Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Ромашка"

**Конспект открытого занятия**

**по опытно-экспериментальной деятельности**

**с детьми старшей группы (5-6 лет)**

**Тема: «Лаборатория волшебников»**



Павлова Ксения Леонидовна

воспитатель

г. Советский 2025г.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Тема:** «Лаборатория волшебников»

**Тип занятия:** открытое

**Форма проведения:** игровое занятие

**Форма организации:** подгрупповая

**Количество детей:** 8 детей

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Образовательные задачи.**

**Обучающие:**

* развивать умение совместно со взрослыми выполнять практические познавательные действия экспериментального характера по выявлению свойств изучаемого объекта.
* способствовать развитию диалогической речи;
* развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы;

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, глазомер.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать задание и выполнять его самостоятельно**;**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Методы и приемы:**

1. Словесный (вопросы к детям, диалог, поощрение).

2. Наглядно - демонстрационный (презентация)

3. Практический (опытно-экспериментальная деятельность)

4. Игровой (дидактические упражнения «Посчитай до 10» , «Найди куда полетели гуси», «Выложи яблоки», «Измерь длину»).

**Образовательные технологии:** игровые, здоровье сберегающие, технология модерация (*технология организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной),* ИКТ

**Оборудование и материалы:**

**ТСО:** ноутбук, проектор, флешка

**Демонстрационный:** конверты с заданиями, тарелка с драже «Скитлс», графин с горячей водой, ёмкость с влажным песком, ёмкость с сухим песком, формочки для песка, контейнер для сбора металлических предметов

**Раздаточный материал:** бумага А5, стакан с водой и трубочка, клей-карандаш, листок с рисунком, магниты, контейнеры с предметами из различных материалов, дипломы.

**Индивидуальная работа:** привлечение к деятельности малоактивных детей.

**Словарная работа:** активизация словаря в употреблении прилагательных, однокоренных слов: радуга, песок, драже, лаборатория, ученый, профессор, лаборант, песчаный, песочные, песочница.

**Предварительная работа:** просмотр презентаций, чтение научно – познавательной литературы, знакомство с признаками и качествами веществ, материалом и оборудованием, проведение опытов и экспериментов

**Ход занятия.**

**1.Вводная часть.**

**Воспитатель:** ребята, сегодня к нам пришли гости. Но пришли они не просто так, нам передали флешку, а на ней какое-то послание для нас. Давайте посмотрим от кого же оно и что это за послание.

*Просмотр послания на проекторе. Дети садятся на стульчики.*

**Мотивация. Создание проблемной ситуации.**

 *«Здравствуйте уважаемые ребята, я Профессор Почемучкин. Сегодня произошел сбой в главном компьютере нашей лаборатории и результаты многих экспериментов пропали, теперь их необходимо восстановить, посовещавшись с учеными мы решили поручить это задание вам. За экспериментами будут наблюдать мои помощники, которые пришли сегодня к вам.*

*Они будут фотографировать все результаты исследований и отправят мне на электронную почту. Если все результаты экспериментов будут восстановлены, то я пришлю вам грамоты за хорошую работу. Задания находятся в конвертах. Выполнять их следует строго по порядку. Удачи вам, юные ученые!»*

**Воспитатель:** ну что вы готовы отправиться в лабораторию и стать учеными?

**Дети:** конечно

**Воспитатель:** но для начала мне скажите, что такое лаборатория?

**Дети:** лаборатория - место, в котором проводят различные опыты, эксперименты.

**Воспитатель:** кто там работает?

**Дети:** ученые, лаборанты, профессоры

**Воспитатель:** правильно ребята, молодцы!

**Воспитатель:** задание не из лёгких. Для его выполнения мне нужны внимательные и сообразительные. Есть ли среди нас такие?

**Дети:** да, мы самые внимательные и сообразительные

**Воспитатель:** я свами согласна! Но мне всё же необходимо проверить этот факт, чтобы не подвести помощников нашего профессора. Для этого я буду произносить фразы. Вы должны согласиться или опровергнуть. Но при этом нельзя произносить ни слова. Как вы это можете сделать?

*Дети предлагают варианты.*

*Проводится игра «Так – не так»*

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)

-На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)

-Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)

-В поле едет пароход (ТОПАЮТ)

-Дождь прошёл – остались лужи (ХЛОПАЮТ)

-Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)

-Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)

-Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)

-Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ)

-И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)

-Нет рассеянных средь вас (ХЛОПАЮТ)

-Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

**Воспитатель:** «Какие, вы, молодцы! Значит, отправляемся все вместе!

**Воспитатель:** ребята, я предлагаю нам с вами надеть специальную одежду

*Дети вместе с воспитателем надевают халаты.*

**Воспитатель:**  давайте вспомним, как мы себя должны вести в лаборатории?

**Дети:** нельзя шуметь, толкаться. Нельзя предметы засовывать в нос, ухо, в рот и т. д. Нельзя пробовать на вкус. На столах ничего нельзя трогать без разрешения. Бережно обращаться с оборудованием

**Воспитатель:** правильно! Приступим к нашим экспериментам?

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** вот и конверты с заданиями. Они пронумерованы.

*Воспитатель предлагает разложить конверты по порядку.*

**Воспитатель:** открываем конверт с 1 заданием.

*Воспитатель загадывает загадку*

«Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем!

**Дети:** воздух

**Воспитатель:** правильно, воздух.

**Воспитатель:** ребята, а для чего нам нужен воздух?

**Дети:** чтобы дышать

**Воспитатель:** ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? Ведь в помещении нет ветра.

*Дети предлагают варианты.*

**Воспитатель:** мы можем сделать веер. У нас есть бумага.

*Воспитатель предлагает пройти к столу и сделать веер из бумаги. Дети выполняют задание, стоя за столом.*

**Воспитатель:** помашите веером в лицо. Какие выводы мы можем сделать?

**Дети:** воздух не видим, зато мы его можем ощутить.

**Воспитатель:** правильно, воздух движется и он вокруг нас.

**Воспитатель:** ребята, а как вы думаете, воздух может жить внутри нас? Мы ежедневно выполняем дыхательную гимнастику. Давайте вспомним, как правильно вдыхать и выдыхать.

*Воспитатель и дети выполняют дыхательную гимнастику.*

**Воспитатель:** нам необходимо доказать, что внутри нас есть воздух. Нам понадобится стакан с водой и трубочка. Опустите в стакан с водой трубочку и подуйте в нее.

*Трубочка и стакан с водой на каждого ребёнка стоят на столе.*

**Воспитатель:** что происходит?

**Дети:** выходят пузырьки

**Воспитатель:** делаем выводы, что воздух есть и внутри нас. Мы дуем в трубочку и он выходит, но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

**Воспитатель:** молодцы ребята, мы справились с 1 экспериментом! Прошу помощников зафиксировать первый результат.

*Зрители фотографируют результаты эксперимента на телефон.*

**Воспитатель:** какое задание следует за первым?

**Дети:** второе.

*Воспитатель просит одного из детей принести конверт.*

**Воспитатель:** *Читает загадку:*

«Лишь только дождичек прошел,

Я в небе новшество нашел:

Сквозь небосвод прошла дуга.

В ней семь цветов, там …..

**Дети:** радуга

**Воспитатель:** Ребята, а где можно увидеть радугу?

**Дети:** На небе.

**Воспитатель:** Когда она появляется?

**Дети:** Радуга появляется после дождя, когда светит солнышко.

**Воспитатель:** Из скольких цветов состоит радуга?

**Дети:** радуга состоит из семи цветов

**Воспитатель:** нам необходимо сделать свою радугу.

*Воспитатель приглашает детей ко второму столу. На столе ваза с драже «Скитлс», графин с горячей водой, белые тарелки)*

**Воспитатель:**  драже выкладываем по краю тарелки круг, в центр круга наливаем горячую воду и смотрим, как появляется радуга. Какой вывод мы можем сделать?

**Дети:** В конфетах очень много красителя (краски). Краситель из конфет растворяется в воде и получается радуга.

**Воспитатель:** молодцы ребята, мы справились и с этим заданием

*Зрители фотографируют результаты эксперимента на телефон.*

**Воспитатель:** дорогие ученые, вы, наверное, устали, предлагаю вам немного отдохнуть. Садитесь на коврик врассыпную, так как вам удобно.

 *Воспитатель и дети выполняют физминутку сидя на ковре.*

Здравствуй, радуга-дуга, *(Дети выполняют поклон)*
Разноцветный мостик! *(Рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны)*
Здравствуй, радуга-дуга!  *(Вновь выполняют поклон).*
Принимай нас в гости. *(поочерёдно пальчиками шагают вдоль руки).*
Мы по радуге бегом
Пробежимся босиком. *(Бегут на месте, высоко поднимая колени).*
Через радугу-дугу
Перепрыгнем на бегу *(делают четыре прыжка на носках)*
И опять бегом, бегом
Пробежимся босиком. *(поочерёдно пальчиками шагают вдоль руки).*

**Воспитатель:** отдохнули немного? Тогда продолжим наши эксперименты.

*Воспитатель предлагает ребёнку принести следующий конверт.*

**Воспитатель:** открываем конверт с 3 заданием.

*Воспитатель загадывает загадку*

«Он очень нужен детворе,

он на дорожках во дворе,

он на стройке и на пляже

и в стекле расплавлен даже»

**Дети:** песок

**Воспитатель:** какой может быть песок?

**Дети:** сухой, мокрый, мелкий…

**Воспитатель:** пляж с песком какой? Часы с песком какие? Ящик с песком для игры?

**Дети:** Песчаный. Песочные. Песочница.

*Воспитатель приглашает детей к следующему столу. На тарелках у детей лежит сухой песок и мокрый*

**Воспитатель:** здесь лежит песок. Что вы можете о нем рассказать?

**Дети:** на одной тарелке - сухой, на другой – мокрый песок

**Воспитатель:** Давайте попробуем оставить отпечатки формочек на сухом песке, на мокром песке. На каком песке лучше видны отпечатки?

**Дети:** на мокром

**Воспитатель:** правильно, на мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.

**Воспитатель:** как вы думаете можно ли рисовать песком?

**Воспитатель:** давайте попробуем нарисовать песком с помощью клея-карандаша. Обведите клеем-карандашом весь рисунок, а потом на клей насыпьте сухой песок. Стряхнув лишний песок на тарелку посмотрите, что получилось.

*Дети обводят рисунок клеем и насыпают на него песок*

**Воспитатель:** молодцы ребята, мы справились и с этим заданием. Предлагаю запечатлеть результаты.

*Зрители фотографируют результаты эксперимента на телефон.*

**Воспитатель:** открываем конверт с заданием номер 4.

*«Для последующих экспериментов мне необходимо десять металлических предметов. Подготовьте, пожалуйста, их для меня».*

**Воспитатель:** в контейнерах лежат предметы из различного материала. Нам нужны только металлические. Как мы их найдём?

**Дети:** при помощи магнита.

**Воспитатель:** правильно! Нам нужны магниты. Но где их взять?

*Дети находят магниты в группе.*

**Воспитатель:** подойдите каждый к контейнеру и выберите из него металлический предмет и сложите в корзину для профессора.

*Дети достают предметы и кладут в корзину.*

**Воспитатель:** достаточно ли предметов для экспериментов профессора? Что нужно сделать?

**Дети:** нужно ещё три металлических предмета.

**Воспитатель:** предлагаю найти их в группе.

*Дети находят предметы в группе и кладут в корзину.*

**Воспитатель:** почему магнит не притянул остальные предметы в контейнерах?

**Дети:** они не из металла.

**Воспитатель:** ребята, мы справились с этим заданием? Предлагаю запечатлеть результаты.

*Зрители фотографируют результаты эксперимента на телефон.*

**3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, мы справились со всеми заданиями?

Сейчас помощники отправят по электронной почте все результаты профессору Почемучкину и если мы всё выполнили верно, то профессор, как и обещал, отправит нам грамоты. А пока садитесь на стульчики.

*Воспитатель и дети садятся на стульчики.*

**Воспитатель:** ребята, почему мы выполняли все эти задания?

**Дети:** нас попросил о помощи профессор Почемучкин.

**Воспитатель:** почему вы согласились помочь?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** уважаемые помощники профессора Почемучкина, доволен ли профессор результатами нашей работы?

*Зрители передают конверт с дипломами для детей, воспитатель раздаёт детям.*

**Воспитатель:** дети, если вам понравилось наша работа, предлагаю выбрать кружочек, а если не понравилось, то квадрат.

*Дети выбирают фигуру и обосновывают свой выбор.*