиональных компетентностей педагогов. Одним из важных мероприятий является создание (ИОМ) по курсу «Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе выявления профессиональных дефицитов педагога». 25 учителей школы (43%) разработали, затем разместили и получили «Зачет» на платформе ЭРА – СКОП.

Над устранением каких **профессиональных дефицитов работали коллеги?**

Испытываю затруднения при работе с детьми - инофонами из - за слабого владения русским языком (дети не владеют или слабо владеют русским языком), что сказывается на усвоении учебных программ и социализации детей в обществе.

* Испытываю затруднения в применении методов и приемов формирования читательской грамотности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС у детей – инофонов.
* Не в полной мере владею умением обеспечения сознательной дисциплины обучающихся (в том числе детей, для которых русский язык не является родным) в группе продленного дня.
* Недостаточное владение компетенциями в области профилактики и коррекции нарушений поведения школьников с разными образовательными потребностями и поддержания дисциплины в ученическом коллективе.
* Применение педагогами психолого-педагогических, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети-инофоны, дети с ОВЗ.
* Затруднение педагогов при работе с детьми - инофонами: отсутствие у педагогов навыков личностно-ориентированного взаимодействия с детьми мигрантов, неумение профессионально-грамотно выстраивать отношения с учащимися на основе принципов диалога, поликультурности.

Были проведены семинары, заседания МО, педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы. В рамках реализации ИОМ, устранения дефицитов коллеги участвовали в семинарах, вебинарах различного уровня, конкурсах открытых уроков. По результатам мониторинга муниципалитета, Учителя нашей школы стали активными слушателями проекта «Взаимообучение городов», организованного Департаментом образования и науки города Москвы. Я с коллегой в этом году выступала по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях поликультурной среды». И, конечно же, выполнение плана курсовой подготовки педагогов школы:100% повышение квалификации.

С целью снижения количества обучающихся с рисками учебной неуспешности ( в том числе детей-инофонов), для создания условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении были организованы индивидуальные и групповые занятия с данными учащимися. Дети были распределены по группам в зависимости от уровня владения русским языком на основании проведенной диагностики. Динамика результатов по овладению русским языком отражено в таблице.

При проведении вводной диагностики выявлены следующие показатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 группа (5кл.) | 2 группа (6кл.) | 3 группа (7кл.) |
| Низкий уровень | 62% | 33,3% | 27% |
| Элементарный уровень | 38% | 66,7% | 63% |
| Базовый уровень | 0% | 0% | 0% |

При повторной диагностике выявлены следующие показатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 группа(5кл.) | 2 группа(6кл.) | 3 группа(7кл.) |
| Низкий уровень | 13% | 8% | 11% |
| Элементарный уровень | 19 % | 39% | 44% |
| Базовый уровень | 27% | 33% | 35% |

На базе школы реализуется Общешкольный социальный проект «Дружба народов – сила страны». **Участниками реализации являются** ученический актив «Аверс», классные коллективы 1-11 классов, все педагоги и родители (законные представители) учащихся. **Целью проекта является** создание условий для формирования и укрепления у учащихся школы межнационального взаимопонимания; приобщение их к ценностям этнокультурного наследия народов России; воспитания у детей и подростков толерантного отношения к культуре и обычаям людей разных национальностей; успешной интеграции представителей разных народов в муниципальном образовании город Норильск; и итогом является создание галереи «Дружба народов – сила страны». Проект состоит из модулей: «Мы все Норильску посвятим души прекрасные порывы…», «Мы - норильчане, мы -россияне», «Мы живём на Северной земле», «Все мы живём в одном городе. Норильск-город дружбы», «Дружба народов большого Норильска».

Кроме этого на уровне НОО с целью формирования у учащихся устойчивых навыков систематического, творческого, осознанного чтения, для увеличения доли обучающихся, имеющих высокий уровень читательской грамотности, для привлечения к чтению учащихся, для которых русский язык не является родным, реализуется проект «Вместе с книгой мы растем». В рамках данного проекта проводятся мероприятия с привлечением родителей учащихся: «Международный день точки» (по произведению П. Г. Рейнольдс «Точка»), «Лето в банках» (путешествие по творчеству современных поэтов), «День конфетки» (по творчеству Джанни Родари), «Мамино слово» (по произведению С.Макбратни «Знаешь, как я тебя люблю»), «Праздник первого солнечного лучика» (по творчеству К.Ушинского).

На базе нашей школы для оказания помощи учащимся, для которых русский язык не является родным, осуществляется продуктивная деятельность по реализации плана наставничества «Ученик-ученик» через ученическое объединение «АВЕРС». Помощь оказывается учащимися объединения «АВЕРС» из 11«А» класса при подготовке учеников 9,10 классов к разработке и защите индивидуального проекта (в создании проекта, его оформлении, в публичном выступлении). В 2022-2023 уч.году исследовательская работа учащейся по теме «Народные традиции-мостик между культурами», созданная под руководством наставника, на муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» заняла призовое место.

С целью повышения компетентности в вопросах формирования учебной успешности обучающихся организовали эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся. Ежегодно проводятся Лектории по темам «Учебная успешность или как помочь ребенку полюбить учебу, Лекторий «Подросток, семья, школа». Реализуется программа консультативных мероприятий для родителей обучающихся начальной школы с участием узких специалистов. В рамках реализации проекта «Открытая школа» проводятся дни открытых дверей, дни открытых уроков для родителей (законных представителей) обучающихся. На сайте школы создана страница «Советы родителям и обучающимся по повышению учебной мотивации».

Сотрудничаем с Музеем истории освоения и развития Норильского промышленного района, с Норильским Заполярным театром драмы имени Вл. Маяковского, с Норильской художественной галереей. Социальное окружение микрорайона школы содержит достаточную инфраструктуру для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и расширения образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности, поэтому школой активно используется ресурс этих учреждений, со всеми этими структурами заключены договоры о сотрудничестве.

Основным показателем успешности поликультурной образовательной системы является открытость личности к иным культурным ценностям, что предполагает прежде всего уважительное и толерантное отношение к представителям иного образа жизни и поведения, видение в культурном многообразии источника для взаимообогащения и взаиморазвития, готовность участвовать в разрешении межкультурных конфликтов. Применяя разныеинструменты и формы организации взаимодействия в школе, которую смело можно назвать поликультурным образовательным пространством, в тандеме (учителя, родители, обучающиеся), добиваются определенных результатов и в получении качественного образования, и в социализации детей с миграционной историей (билингвы, инофоны).