**План-конспект открытого урока**

**по математике,**

**проведенного в 3 классе**

Тема:

«Трехзначные числа»

**План-конспект урока по математике в 3 классе**

**Тема:** Трехзначные числа

**Тип урока:** урок комплексного использования знаний

**Место и роль** урока в календарно-тематическом планировании – второй урок по заявленной теме.

**Раздел:** числа от 1 до 1000. Нумерация.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир.
**Цель:**систематизация знаний нумерации в пределах 1000.

**Задачи**

1.Совершенствоватьумение читать и записывать трехзначные числа, умение представлять трехзначные числа ввиде суммы разрядных слагаемых.
2.Совершенствоать умения решать составные задачи.

3.Содействовать развитию позитивных, индивидуальных свойствученика – способностей, познавательных интересов, склонностей; навыков самоконтроля.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:** формирование у учащихся стремления к расширению математических знаний, интереса к урокам математики, формирование понимания практической значимости математики для собственной жизни, воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру.
**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** умение выявлять проблему, определять и сохранять цель; умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, умение сравнивать, делать выводы.

**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать различные точки зрения, мнение других людей; умение использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения.

**Предметные:**систематизировать знания нумерации в пределах 1000.

**Оборудование:** учебник математики М.И.Моро,М.А.Бантова (2 часть), иллюстрации с изображением Винни- Пуха, Пятачка, ослика Иа, Совы; книгаА.Милна «Вини-Пух и все-все-все: Повесть-сказка, карточка с задачей, сигнальные карточки, смайлики, аудиозапись песни «Кто ходит в гости по утрам».

**Ход урока:**

**I. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.**

Ученики хором произносят стихотворение.

Нам радостно! Нам весело!

Смеемся мы с утра,

Но вот пришло мгновенье

Серьезным быть пора.

Влево, вправо повернулись

И в работу окунулись.

- Ребята, а сейчас отгадайте **загадку.**

С ним хозяин, мальчик Робин,

И приятель – Пятачок.

Для него прогулка – праздник

И на мед особый нюх.

Это плюшевый проказник

Медвежонок**……….(Ответ учащихся: Вини-Пух )**

**II. Актуализация знаний.**

1. **Решение круговых примеров.**

Сегодня нам на уроке будут помогать герои из всем нам известной сказки А.Милна «Вини-Пух и все-все-все». Вини-Пух был выдумщиком различных историй. И вот однажды, когда в очередной раз, он ходил вокруг дерева, выдумал круговые примеры и предлагает вам их решить. Начинаете решать с подчёркнутого примера. Следующий пример должен начинаться с ответа предыдущего примера.

 72 : 6 ( Выходят к доске, находят

 60 : 20 нужный пример и решают его )

**12 \* 3** 36 : 18

 2 \* 30 3 \* 24

**Ответы учащихся: 12\*3=36, 36:18=2, 2\*30=60, 60:20=3, 3\*24=72, 72:6=12**

1. **Решение задачи по карточке на доске обучающимся.**

У Вини-Пуха в запасе было 39 горшочков с мёдом. В день он съедал по 4 горшочка с мёдом. На сколько дней ему хватит этого запаса и сколько горшочков с мёдом у Вини-Пуха останется?

**3.Проверка решения задачи. (Ответ учащегося:39:4=9(д.),3 горшочка с мёдом останется.)**

Много ходил Вини-Пух по своим же следам и решил подкрепиться. Давайте посмотрим, надолго ли хватит ему запасов.

Помимо мёда Вини-Пух любил и воздушные шарики. Если вы согласны с решением задачи, поднимите зеленый шарик, если нет – красный шарик ( проверка с помощью сигнальных карточек).

**III Физминутка.**(под песню «Кто ходит в гости по утрам»)

**IV. Формирование темы, постановка учащимися задач урока.**

И вот однажды Винни-Пух и Пятачок отправились на День Рождения к ослику Иа. Давайте с вами узнаем, что написал Вини-Пух на горшочке, который он подарил ослику.

1.**Математический диктант.** Запишите только ответы. Затем я назову буквы, которые нужно будет подписать под каждым ответом, и у вас получится какое-то слово.

 1. Запишите число, в котором 8 сотен, 6 десятков, 4 единицы**. (864)**

 2. Запишите число, которое при счете называют сразу после числа 699. **(700**)

 3. Запишите число, которое на 1 меньше, чем 901. **(900)**

 4. Запишите число, которое при счете называют перед числом 200. **(199**)

 5. Запишите число, которое получится, если 300 увеличить на 60. **(360)**

 6. Запишите число, которое получится, если из 956 вычесть 50. **(906)**

 7. Запишите число, в котором 2 сотни, 7 единиц. **(207)**

 8. Запишите число, в котором 4 сотни, 8 десятка. **(408)**

 9. Запишите число, которое получится, если к 800 прибавить 20**. (820)**

 10. Запишите число, которое получится, если из830 вычесть 30. **(800)**

**Ответы учащихся:**

**864, 700, 900, 199, 360, 906, 207, 408, 820, 800**

 **П О З Д Р А В Л Я Ю**

- Какие числа вы записали?**(Ответы учащихся: трехзначные)**

- Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? **(Ответ учащихся: числа от 1 до 1000)**

- Итак, ребята, какую цель поставим перед собой? **(Ответ учащихся: совершенствовать умение читать и записывать трехзначные числа)**

**V. Систематизация и повторение.**

**1.** Ослик Иа обрадовался подарку и просит представить числа в виде суммы разрядных слагаемых. (Самостоятельная работа)

405= + 288= + + 730= +

680= + 572= + + 309= +

**(Ответы: 405=400+5 288=200+80+8 730=700+30**

 **680=600+80 572=500+70+2 309=300=9)**

**2.** Вини-Пух любил сочинять пыхтелки, кричалки, шумелки. Давайте вспомним, какие пыхтелки говорил Вини-Пух. (учащиеся рассказывают)

 а) Я Тучка, Тучка, Тучка, а вовсе не медведь.

 Ах, как приятно Тучке по небу лететь!

 Ах, в синем-синем небе порядок и уют –

 Потому все тучки на небе живут!

 б) Куда мой мёд деваться мог?

Ведь был полнёхонький горшок!

 Он убежать никак не мог –

 Ведь у него же нету ног!

1. Как мы с вами знаем, Вини-Пух и его друзья жили в лесу. Но некоторые животные находятся в заповедниках.

-Что такое «заповедники»?**(Ответ учащихся:**  это место, где всё находится под строгой охраной, где запрещена любая хозяйственная деятельность человека, а вход разрешен только его сотрудникам или научным работникам)

- Скажите, ребята, зачем нам нужны заповедники? **(Ответ учащихся:**  заповедники нужны для того, чтобы сохранить красоту природы, богатство её животного и растительного мира.)

- Сейчас мы решим задачу про одно животное, которое находится в заповеднике. (стр.49 № 7)

**Ответы учащихся:**

**14\*3=42(с)- заготовили в этом году**

**42-14=28(с)**

**Ответ: на 28 стогов сена для подкормки лосей заготовили больше в этом году.**

**4.** Вини-Пух был сообразительным медвежонком. И мы сейчас решим задачи на сообразительность, смекалку (устно)

 1) Из какого четырехзначного числа нужно вычесть 1, чтобы получить

 трехзначное число**? (Ответ учащихся: 1000-1=999)**

 2) Вини-Пух, Пятачок и ослик пробежали от дома Совы до дома Кролика 300

 метров. Сколько метров пробежал каждый из них**? (Ответ учащихся: 300)**

**5.** Я сейчас буду читать текс, а вам нужно будет записать числа в порядке убывания.

 Расстояние от дома Совы до дома Кролика 300 метров, от дома Кролика до

 дома Вини-Пуха 234 метра, от дома Вини-Пуха до дома Совы 315 метров.

**(Ответы учащихся:315,300,234)**

**VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**1.**Герои сказки и все гости благодарят вас за хорошую работу на уроке. Послушайте стихотворение, сочиненное Совой. Это стихотворение нам расскажет…

 Я вас хочу, друзья мои,

 Предупредить заранее –

 Мне дороги мои друзья,

 Но мне дороже знания!

**2. Работа со смайликами.**

А сейчас поднимите и покажите смайлики

1. Желтый- если вы усвоили тему урока и урок был интересным.

2. Белый- возникли затруднения, но урок понравился.

3.Красный- не получилось, нужно еще потренироваться

**VII. Домашнее задание**

 Стр.49 №2, №3.

Список использованной литературы:

1.М.И.Моро,М.А.Бантова «Математика».Учебник для 3 класса начальной школы в двух частях; часть 2; Москва, «Просвещение», 2018.

2.Е.Г.Бурлака, И.Н.Прокопенко «Занимательная математика», Донецк: ПКФ «БАО»,1998.

3.А.Милн «Вини-Пух и все-все-все: Повесть-сказка(Пересказ с англ. Б.Заходера-Новосибирск: СО «Мангазея», 1993.