**ГБОУ Гимназия № 295**

**Фрунзенского района**

**Конспект открытого урока русского языка**

**во 2 «Е» классе**

**Тема: «Неизменяемые слова»**

**Тип урока – открытие новых знаний**

**и способов действий**

**Программа: «Начальная школа XXI век»**

Учитель: Куценко Ярославна Олеговна

Санкт-Петербург

2019г.

***Цель урока***: познакомить со словами, форма которых не меняется

***Задачи***:

1. Обогащать устную и письменную речь учащихся
2. Развивать интерес к изучению русского языка
3. Отрабатывать умение работать по алгоритму
4. Познакомить с новыми словарными словами *пальто, кино*

**Планируемые результаты**

***Познавательные УУД:***

- самостоятельно формулируют тему и учебные задачи урока после предварительного обсуждения;

- умеют работать по алгоритму, устанавливать аналогии, проводить сравнение;

***Регулятивные УУД:***

- демонстрируют сотрудничество с учителем при решении языковой проблемы;

- умеют анализировать и исправлять ошибки;

- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению.

***Коммуникативные УУД:***

- развивают умение формировать и высказывать собственное мнение;

- проявляют способность аргументировать свою позицию, свой ответ;

***Личностные УУД:***

- проявляют учебно-познавательную мотивацию;

- проявляют способность к самооценке;

- оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе;

- выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношениях

**Самоанализ урока русского языка во 2 Е классе ГБОУ Гимназия №295**

Учитель: Куценко Я.О.

Тема урока «Неизменяемые слова», программа «Начальная школа XXI век»

**Цель урока: познакомить со словами, форма которых не меняется**

Задачи:

1. Обогащать устную и письменную речь учащихся

2. Развивать интерес к изучению русского языка

3. Отрабатывать умение работать по алгоритму

4. Познакомить с новыми словарными словами пальто, кино

**Планируемые результаты**

Познавательные УУД:

- самостоятельно формулируют тему и учебные задачи урока после предварительного обсуждения;

- умеют работать по алгоритму, устанавливать аналогии, проводить сравнение;

Регулятивные УУД:

- демонстрируют сотрудничество с учителем при решении языковой проблемы;

- умеют анализировать и исправлять ошибки;

- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению.

Коммуникативные УУД:

- развивают умение формировать и высказывать собственное мнение;

- проявляют способность аргументировать свою позицию, свой ответ;

Личностные УУД:

- проявляют учебно-познавательную мотивацию;

- проявляют способность к самооценке;

- оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе;

- выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношениях

На уроке применялись следующие формы работы – фронтальная, индивидуальная, работа в парах; методы работы – словесный, решение проблемной ситуации, практический метод

Была проведена работа с учебником: изучение теоретического материала, выполнение упражнения. Использовались дополнительные материалы – кроссворд, карточки с заданием, дифференцированное задание на дом.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Наглядный материал |
| 1. Мотивирование к учебной деятельности
 | *Приветствует уч-ся*Прозвенел звонок для нас!Все вошли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.- Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями и тихо садитесь на свои места. | Проявляют готовность к работе на уроке |  |
| 1. Чистописание

Пальчиковая гимнастика | - Откройте рабочие тетради.Проверьте, у всех должно быть записано число и вид работы - *9 октября*,  *Классная работа*- Подготовим наши пальчики к письму.Взгляните на доску. Пропишите красиво первую и вторую строку букв.Следите за правильным положением ваших тетрадей, посадкой. Держите правильно ручку при письме. | Делают упражнения «Я здороваюсь везде…»Прописывают:  |  |
| 1. Словарно-орфографическая работа
 | -Взгляните внимательно на первую и вторую последовательность букв, которые вы прописали.-Попробуйте составить из этих букв слова.-Слова *пальто* и *кино* – словарные. Проговорим слова орфографически.Запишем их в тетради, отметим непроверяемые орфограммы, поставим ударения.- Составим и запишем по два словосочетания с новыми словарными словами | Ставят буквы в нужном порядке.Получают 2 слова: **пальто и кино**Записывают слова в тетрадь, обозначают орфограммы, проговаривают, запоминают правописание.Предлагают варианты словосочетаний. Записывают в тетрадь, прорабатывают орфограммы. |  |
| 1. Постановка учебной задачи

. | Одно из словарных слов, с которым вы сейчас познакомились, поможет вам определить тему сегодняшнего урока.На ваших партах листочки с таким же заданием, как на доске.Прочитайте словосочетания с существительным *ваза*.-Меняется ли форма слова *ваза*?Как называется изменяемая часть слова?Выделите окончания во всех формах слова *ваза*, пользуясь алгоритмом.-Прочитайте словосочетания с существительным *пальто*.Меняется форма слова *пальто*?Если форма слова не меняется, мы можем обозначить окончания?-Как вы думаете, как можно назвать имена существительные, у которых не изменяется форма слова?Предположите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Тема урока -***«Неизменяемые слова».***Пользуясь подсказками, проговорим наши учебные задачи: что мы узнаем и чему будем учиться. | Читают словосочетания, отвечают на вопросы*- Да, меняется**- Окончание*Выделяют окончания. Применяют алгоритм: 1.Изменю форму слова по вопросам.2.Ищу общую часть в формах слова.3.Изменяемая часть является окончанием*- Нет, форма слова не меняется.**- Нет, не можем**- Неизменяемые* *- О неизменяемых словах.*Формулируют учебные задачи*На уроке я узнаю…**Я буду учиться…**Я буду тренироваться…* |  У учащихся индивидуальные листы с данным заданием.Алгоритм на стенде |
| 1. Усвоение новых знаний и способов действий

Неизменяемые словаЛексическая работаРефлексия  | - Ребята, интересно вам узнать, какие еще неизменяемые слова есть в русском языке?Откройте учебник на стр. 74.Найдите и прочитайте рубрику «Тайна языка»- Итак, ребята, что важно запомнить про неизменяемые имена существительные?- Как вы думаете, откуда появились в русском языке такие непослушные слова?Предлагаю разгадать кроссворд, в котором загаданы неизменяемые существительные. Можете пользоваться подсказкой в рубрике «Тайны языка». Работать будете в парах. Кроссворд перед вами на листах.Пара, закончившая разгадывать кроссворд, «построит домик»Проверим кроссвордКакой вопрос вызвал затруднение? Все ли слова легко было отгадать?1. **Пианино**. Это слово появилось во французском языке, потом попало в итальянский, затем в русский язык.
2. **Радио**.Слово пришло к нам из немецкого языка.
3. **Пони**  - из английского языка
4. **Кенгуру**. Слово попало к нам из английского языка.
5. **Меню** - имеет французские корни

Просигнальте мне своими цветочками-светофорами, как вы оцениваете свою работу при разгадывании кроссворда.Ребята, если вам интересно узнать, какие еще слова-иностранцы живут в русском языке, вы можете заглянуть в словарь иностранных слов***(учитель демонстрирует словарь)*** | Проявляют интересЧитают теоретическую часть и примеры неизменяемых существительных*- У этих слов одна форма, они не изменяются и не имеют окончания.**- Из других языков*Работают в парах, разгадывают кроссворд.Читают вопросы, называют слова-отгадки.Показывают светофорчики. | У учащихся на листах кроссворд с вопросами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | К |  | М |
| Е | Е |
| П | И | А | Н | И | Н | О |  |
| О |  | Г |  | Ю |  |
| Н | У |  |
| И | Р | А | Д | И | О  |
| У  |  |

1. Очень музыку любили

Две сестры – Наташа с Ниной.И поэтому купилиИм большое …1. Без языка живет,

Но говорит и поет. 1. Маленькие кони

Добрые тихони,Кушают с ладони.Все зовут их …1. Мама, по делам спеша,

В сумке носит малыша.Скачет с ним на всём паруАвстралийский –1. В нем все блюда на виду,

Выбирай себе еду |
| 1. Физминутка
 | Ветер тихо клен качает,Вправо, влево наклоняет.Раз наклон, два наклон – Зашумел листвою клен. | Сидя выполняют движения за учителем |  |
| 1. Закрепление знаний и способов действий
 | Выполним упражнение № 3, стр. 75Прочитайте задание.Прочитайте образец.Вам нужно записать следующие 3 предложения. Работать будете самостоятельно.Просигнальте мне, как вы поняли задание.Проверка. Проверьте свои записи с записью на доске.Оцените свою работу на полях: зеленый кружок - разобрался, без ошибок выполнил упражнение;желтый – не до конца разобрался;красный – ничего не понял, не выполнил задание- Какие слова не изменили свою форму?- Как мы называем такие слова? | Выполняют упражнение. Обозначают окончания существительных, где это возможно*В зоопарке нет медведя, кенгуру, пони*.Проводят самооценку*-Кенгуру и пони**-Неизменяемые*  |  |
| 1. Сообщение домашнего задания
 | Найдите на странице 75 упражнение № 5, его вы выполните дома. Прочитайте задание к упражнению. Вы потренируетесь в подборе нужной формы слова.Дополнительно я приготовила задание на карточке. Оно непростое. Кто справится – получит оценку в журнал.Необходимо собрать рассыпавшиеся предложения, поставив слова в нужную форму.Выполняя это задание, нужно помнить о теме сегодняшнего урока.- Кто нам напомнит тему урока? | *-Неизменяемые слова* | **На карточках**: *Предложения рассыпались. Поставь слова в нужную форму, составь и запиши предложения.*1. сестра, эскимо,купить,в, кафе,
2. недавно, метро, открыли, станция, новый
3. до, мы, ехать, вокзал, такси, на
 |
| 9. Итог урока. Рефлексия | - Ребята, послушайте, какое забавное стихотворение мне попалось. Осень, дождь, вокруг зонты — надевать пора пальты.В магазин мы под зонтом едем с мамой за пальтом.Вот конец всей суете — еду в новом я пальте. Ах, какая красота: пять карманов у пальта!А когда я подрасту, брату я отдам пальту.Я думаю, что это стихотворение написал Незнайка…А вы как считаете? Где здесь ошибки?- Давайте прочитаем стихотворение правильно с точки зрения русского языка. Продолжайте за мной!- Какие еще неизменяемые имена существительные вы теперь знаете? Приведите примеры.- Почему они называются неизменяемыми?Оцените свою работу на уроке.Урок окончен. | *- Слово* ***пальто*** *нельзя изменять, у него всегда одна форма и нет окончания. Слово пальто – неизменяемое!* Заканчивают стихотворные строки словом ***пальто*** в его единственно правильной форме.Приводят примеры.*-У этих слов всегда одна форма и нет окончания.*Демонстрируют светофорчики. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обозначь окончания имён существительных****там, где это возможно** | **Обозначь окончания имён существительных****там, где это возможно** |
| новая ваза | новое пальто | новая ваза | новое пальто |
| в новой вазе | в новом пальто | в новой вазе | в новом пальто |
| у новой вазы | у нового пальто | у новой вазы | у нового пальто |
| новой вазой | новым пальто | новой вазой | новым пальто |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обозначь окончания имён существительных** **там, где это возможно** | **Обозначь окончания имён существительных** **там, где это возможно** |
| новая ваза | новое пальто | новая ваза | новое пальто |
| в новой вазе | в новом пальто | в новой вазе | в новом пальто |
| у новой вазы | у нового пальто | у новой вазы | у нового пальто |
| новой вазой | новым пальто | новой вазой | новым пальто |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обозначь окончания имён существительных** **там, где это возможно** | **Обозначь окончания имён существительных** **там, где это возможно** |
| новая ваза | новое пальто | новая ваза | новое пальто |
| в новой вазе | в новом пальто | в новой вазе | в новом пальто |
| у новой вазы | у нового пальто | у новой вазы | у нового пальто |
| новой вазой | новым пальто | новой вазой | новым пальто |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |

 | 1. Очень музыку любили

Две сестры – Наташа с Ниной.И поэтому купилиИм большое …1. Без языка живет,

Но говорит и поет. 1. Маленькие кони

Добрые тихони,Кушают с ладони.Все зовут их …1. Мама, по делам спеша,

В сумке носит малыша.Скачет с ним на всём паруАвстралийский –1. В нем все блюда на виду,

Выбирай себе еду |