**Конспект занятия во второй младшей группе по познавательному развитию «В гостях у Королевы Капельки»**

**Автор: Елена Владимировна Халиуллова , Елена Сергеевна Швецова**

Цель:

Познакомить детей со способами окрашивания воды гуашью. Закреп

ить свойства и качества воды (цвет, прозрачность, вкус, переливается) и песка (сыпучесть)

.

Закрепить представления детей о том, что снег в тепле тает и образуется вода.

Развивать умение аккуратно работать с различными материалами.

Активизировать словарь детей: бесцветная, прозрачная, кислая, сладкая, соленая, сыпучий, сухой, влажный, переливать, наливать, воронка, пробирка, шприц.

Способ организации детей: с подгруппой детей по 8-10 человек.

Наглядный дидактический материал:

Демонстрационный

-модели воды и песка (сухого и мокрого);

-модель, обозначающая свойства и качества воды и песка;

-королева Капелька;

-мягкие игрушки: мишка, белка, ежик?

-воронка, пластиковая бутылка;

Раздаточный:

-Шапочки – капельки;

-разноцветные капельки-медальки (на ленточках);

-баночки с водой и гуашью;

-шприцы, пробирки и подставки под них, палочки для окрашивания воды и рисования на песке;

-формочки и совочки для песка, коробочки с песком, дощечки;

-одноразовые стаканчики с соленой, сладкой и кислой водой , трубочки для коктейля.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, кто это сидит под столом (Мишка)

Здравствуй Мишка. Ты что там делаешь?

Мишка: - Я ищу свои снежинки!

Воспитатель:- Какие снежинки, мишка?

Мишка: - Я шел к вам в детский сад, на улице падал снег. Мне так понравились снежинки и я решил принести их ребятам, чтобы они тоже полюбовались ими и поиграли. Но пока вас ждал, я их потерял и никак не могу найти.

Воспитатель: - Не переживай, Мишка, мы тебе сейчас поможем.

- ребята, давайте расскажем Мишке куда делись его снежинки. (Они растаяли)

Мишка: - Почему они растаяли(в группе тепло)

Воспитатель: -Ну что, Мишка, понял куда делись твои снежинки, видишь в водичка. Это твои снежинки растаяли.

Мишка: -Растаяли? А я так хотел, чтобы ребята с ними поиграли.

Воспитатель: -Не печалься, Мишка, снежинка ведь превратилась в воду, а с водой тоже можно играть. У нас с ребятами есть знакомая Королева-Капелька. Пойдем с нами к ней в гости.

Подходим к столу, где стоит Королева-Капелька и лежат шапочки-капельки.

Воспитатель: - Вот и ее королевство! Здравствуй Капелька.

Мишка: -Ой, капелька-водичка. Что в ней интересного, у нее же нет вкуса, нет цвета и она даже ничем не пахнет.

Воспитатель: Подождите, мишка, не торопись, капелька хочет рассказать нам что-то новое о воде и приглашает нас в свое королевство. Но, чтобы попасть в него, надо одеть шапочки-капельки и произнести волшебные слова:

«Раз, два, три шапочка в капельки нас преврати».

Теперь мы все превратились в капельки и можем отправляться в путешествие по королевству капельки.

Подходим к столу, на котором стоит модель воды, а баночки накрыты салфеткой.

- Ребята, как вы думаете, что там под салфеткой (Вода)

-А как вы догадались (Стоит моделька водички)

-Правильно, здесь спряталась вода. Подвиньте к себе баночки.

- Какая в баночках вода(прозрачная, без вкуса, у нее нет цвета) -Да вода бесцветная, но сегодня Королева-Капелька хочет рассказать о том, что воду можно сделать цветной. Хотите узнать как (Да)

Мы же с вами волшебные капельки, вот и давайте попробуем покрасить ее.

Посмотрим как я буду делать это.

**Опыт №1 «Перелей водичку»**

Сначала я беру шприц, набираю воду из баночки и переливаю ее в пробирку. Попробуйте и вы сделать так.

**Опыт №2 «Покрась водичку»**

Теперь, я беру палочку, опускаю ее в баночку с краской, а затем опускаю палочку в пробирку и хорошо размешиваю.

-Посмотрим, какая по цвету стала вода (Красная)

-почему она стала красной(потому что добавили красную краску).

- А теперь сами попробуйте покрасить водичку.

- Какая по цвету у вас получилась вода? Почему(ответы детей).

Теперь мы с вами знаем, что вода окрашивается в тот цвет, какую краску в ней размешивают.(воспитатель выставляет соответствующую модель)

Мишка: -Ой, как интересно. Но что-то я устал, давайте сходим в лесное кафе, там мои друзья приговорили для вас угощение.

В кафе накрыты 3 стола, на каждом стоят стаканчики с трубочками по количеству детей.(у зайчика сладкая вода, у белочки соленая и у ежика кислая)

- Давайте попробуем угощение!

- Что вы выпили(воду)

-Какая она по вкусу?

-Что в нее добавили, чтобы она стала такой?

Вопросы задаются у каждого стола, после того как дети попробуют воду на вкус.

- Понравилось ли вам в кафе(да

-а теперь нам пора возвращаться, нас уже заждалась Королева-Капелька.

Подходим к столу, где стоит модель песка и песок, накрытый салфеткой.

-Ребята, как вы думаете, что здесь спрятала капелька(песок)

-Как вы догадались(стоит модель песка)

-Давайте с вами вспомним, какой бывает песок(желтый, состоит из маленьких частичек)

-А как сыпется песок(легко)

-Значит какой еще песок(сыпучий).

Мишка: - Ой, какой песок, я сейчас, я сейчас испеку пирожки своим друзьям. (Берет формочку, насыпает песок и делает)

Ой, ничего не получилось.

Воспитатель: - Ребята, почему у Мишки ничего не получилось?

-Из какого песка можно делать пирожки и куличики?

-Что нужно сделать, чтобы песок стал мокрым, влажным (добавить в него воду).

-Давайте поможем Мишке сделать пирожки.

**Опыт №3 «Пирожки из песка»**

Возьмите баночки с сухим песком и сделайте его мокрым. А теперь вот на этих тарелочках сделайте пирожки.

- на оставшемся песочке давайте с вами нарисуем картинки для Мишкиной мамы. Хорошо разровняйте песок и рисуйте.

Мишка: -Спасибо ребята, я теперь понял, что и с водой и с песком можно играть.

Воспитатель: -мишка. А хочешь своим друзьям показать как можно играть с водой и окрашивать ее(Хочу)

-Ребята, давайте перельем водичку, которая осталась в баночках в бутылку.

- Что нам для этого нужно взять(Воронку)

**Опыт №4 «Перелей водичку»**

- Что вы делаете(переливаем)

- сколько у вас воды в баночках(много)

-А сколько стало в бутылке (много)

- Вот тебе Мишка вода и краски. А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем опять волшебные слова:

«Раз, два, три шапочки в деток нас преврати»

- ребята, понравилось вам наше путешествие?

- что мы сегодня научились делать (окрашивать воду)