Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIIIвида»

 МО «Ленский район» РС(Я)

 «Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Протокол метод.объединения Зам.директора по УР Директор МКОУ «С(К)ОШИ VIII вида»

№ 1 от 29 августа 202 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Церковникова А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тарбаева Е.Ф. Руководитель МО

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Попова С.С.

Специальная адаптированная индивидуальная программа

 по предмету Технология (труд)

Профиль «Швейное дело»

обучающейся 5 класса

Шайдоковой Бальжины

на 2024-2025 учебный год

 Разработчик программы:

 Учитель профильного труда,

I категории

 Пляскина Наталья Александровна

2024 г.

**Пояснительная записка**

**Цель** трудового обучения - подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

 Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету профильный труд обеспечивают понимание значения бытового труда в жизни человека, способствуют обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия.

**Задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;

- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей на различных этапах обучения;

 - воспитание у обучающегося целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

**Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане**

 В соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Профильный труд», представленное в рабочей программе, соответствует АООП ООО. Учебным планом на изучение профильного труда в 5 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**Специфика рабочей программы:**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Основные разделы:**

1. Вводное занятие
2. Работа с нитками
3. Панно из косичек «Цветок в горшке»
4. Кукла из ниток своими руками
5. Работа с тканью
6. Аппликация из ниток и ткани
7. Работа с иглой и ниткой
8. Вышивание
9. Работа с бисером

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

1)Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

2) умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

3)использование полученных знаний в работе с различными инструментами и материалами;

4)умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;

5)обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

6)потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:**

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

 **Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).**

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях,** основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ С(К)ОШИ VIII вида |
| Учебник  | Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2006.Рабочая тетрадь «Швейное дело» Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина |
| Методическая литература | Комплекты демонстрационного и раздаточного материалов;фото, картинки, иллюстрирующие труд людей, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования, технологические карты;видеоролики, презентации.Авторская программа по швейному делу Л.С. Иноземцевой |

В планировании возможны изменения и дополнения.

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **План.** | **Факт.** |
| **Вводное занятие** |
| 1 | Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места | 1 | 5.09 |  |
| **Работа с нитками** |  |
| 2 | Виды ниток, назначение | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Оформление в альбоме «Виды ниток» | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Рабочий инструмент - ножницы | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Правила безопасности при работе с ножницами | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по нарисованному контору | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по нарисованному контору | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон (выполнение игрушки собачка) | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Тренировочные упражнения по завязыванию ниток | 1 | 3.10 |  |
| 10 | Упражнения в плетении косички из трех ниток | 1 | 3.10 |  |
| 11 | Упражнения в плетении косички из шести ниток | 1 | 10.10 |  |
| **Панно из косичек «Цветок в горшке»** |
| 12 | Анализ образца. Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя) | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя) | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Определение длинны косички методом прикладывания | 1 | 13.10 |  |
| 15 | Правила безопасной работы с клеем. Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя) | 1 | 17.10 |  |
| 16 | Оформление изделия | 1 | 17.10 |  |
| **Кукла из ниток своими руками** |
| 17 | Анализ образца. Инструменты и материалы для работы | 1 | 24.10 |  |
| 18 | Наматывание ниток на шаблон (цвет 1) | 1 | 24.10 |  |
| 19 | Наматывание ниток на шаблон (цвет 2) | 1 | 7.11 |  |
| 20 | Наматывание ниток на шаблон (цвет 3) | 1 | 7.11 |  |
| 21 | Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами | 1 | 14.11 |  |
| 22 | Соединение мотков (с помощью учителя) | 1 | 14.11 |  |
| 23 | Оформление головы куклы (с помощью учителя) | 1 | 21.11 |  |
| 24 | Оформление рук куклы (с помощью учителя) | 1 | 21.11 |  |
| 25 | Оформление ног куклы (с помощью учителя) | 1 | 28.11 |  |
| 26 | Окончательная отделка изделия | 1 | 28.11 |  |
| **Работа с тканью** |
| 27 | Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани | 1 | 5.12 |  |
| 28 | Т/б работы с ножницами. Резание ткани ножницами по намеченной линии | 1 | 5.12 |  |
| 29 | Резание ткани ножницами по намеченной линии | 1 | 12.12 |  |
| 30 | Мережка. Анализ образца. Упражнения по выдергиванию нитей из ткани | 1 | 12.12 |  |
| 31 | Упражнения по выдергиванию нитей из ткани | 1 | 19.12 |  |
| 32 | Окончательное оформление работы | 1 | 19.12 |  |
| **Аппликация из ниток и ткани** |
| 33 | Разметка ткани (с помощью учителя). Т/б с ножницами. | 1 | 26.12 |  |
| 34 | Вырезание из ткани деталей для аппликации (с помощью учителя) | 1 | 26.12 |  |
| 35 | Вырезание из ткани деталей для аппликации | 1 | 16.01 |  |
| 36 | Предварительная раскладка деталей аппликации на основе | 1 | 16.01 |  |
| 37 | Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем. | 1 | 23.01 |  |
| 38 | Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя) | 1 | 23.01 |  |
| 39 | Приклеивание деталей аппликации | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Окончательное оформление работы | 1 | 30.01 |  |
| **Работа с иглой и ниткой** |
| 41 | Правила отмеривания ниток | 1 | 6.02 |  |
| 42 | Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя) | 1 | 6.02 |  |
| 43 | Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя) | 1 | 13.02 |  |
| 44 | Упражнения по вдеванию нитки в иголку | 1 | 13.02 |  |
| 45 | Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя) | 1 | 20.02 |  |
| 46 | Упражнения в завязывании узелка на конце нитки | 1 | 20.02 |  |
| 47 | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя) | 1 | 27.02 |  |
| 48 | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик | 1 | 27.02 |  |
| 49 | Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик | 1 | 6.03 |  |
| 50 | Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик | 1 | 6.03 |  |
| 51 | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: игрушки (с помощью учителя) | 1 | 13.03 |  |
| 52 | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: игрушки | 1 | 13.03 |  |
| 53 | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: игрушки | 1 | 20.03 |  |
| 54 | Шитьё по проколам своего имени (с помощью учителя) | 1 | 20.03 |  |
| 55 | Шитьё по проколам своего имени | 1 | 3.04 |  |
| 56 | Шитьё по проколам своего имени | 1 | 3.04 |  |
| **Вышивание** |
| 57 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (с помощью учителя) | 1 | 10.04 |  |
| 58 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (цветок) | 1 | 10.04 |  |
| 59 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (цветок) | 1 | 17.04 |  |
| 60 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (цветок) | 1 | 17.04 |  |
| **Работа с бисером** |
| 61 | Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой. Нанизывание на проволоку бисера. Изделие из бисера: «Бабочка» | 1 | 24.04 |  |
| 62 | Нанизывание на проволоку бисера. Изделие из бисера: «Бабочка» | 1 | 24.04 |  |
| 63 | Нанизывание на проволоку бисера. Изделие из бисера: «Бабочка» | 1 | 8.05 |  |
| 64 | Нанизывание на проволоку бисера. Изделие из бисера: «Бабочка» | 1 | 8.05 |  |
| 65 | Нанизывание на проволоку бисера. Изделие из бисера: «Бабочка» | 1 | 15.05 |  |
| 66 | Нанизывание на проволоку бисера. Изделие из бисера: «Бабочка» | 1 | 15.05 |  |
| 67 | Нанизывание на проволоку бисера. Сборка изделия | 1 | 22.05 |  |
| 68 | Нанизывание на проволоку бисера. Сборка изделия | 1 | 22.05 |  |