МОУ «Новосадовская СОШ, Белгородского района, Белгородской области»

**Конспект**

**подгруппового логопедического занятия**

**с использованием инновационных технологий.**

**Тема: «Слова антонимы»**

**(2 класс ТНР)**

выполнила учитель-логопед

Елькина О.В.

п.Новосадовый 2023г.

**Тема: «Слова антонимы»**

**Цели:** Расширить представление учащихся об антонимах.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Научить самостоятельно подбирать антонимы к данным словам, выделять антонимы в тексте.

2. Познакомить учащихся с использованием антонимов в пословицах.

*Развивающие:*

1.Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.

2.Активизация словаря учащихся, обогащение их словарного запаса.

3.Развитие внимания, памяти, совершенствование навыков чтения и письма.

*Воспитательные:*

1.Воспитание интереса к логопедическим занятиям, чувства ответственности при выполнении заданий.

2.Воспитание интереса к искусству рисования.

**Оборудование:**карточки с распечатанным стихотворением Г.Сапгира "Яблоко", краски, кисточки, бумага по количеству детей.

**План занятия:**

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики.
3. Сообщение темы.
4. Найдите антонимы в тексте.
5. Физминутка – дыхательная гимнастика.
6. Закончите пословицы, вставляя пропущенные слова с противоположным значением.
7. Игра «Найди пару».
8. «Пальчики здороваются» (кинезиологическое упражнение).
9. «Доскажи словечко».
10. Прослушайте предложения. Оцените их правильность.
11. «Рисуем настроение» (арт-терапия).
12. Итог занятия.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

- Обернитесь, повернитесь и друг другу улыбнитесь.

- Я вижу, вы готовы к занятию. А готовы ли ваши язычки? Проверим, как вы умеете выполнять упражнения:

**2. Артикуляционная гимнастика** – проводится одновременно с **движениями сначала кисти одной руки, затем обеих рук, имитирующими движения челюсти и языка (биоэнергопластика).** Все упражнения повторяются 4-6 раз.

|  |  |
| --- | --- |
| *1.****"Часики"*-***движения языком вправо-влево.* | https://urok.1sept.ru/articles/678474/5.gif  Все пальцы, кроме указательного пальца, собраны в кулак. Указательный палец выставлен вверх. Имитируется движения маятника часов – кисть руки с выставленным пальцем качается вправо – влево. |
| *2.****"Качели"****- движения языком вверх-вниз.* | https://urok.1sept.ru/articles/678474/6.gif  Ладонь с сомкнутыми пальцами, тыльной стороной смотрят вниз – "качели" вниз; ладонь поднимается – 'качели" вверх. |
| *3.****«Чистим зубки»***-*круговые движения языком под губой в одну и другую стороны.* | https://urok.1sept.ru/articles/678474/5.gif  Круговые движения указательным пальцем руки, остальные пальцы в кулаке. |
| *4.****"Лошадки****" - щелканье языком.* | Кисть руки на столе. Приподнимание и опускание пальцев. |
| *5.****"Лопатка"****- широкий мягкий расслабленный язык лежит на нижней губе.* | https://urok.1sept.ru/articles/678474/7.gif  Все пальцы собраны в кулак. В момент показывания «Лопатки» похлопывать кистью руки по столу. |

**3.Сообщение темы.**

– Молодцы! Когда вы делали гимнастику, я называла слова с противоположным значением. Какие? (**вправо-влево, вверх-вниз**).

– А как называются эти слова?

– Правильно! Слова, противоположные по смыслу называются антонимы.

– Откройте тетради, запишите число и тему нашего занятия: "Антонимы".

– А теперь послушайте стихотворение Г. Сапгира “Яблоко”.

**Яблоко**

У прохожих на виду

Висело яблоко в саду.

Ну кому какое дело?

Просто яблоко висело.

Только Конь сказал,

Что низко.

А Мышонок – высоко.

Воробей сказал,

Что близко,

А Улитка – далеко.

А Телёнок – озабочен

Тем, что яблоко мало.

А Цыплёнок – тем,

Что очень

Велико и тяжело.

А Котёнку всё равно: —

Кислое – зачем оно? —

Что вы! –

Шепчет Червячок, -

Сладкий у него бочок.

**4.Найти антонимы в тексте.**

Я вам раздам карточки с этим стихотворением. Ещё раз внимательно прочитайте его и подчеркните пары слов противоположных по смыслу (одним цветом), которые встретились в стихотворении (низко-высоко, близко-далеко, мало-велико, кислое-сладкое).

Запишите получившиеся антонимы в тетрадь.

**5. Физминутка.**

*Дыхательная гимнастика.*

*«Поймаем бабочку»*

Стоя, учащиеся разводят руки в стороны – вдох. Затем лёгкий поворот туловища, руки «встречаются» и ладони сводятся вместе – выдох. Затем новый вдох и выдох с поворотом в другую сторону.

Крылья мои раскрываются (вдох)

Выдох – и слева встречаются (выдох)

Вдох – и опять раскрываются (вдох)

Выдох – и справа встречаются (выдох)

**6. Закончите пословицы, вставляя пропущенные слова с противоположным значением.**

Ученье – свет, а неученье – ….

Лучше горькая правда, чем красивая …..

Говори меньше, а делай ….

Старый друг лучше … двух.

Запишите понравившуюся пословицу в тетрадь.

**7.Игра «Найди пару»**

На доске слова. Найдите пару, прочитайте пары слов. Объясните, как вы понимаете выделенные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| юг  верх  восток  спуск  **восход**  лето | **закат**  зима  подъём  запад  север  низ |

**8. «Пальчики здороваются» (кинезиологическое упражнение).**

Поочерёдное соединение всех пальцев с большим (перебор пальцев). На каждый ударный слог пальцы одной руки соприкасаются с большим в следующем порядке: 1-2, 1-3, 1-4, 1-5, 1-5, 1-4, 1-3, 1-2. Затем - смена рук.

Ищет птичка и в траве,

И на ветках, и в листве,

(смена рук)

И среди больших лугов

Мух, червей, слепней, жуков!

**9. «Доскажи словечко»**

Я антоним к слову «зной».

Я в реке, в тени густой.

И в бутылке лимонада,

А зовут меня  …  (*прохлада*).

Я антоним к слову «лето»,

В шубу снежную одета,

Хоть люблю мороз сама,

Потому что я  …  (*зима*).

Я антоним к слову «день».

Всем давно трудиться лень,

И игрушки тоже прочь,

Спать пора, пришла уж  … (*ночь*).

Не бываю без начала,

Близкий родственник причала,

Делу всякому венец,

Называюсь я  …  (*конец*).

Я антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Я для отдыха, для сна,

Называюсь  …  (*тишина*).

Я антоним к слову «холод».

В речке все — и стар, и молод,

Меня любит детвора,

Называюсь я  …  (*жара*).

**10. Прослушайте предложения. Оцените их правильность.**

Слон большой, а комар маленький.

*Дерево низкое, а куст высокий.*

*Камень легкий, а пух тяжёлый.*

Работать тяжело, а отдыхать легко.

Днём светло, а ночью темно.

Отец пожилой, а сын молодой.

*Дедушка молодой, а внук старый.*

*Редька сладкая, а груша горькая.*

*Зима тёплая, а лето холодное.*

Мышка пищит тихо, а петух поёт громко.

*Улитка ползёт быстро, а заяц бежит медленно.*

**11. «Рисуем настроение» (арт-терапия).**

Рисуем красками на мокром листе - настроение (грустное, веселое). Обсуждаем перед рисованием с детьми, от чего зависит настроение, как выглядит человек, когда у него весёлое настроение, а когда грустное.

**12. Итог занятия.**

- Как называются слова, над которыми мы работали?  (*Антонимы.*)

- Что такое антонимы? (*Слова с противоположным значением.*)

- А какое задание вам больше всего понравилось?

Использованная литература:

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. М.: «Издательство Детство-Пресс», 2011.
2. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств «Исправляем произношение». Санкт-Петербург «Литера», 2007.