Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7»

Консультация

для педагогов на тему:

«Физическая культура как средство развития речи

дошкольников».

 Подготовила и провела:

 инструктор по физической культуре

 Курочкина Ю.А.

Трудно переоценить роль движений и речи, которую они выполняют в повседневной жизнедеятельности человека с самого раннего возраста. Именно через движение и слово, прежде всего, ребенок познает окружающий мир, взаимодействует с ним, выражает свое отношение к нему, развивает и совершенствует себя.

Учеными установлена взаимообусловленность двигательной и речевой функциональных систем.

С одной стороны, формирование двигательной системы человека происходит при активном участии речи. Доказано, что сущность развития моторики заключается не только в дозревании соответствующих участков мозга, а и в накоплении им индивидуального двигательного опыта, которое происходит в процессе речевого общения с окружающими людьми.

С другой стороны, исследования ученых, занимающихся проблемами психомоторного развития детей (развития интеллектуальных и двигательных навыков в зависимости от возраста, врожденных и наследственных качеств ребенка) (Н.А. Бернштейн, Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич, Т.П. Хризман и др.), позволили сделать вывод о том, что базисом для формирования высших психических функций (в том числе речи) является двигательная сфера.

В коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный (центр Брока) располагаются рядом, вернее один является частью другого. Поэтому развитие моторной речи напрямую зависит от развития общей моторики ребенка. Развитие речи и движений (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушения идут «параллельно».

Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активностью детей и их речью, соответственно, чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Двигательная активность увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию.

Точное выполнение упражнений для рук, ног, туловища, головы подготавливает и совершенствует движения артикулярных органов (губ, языка, нижней челюсти), которые являются ведущими при формировании правильного звукопроизношения. При овладении двигательными умениями и навыками, у ребенка развивается координация движений. Особенно тесно связано со становлением речи развитие мелкой мускулатуры. Движения рук, в частности упражнения для пальцев, являются хорошим стимулом не только для своевременного возникновения речи, но и дальнейшего её совершенствования.

Работа по развитию речи детей может включаться в любую форму физкультурно-оздоровительных мероприятий. Например, использование различных коррекционных упражнений на физкультурных занятиях является своеобразным дополнением в работе по коррекции речи детей.

Во время ОД по физкультуре инструктор решает задачи развития крупной и мелкой моторики, отвечающей за умственное развитие и развитие речи, развитие речевого и физиологического дыхания, быстроты реакции, координации движений, внимания, памяти, восприятия, формирования представления об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов.

В течение занятий по физической культуре, ребенок обогащает свою речь и узнает много нового и интересного. У ребенка активизируется и повышается активный и пассивный словарный запас, развивается мышление, воображение, формируются волевые качества личности. Ребенок социализируется путем общения на занятиях с инструктором по физической культуре, приобретает навыки речевого общения, овладевает спортивной профессиональной терминологией, а именно - усваивает названия предметов, спортивного инвентаря, видов спорта и др. На занятиях физкультурой инструктор активно пользуется различными спортивными понятиями, командами, распоряжениями, просьбами, наводящими вопросами, объяснениями и многим другим. Также он использует рассказ, беседу с воспитанниками.

**Формы и методы, способствующие развитию речевой активности дошкольников на занятиях физической культуры:**

**1. Речь инструктора или воспитателя**. Речь детей формируется под влиянием речи взрослых. Следовательно, если педагоги четко, логично и правильно излагают свои мысли, ребёнок будет неосознанно стремиться делать также. Особое внимание следует уделить правильности произношения слов. Речь педагога – образец для ребенка.

**2. Пальчиковые игры** способствуют развитию речи, творческой деятельности. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяют движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. От таких игр ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

**3. Считалочки, зазывалки, речёвки, девизы.** Считалки и зазывалки - это вид детского творчества, небольшие стихотворения с четкой рифмой и структурой с шутливым характером, предназначенные для случайного выбора участника игры из множества или для привлечения к игре. Речёвка - небольшой ритмически организованный текст различного содержания, исполняемый группой детей. **Девиз** - короткая и ёмкая фраза, заменяющая приветствие и характеризующая ту или иную деятельность участников. Считалки и зазывалки способствуют развитию чёткой артикуляции и дикции, формируют четкость, ритмичность произношения.

4**. Объяснение правил игры**. Объяснение правил игры способствует развитию логичности, чёткости речи, повышению самооценки. В процессе объяснения правил ребёнок учиться строить сложноподчинённые и сложносочинённые предложения в соответствие с нормами и правилами русского языка.

5**. Различные виды игр с речевым сопровождением**: игры с мячом, скакалкой, подвижные игры, народные игры, игры-хороводы. Эти игры способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями, развивают внимание и память.

**Игры с мячом**. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей. Упражнения с мячами различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Мячи могут быть не только разного размера, но и разного цвета. Разные цвета по-разному воздействуют на психическое состояние и физиологические функции человека.

**Игра «Брось-добавь!»**

Цель: формирование умения ловить мяч и складывать слоги в слова.

Например: жа-ра, зи-ма, мо-ре, гру-ша и др.

**Игра «Скачет мячик»**

Цель: формировать умение отбивать мяч об пол с проговариванием ритмического рисунка

Скачет мячик, как живой. Мячик, мячик, что с тобой?

Ничего он не сказал, лишь быстрее ускакал.

**Игра «Играем в звуки».**

Цель: закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления.

При ловле мяча красного цвета ребёнок называет гласный звук, синего-согласный.

**Скакалка** также может послужить хорошим помощником в развитии речи на занятиях физкультуры в дошкольном учреждении. Прыгая и проговаривая ритмический рисунок, ребёнок также будет совершенствовать свой речевой аппарат в игровой форме.

На скакалке я скакала и ни капли не устала,

Раз, два, три, четыре, пять, буду дальше я скакать!

6. **Дыхательная гимнастика**. Помогает выработке правильного диафрагмального дыхания, увеличивают продолжительность и силу выдоха.

Использование всех этих методов и приемов положительно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что интеграция физического и речевого развития детей дошкольного возраста играет большую роль в становлении личности ребёнка, в гармоничном развитии как физических, так и психических качеств детей, делает занятия физкультуры полезными и увлекательными.