|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **г. Ивантеевка Городской округ Пушкинский Московской области**  **«Гимназия № 3»**  **Конспект урока**  Предмет **Окружающий мир**  Класс **3-Г**  Дата проведения **05.12.2024 г.**  Тема урока **«Размножение и развитие животных»**  Учитель начальных классов высшей квалификационной категории  **Шешенева Лариса Анатольевна**  2024-2025 учебный год |

**Урок окружающего мира в 3 классе.**

**Дата урока: 05.12.2024г.**

**Тема урока** «Размножение и развитие животных»

**Цель:** познакомить обучающихся с особенностями размножения и развития животных.

**Основные понятия и определения:** размножение, развитие, личинка, куколка, малёк, головастик, живородящие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Гражданско-патриотическое воспитание:* становление ценностного отношения к своей Родине – России.

*Духовно-нравственное воспитание:* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

*Эстетическое воспитание:* приобретение эстетического опыта слушания и воспроизведения полученной информации;

*Физическое воспитание,* *формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;

*Ценности научного познания:*овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*познавательные универсальные учебные действия:*

базовые логические действия: выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного учителем алгоритма;

базовые исследовательские действия: устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного, формулировать с помощью учителя цель, планировать учебную деятельность;

работа с информацией: находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с миром природы (царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

*регулятивные универсальные учебные действия:*

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; прогнозировать и оценивать результат своих действий.

самоконтроль: учиться устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности, исправлять ошибки;

совместная деятельность: выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Научатся распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

**Межпредметные связи:** Русский язык (письмо) – правописание слов «развитие», «размножение», «млекопитающие», Литературное чтение – отгадывание загадок, чтение отрывков из стихотворений.

**Тип урока:**комбинированный

**Оборудование:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. 1 часть - М.: Просвещение .; 2020г  
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. 1 часть .- 1 часть - М.: Просвещение.; 2024г.  
3. Проектор, мультимедийный экран, магнитная доска, дидактические материалы «Листок- путеводитель» (рабочий лист урока)

**Методы и приёмы:**словесные, наглядные, практические, интерактивные; приём самооценки, взаимопроверки, дидактическая игра.

**Современные образовательные технологии, используемые на уроке:**

-проблемного обучения, интерактивного обучения, интегрированная (русский язык, литературное чтение), игровая, здоровьесберегающие технологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно**  **метраж** | **Содержание урока.** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые**  **УУД** |
| 1. **Этап самоопределения к деятельности**   Словесный: слово учителя, наглядный: использование слайдов презентации, магнитной доски. | **1 мин** | Добрый день всем! Ребята! Сегодня к нам на урок пришли гости. И мы в соответствии с правилами вежливости повернемся к гостям и приветственным жестом (кивком головы) поздороваемся со всеми.  А теперь проверим все ли у нас готово к уроку? (учебник, рабочая тетрадь, пенал, карандаши, «Листок-путеводитель»). Хорошо! Садитесь, ребята, правильно за парты. Ровненько, держим осанку, правильно положили руки.  Настрой на урок  Пусть этот урок несет нам радость общения и наполнит сердце благородными чувствами.  Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем успехов в работе на уроке и хором скажем  «Всё у нас получится!  Всё у нас будет хорошо!!!» | Приветствовать учителя и гостей,  проверить свою готовность к уроку, правильно сесть за парту, воспринимать информацию от учителя и от одноклассников.  Положительно настроиться на урок. | *Р*: обеспечение обучающимся всем необходимым для организации учебной деятельности.  *К:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.****Актуализация знаний и мотивация**  Словесный: ответы на вопросы, слово учителя.  Игровой: загадка.  Словесный: подводящий диалог, вопросы на повторение. | **5 мин** | Ребята, давайте вспомним, какие разделы мы с вами недавно изучили?  Давайте повторим и проверим насколько хорошо вы запомнили то, что мы уже изучили по темам о разнообразии растений и животных. Сначала впишите в Листок-путеводитель свои фамилию и имя. Приступаем к выполнению первого блока «Повторим»    Теперь проверим правильность выполнения. Передайте ваш листок соседу по парте (взаимопроверка) | Отвечают на вопросы и выполняют проверочную работу из пяти вопросов, проверяют ответы в парах, оценивают результаты своей работы и соседа. | *П***:** Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).  *Р:* осуществлять самоконтроль учебной деятельности.  ПР: распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Постановка цели и учебных задач**  Словесный: ответы на вопросы.  Наглядный: иллюстрация. | **4 мин** | Ребята, а чем отличатся признаки животных от признаков растений? Да, процессами размножения и развития  **Тема нашего урока** «Размножение и развитие животных»  А какие учебные задачи мы поставим исходя из темы на сегодняшний урок?  **Узнаем…** об особенностях размножения и развития животных  **Научимся**… выявлять и различать эти особенности у разных групп животных.  **Проверим и оценим…**насколько хорошо мы это усвоили. | Размышлять над темой урока и предстоящей учебной деятельностью. Называть тип урока и формулировать учебные задачи при помощи слов -шаблонов | БИД: формулировать с помощью учителя цель, планировать учебную деятельность; |
| **IV Изучение нового материала**  Словесный: ответы на вопросы.  Работа с материалом учебника.  Индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа;  Интерактивный: работа с презентацией | **10 мин** | Итак, переходим ко второму блоку нашего Листка-путеводителя «Работа по теме урока». Вам необходимо , работая по теме с материалом учебника в парах, заполнить таблицу «Размножение и развитие животных». Задание распределим по рядам.  1 ряд – заполняют графы - насекомые и рыбы, 2 ряд – земноводные и пресмыкающиеся, 3 ряд – птицы и млекопитающие.    Работа в парах, проверка и обсуждение в группах, озвучивание | Самостоятельно выполняют задание в парах, проверяют друг друга и обсуждают в группах.  Анализируют результаты выполнения заданий, делают поправки. | ПР: работа с информацией распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  *Р:*планировать и действия по решению учебной задачи для получения результата.  *К:*участвуют в учебном диалоге; формулировать мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| ***Физминутка(в 13.40)*** | **1 мин** | **Физкультминутка.** Ребята и зверята | Выполняют упражнения вместе с учителем | *Р:* ориентирование на ЗОЖ |
| **V. Первичное закрепление знаний** Практический:Словесный, частично-поисковый | **10мин** | А теперь, давайте заслушаем результаты работы групп, проверим правильность выполнения задания.  Заполним таблицу в полном объеме.  Так же внимательны будьте к выступлению ребят, которые подготовили сообщения из рубрики «Интересные факты», примите к сведению полученную информацию.  Она очень важна!  Теперь проверьте еще раз правильность выполнения вами задания и оцените свою работу по шкале от 1 до 5 в поле «Отметка» | Выявляют и называют отличительные особенности размножения и развития различных групп животных.  Коллективная проверка по эталону. | РИ: распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного учителем способа её проверки; |
| **VI** **Итоговое закрепление**  Практический: выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе. | **3мин** | А теперь проверим и оценим,  насколько хорошо закрепили  изученный материал и  научились различать  способы размножения  и развития животных  (рабочая тетрадь стр. 47, з. 2 | Выполняют самостоятельно задание в рабочей тетради. Проверяют в соответствии с эталоном, анализируют ошибки | ПР: Формирование  Умения различать способы размножения и развития животных. Р: самооценка и самоконтроль |
| Пробное выполнение теста | **4 мин** | Цифровой контент ФГИС «Моя школа», предмет Окружающий мир 3 класс урок №23 <https://lesson.edu.ru/lesson/593f681f-0727-4e5d-b236-1b55131eaeea?backUrl=%2F15%2F03> | Коллективное прохождение теста в онлайн режиме | *Р*: самоконтроль: учиться анализировать и исправлять ошибки |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности**  Словесный: слово учителя, ответы на вопросы. Самооценка деятельности | **2мин** | Мы хорошо потрудились. Вы успешно справились со всеми заданиями, и наш урок заканчивается.  Ребята, давайте сделаем выводы и подведем итог:  в третьем блоке Листка – путеводителя раскрасьте бабочку в зависимости от вашей оценки работы на уроке в соответствующий цвет.    Спасибо за работу на уроке! | Подводить итог урока  Отвечать на вопросы  Оценивать свои достижения | *Р*: принимают и сохраняют учебную задачу.  самоконтроль: учиться устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности, исправлять ошибки; |

**Использованные ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-klass-410058.html>
2. https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/library/urok\_22\_razmnozhenie\_i\_razvitie\_zhivotnih\_razdel\_053144.html
3. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/10498.html>
4. <https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fhaski-mana.ru>
5. <https://lesson.edu.ru/lesson/593f681f-0727-4e5d-b236-1b55131eaeea?backUrl=%2F15%2F03>
6. <https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fcheese-head.ru%2Fwp-content>
7. <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/152060-prezentaciya-interesnye-fakty-o-slonah-3-klass.html>

3 класс УМК «Школа России», предмет Окружающий мир, Раздел *«Эта удивительная природа»*

Фамилия и имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Листок - Путеводитель***

***по теме «Размножение и развитие животных»***

*1 блок – Повторение*

**Отметка**

1. Все живое ученые-биологи делят на большие группы - царства

*Впиши названия царств.*

1. Царство растений ученые-ботаники делят на группы:

*Впиши названия групп*

1. Царство животных ученые-зоологи делят на группы:

*Впиши пропущенные названия групп*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Моллюски* | | *Черви* | |  | | *Ракообразные* | | *Иглокожие* |
| *Насекомые* |  | | *Птицы* | |  | | *Пресмыкающиеся* |  |

1. Звенья цепи питания: *впиши ответы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Первое звено* | *Второе звено* | *Третье звено* |
|  |  |  |

1. Сравни признаки растений и животных. Чем они сходны и чем отличаются?*Подчеркни различия.*

*Растения* - дышат, питаются, растут, развиваются, размножаются, умирают

*Животные* - дышат, питаются, растут, развиваются, размножаются, заботятся о потомстве, умирают.

**Отметка**

1. *блок – Работа по теме урока*

Таблица «Размножение и развитие животных»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Размножение*** | ***Развитие*** |
| Насекомые | Откладывают яйца | Яйцо-личинка-куколка-взрослое насекомое (бабочка)  Яйцо-личинка -взрослое насекомое (кузнечик) |
| Рыбы |  |  |
| Земноводные | Мечут икру | Икра-головастик -лягушка |
| Пресмыкающиеся или рептилии |  |  |
| Птицы | Откладывают яйца | Яйцо-птенец -взрослая птица |
| Млекопитающие (звери) |  |  |

**Отметка**

1. *блок - Выводы и итог урока (*закрась бабочку*)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| красный | | желтый | | зеленый | |
| Мне было не интересно, многое не понятно | Picture background | Мне было немного трудно, не все понятно | Picture background | Мне было комфортно, интересно, все понятно. | Picture background |

**Глоссарий**

**по теме «Размножение и развитие животных»**

**Размножение** – это способность организмов производить себе подобных особей того же вида.

**Развитие -** это биологический процесс, связанный с ростом и изменением строения с момента зарождения организма до конца его жизни.

**Личинка** − это ранняя стадия развития насекомого, ведущая самостоятельный образ жизни, которая отличается от взрослой формы. Личинка появляется из яиц.

**Куколка** − это стадия индивидуального развития насекомых с полным превращением, следующая за личинкой.

**Малёк** − это маленькая рыбка, недавно вышедшая из икринки.

**Головастик** − это личинка земноводных, недавно вышедшая из икринки.

**Живородящие** — это вид животных, которые рождают живых детёнышей.