**ГБОУ Гимназия № 295**

**Фрунзенского района**

**Конспект открытого урока русского языка**

**во 2 «Е» классе**

**Тема: «Неизменяемые слова»**

**Тип урока – открытие новых знаний**

**и способов действий**

**Программа: «Начальная школа XXI век»**

Учитель: Куценко Ярославна Олеговна

Санкт-Петербург

2019г.

***Цель урока***: познакомить со словами, форма которых не меняется

***Задачи***:

1. Обогащать устную и письменную речь учащихся
2. Развивать интерес к изучению русского языка
3. Отрабатывать умение работать по алгоритму
4. Познакомить с новыми словарными словами *пальто, кино*

**Планируемые результаты**

***Познавательные УУД:***

- самостоятельно формулируют тему и учебные задачи урока после предварительного обсуждения;

- умеют работать по алгоритму, устанавливать аналогии, проводить сравнение;

***Регулятивные УУД:***

- демонстрируют сотрудничество с учителем при решении языковой проблемы;

- умеют анализировать и исправлять ошибки;

- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению.

***Коммуникативные УУД:***

- развивают умение формировать и высказывать собственное мнение;

- проявляют способность аргументировать свою позицию, свой ответ;

***Личностные УУД:***

- проявляют учебно-познавательную мотивацию;

- проявляют способность к самооценке;

- оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе;

- выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношениях

**Самоанализ урока русского языка во 2 Е классе ГБОУ Гимназия №295**

Учитель: Куценко Я.О.

Тема урока «Неизменяемые слова», программа «Начальная школа XXI век»

**Цель урока: познакомить со словами, форма которых не меняется**

Задачи:

1. Обогащать устную и письменную речь учащихся

2. Развивать интерес к изучению русского языка

3. Отрабатывать умение работать по алгоритму

4. Познакомить с новыми словарными словами пальто, кино

**Планируемые результаты**

Познавательные УУД:

- самостоятельно формулируют тему и учебные задачи урока после предварительного обсуждения;

- умеют работать по алгоритму, устанавливать аналогии, проводить сравнение;

Регулятивные УУД:

- демонстрируют сотрудничество с учителем при решении языковой проблемы;

- умеют анализировать и исправлять ошибки;

- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению.

Коммуникативные УУД:

- развивают умение формировать и высказывать собственное мнение;

- проявляют способность аргументировать свою позицию, свой ответ;

Личностные УУД:

- проявляют учебно-познавательную мотивацию;

- проявляют способность к самооценке;

- оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе;

- выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношениях

На уроке применялись следующие формы работы – фронтальная, индивидуальная, работа в парах; методы работы – словесный, решение проблемной ситуации, практический метод

Была проведена работа с учебником: изучение теоретического материала, выполнение упражнения. Использовались дополнительные материалы – кроссворд, карточки с заданием, дифференцированное задание на дом.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Наглядный материал |
| 1. Мотивирование к учебной деятельности | *Приветствует уч-ся*  Прозвенел звонок для нас!  Все вошли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  - Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями и тихо садитесь на свои места. | Проявляют готовность к работе на уроке |  |
| 1. Чистописание   Пальчиковая гимнастика | - Откройте рабочие тетради.  Проверьте, у всех должно быть записано число и вид работы - *9 октября*,  *Классная работа*  - Подготовим наши пальчики к письму.  Взгляните на доску. Пропишите красиво первую и вторую строку букв.  Следите за правильным положением ваших тетрадей, посадкой. Держите правильно ручку при письме. | Делают упражнения «Я здороваюсь везде…»  Прописывают: |  |
| 1. Словарно-орфографическая работа | -Взгляните внимательно на первую и вторую последовательность букв, которые вы прописали.  -Попробуйте составить из этих букв слова.  -Слова *пальто* и *кино* – словарные. Проговорим слова орфографически.  Запишем их в тетради, отметим непроверяемые орфограммы, поставим ударения.  - Составим и запишем по два словосочетания с новыми словарными словами | Ставят буквы в нужном порядке.  Получают 2 слова: **пальто и кино**  Записывают слова в тетрадь, обозначают орфограммы, проговаривают, запоминают правописание.  Предлагают варианты словосочетаний. Записывают в тетрадь, прорабатывают орфограммы. |  |
| 1. Постановка учебной задачи   . | Одно из словарных слов, с которым вы сейчас познакомились, поможет вам определить тему сегодняшнего урока.  На ваших партах листочки с таким же заданием, как на доске.  Прочитайте словосочетания с существительным *ваза*.  -Меняется ли форма слова *ваза*?  Как называется изменяемая часть слова?  Выделите окончания во всех формах слова *ваза*, пользуясь алгоритмом.  -Прочитайте словосочетания с существительным *пальто*.  Меняется форма слова *пальто*?  Если форма слова не меняется, мы можем обозначить окончания?  -Как вы думаете, как можно назвать имена существительные, у которых не изменяется форма слова?  Предположите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  Тема урока -***«Неизменяемые слова».***  Пользуясь подсказками, проговорим наши учебные задачи: что мы узнаем и чему будем учиться. | Читают словосочетания, отвечают на вопросы  *- Да, меняется*  *- Окончание*  Выделяют окончания. Применяют алгоритм:  1.Изменю форму слова по вопросам.  2.Ищу общую часть в формах слова.  3.Изменяемая часть является окончанием  *- Нет, форма слова не меняется.*  *- Нет, не можем*  *- Неизменяемые*  *- О неизменяемых словах.*  Формулируют учебные задачи  *На уроке я узнаю…*  *Я буду учиться…*  *Я буду тренироваться…* | У учащихся индивидуальные листы с данным заданием.  Алгоритм на стенде |
| 1. Усвоение новых знаний и способов действий   Неизменяемые слова  Лексическая работа  Рефлексия | - Ребята, интересно вам узнать, какие еще неизменяемые слова есть в русском языке?  Откройте учебник на стр. 74.  Найдите и прочитайте рубрику «Тайна языка»  - Итак, ребята, что важно запомнить про неизменяемые имена существительные?  - Как вы думаете, откуда появились в русском языке такие непослушные слова?  Предлагаю разгадать кроссворд, в котором загаданы неизменяемые существительные. Можете пользоваться подсказкой в рубрике «Тайны языка». Работать будете в парах. Кроссворд перед вами на листах.  Пара, закончившая разгадывать кроссворд, «построит домик»  Проверим кроссворд  Какой вопрос вызвал затруднение? Все ли слова легко было отгадать?   1. **Пианино**. Это слово появилось во французском языке, потом попало в итальянский, затем в русский язык. 2. **Радио**.Слово пришло к нам из немецкого языка. 3. **Пони**  - из английского языка 4. **Кенгуру**. Слово попало к нам из английского языка. 5. **Меню** - имеет французские корни   Просигнальте мне своими цветочками-светофорами, как вы оцениваете свою работу при разгадывании кроссворда.  Ребята, если вам интересно узнать, какие еще слова-иностранцы живут в русском языке, вы можете заглянуть в словарь иностранных слов***(учитель демонстрирует словарь)*** | Проявляют интерес  Читают теоретическую часть и примеры неизменяемых существительных  *- У этих слов одна форма, они не изменяются и не имеют окончания.*  *- Из других языков*  Работают в парах, разгадывают кроссворд.  Читают вопросы, называют слова-отгадки.  Показывают светофорчики. | У учащихся на листах кроссворд с вопросами.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | К |  | М | | Е | Е | | П | И | А | Н | И | Н | О |  | | О |  | | Г |  | Ю |  | | Н | У |  | | | И | Р | А | Д | И | О | | У |  | | | |  1. Очень музыку любили   Две сестры – Наташа с Ниной.  И поэтому купили  Им большое …   1. Без языка живет,   Но говорит и поет.   1. Маленькие кони   Добрые тихони,  Кушают с ладони.  Все зовут их …   1. Мама, по делам спеша,   В сумке носит малыша.  Скачет с ним на всём пару  Австралийский –   1. В нем все блюда на виду,   Выбирай себе еду |
| 1. Физминутка | Ветер тихо клен качает,  Вправо, влево наклоняет.  Раз наклон, два наклон –  Зашумел листвою клен. | Сидя выполняют движения за учителем |  |
| 1. Закрепление знаний и способов действий | Выполним упражнение № 3, стр. 75  Прочитайте задание.  Прочитайте образец.  Вам нужно записать следующие 3 предложения. Работать будете самостоятельно.  Просигнальте мне, как вы поняли задание.  Проверка.  Проверьте свои записи с записью на доске.  Оцените свою работу на полях: зеленый кружок - разобрался, без ошибок выполнил упражнение;  желтый – не до конца разобрался;  красный – ничего не понял, не выполнил задание  - Какие слова не изменили свою форму?  - Как мы называем такие слова? | Выполняют упражнение. Обозначают окончания существительных, где это возможно  *В зоопарке нет медведя, кенгуру, пони*.  Проводят самооценку  *-Кенгуру и пони*  *-Неизменяемые* |  |
| 1. Сообщение домашнего задания | Найдите на странице 75 упражнение № 5, его вы выполните дома. Прочитайте задание к упражнению.  Вы потренируетесь в подборе нужной формы слова.  Дополнительно я приготовила задание на карточке. Оно непростое. Кто справится – получит оценку в журнал.  Необходимо собрать рассыпавшиеся предложения, поставив слова в нужную форму.  Выполняя это задание, нужно помнить о теме сегодняшнего урока.  - Кто нам напомнит тему урока? | *-Неизменяемые слова* | **На карточках**: *Предложения рассыпались. Поставь слова в нужную форму, составь и запиши предложения.*   1. сестра, эскимо,купить,в, кафе, 2. недавно, метро, открыли, станция, новый 3. до, мы, ехать, вокзал, такси, на |
| 9. Итог урока. Рефлексия | - Ребята, послушайте, какое забавное стихотворение мне попалось.  Осень, дождь, вокруг зонты — надевать пора пальты.  В магазин мы под зонтом  едем с мамой за пальтом.  Вот конец всей суете —  еду в новом я пальте.  Ах, какая красота:  пять карманов у пальта!  А когда я подрасту,  брату я отдам пальту.  Я думаю, что это стихотворение написал Незнайка…  А вы как считаете? Где здесь ошибки?  - Давайте прочитаем стихотворение правильно с точки зрения русского языка. Продолжайте за мной!  - Какие еще неизменяемые имена существительные вы теперь знаете? Приведите примеры.  - Почему они называются неизменяемыми?  Оцените свою работу на уроке.  Урок окончен. | *- Слово* ***пальто*** *нельзя изменять, у него всегда одна форма и нет окончания. Слово пальто – неизменяемое!*  Заканчивают стихотворные строки словом ***пальто*** в его единственно правильной форме.  Приводят примеры.  *-У этих слов всегда одна форма и нет окончания.*  Демонстрируют светофорчики. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначь окончания имён существительных**  **там, где это возможно** | | **Обозначь окончания имён существительных**  **там, где это возможно** | |
| новая ваза | новое пальто | новая ваза | новое пальто |
| в новой вазе | в новом пальто | в новой вазе | в новом пальто |
| у новой вазы | у нового пальто | у новой вазы | у нового пальто |
| новой вазой | новым пальто | новой вазой | новым пальто |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначь окончания имён существительных**  **там, где это возможно** | | **Обозначь окончания имён существительных**  **там, где это возможно** | |
| новая ваза | новое пальто | новая ваза | новое пальто |
| в новой вазе | в новом пальто | в новой вазе | в новом пальто |
| у новой вазы | у нового пальто | у новой вазы | у нового пальто |
| новой вазой | новым пальто | новой вазой | новым пальто |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначь окончания имён существительных**  **там, где это возможно** | | **Обозначь окончания имён существительных**  **там, где это возможно** | |
| новая ваза | новое пальто | новая ваза | новое пальто |
| в новой вазе | в новом пальто | в новой вазе | в новом пальто |
| у новой вазы | у нового пальто | у новой вазы | у нового пальто |
| новой вазой | новым пальто | новой вазой | новым пальто |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  | | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | | 1. Очень музыку любили   Две сестры – Наташа с Ниной.  И поэтому купили  Им большое …   1. Без языка живет,   Но говорит и поет.   1. Маленькие кони   Добрые тихони,  Кушают с ладони.  Все зовут их …   1. Мама, по делам спеша,   В сумке носит малыша.  Скачет с ним на всём пару  Австралийский –   1. В нем все блюда на виду,   Выбирай себе еду |