**Тема урока «Из математики в русский язык и обратно»**

**Цель:** выявить взаимопроникновение терминов и условных обозначений внутри математики и русского языка.

**Задачи:**

* Образовательная: обогатить систему знаний по заданным темам русского языка и математики, закрепление предметных компетентностей (употребление в речи существительных в процессе решения математических и грамматических заданий).
* Воспитательная: воспитывать организованность, прививать умение самоконтроля и саморефлексии, взаимовыручки в группе.
* Коррекционно-развивающая: корректировать и развивать речедвигательные анализаторов, зрительную память, мыслительную и аналитическую деятельность.

**Материалы к уроку:** презентация, памятки, раздаточный материал.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент (2 мин)**

**Р:** Здравствуйте, ребята, сегодня наш урок необычен тем, что на нём соединятся две, на первый взгляд, совершенно несовместимые науки: математика и русский язык. Как вы думаете, можно ли на уроке математике выполнять упражнения по русскому языку, а на уроке русского языка решать примеры, как на уроке математике? Я согласна, это возможно. Итак, наша цель урока - показать, как математика и русский язык могут гармонично соединиться на уроке.

**М:** В понедельник мы встретимся с вами на уроке уже зимой. И как не хочется оставлять позади тёплые осенние дни. Посмотрите на наши два дерева, почти все листья облетели. Кто из вас любит ходить по сухой листве, шуршать и загребать листья? Давайте добавим нашим деревьям ярких листьев. После каждого правильно выполненного задания каждая команда получит по 3 листочка. А в конце урока посмотрим, у кого листьев под деревом больше, и кто справился лучше. Первая команда будет называться «Листопадики», вторая «Дождевички».

*Разминка на устный счёт.*

**II. Актуализация ранее усвоенных знаний (30 мин)**

**Р:** Совсем недавно мы закончили изучение темы «Имя существительное». Проверим, как вы можете употреблять эту часть речи.

Чтение учителем задачи со слайда, фронтальная работа над вставкой падежных окончаний существительных, определяя падеж.

*На овощную баз.. привезли помидор.. на 6 машин…, по 120 ящик.. в каждой, потом еще на 8 машин…, по 140 ящик.. в каждой. Сколько всего ящик.. помидор.. привезли на базу?*

**М:** Вы хорошо справились, ворох листьев под деревьями становится всё больше. Не оставим задачу без решения.

Две команды решают задачу.

**М:** А как у вас дела с решением примеров на сложение и вычитание трёхзначных и четырёхзначных чисел?

*Р: Прочитайте примеры и запишите их цифрами на доске.*

1 команде. К трём тысячам пятистам шестидесяти двум прибавить четыреста тридцать восемь.

От семидесяти пяти тысяч трёхсот двадцати одного отнять четыре тысячи двести двадцать.

2 команде.

К четырём тысячам шестистам пятнадцати прибавить триста восемьдесят пять.

От восьмидесяти шести тысяч трёхсот восемнадцати отнять четыре тысячи двести двадцать восемь.

*Работа в парах у доски.*

*Ответ: 3561+438= 4000 75321-4220=71101*

*4615+385=5000 86318-4228=82090*

**Р:** Видимо, вы правильно решили примеры, раз я вижу среди ваших ответов цифры с тыкв. Посмотрите, что спрятано у них на обратной стороне. Опираясь на схему, перечислите признаки выпавших существительных.

Неподалёку **от поляны**

Пробирается **к осинке**

Вдыхал **воздух**

Заговорил полным **голосом**

*Групповая работа.*

**Физкультминутка (3 мин).**

Сколько слогов в слове картошка,

Столько раз ты хлопни в ладошки.

Сколько слогов в слове морковь,

Столько присядь ты и выпрямись вновь.

Сколько слогов в слове круиз,

Столько раз быстро наклонимся вниз.

Сколько слогов в слове крючочек,

Столько вокруг покружись ты дружочек.

**М:** В магазин привезли 60 плиток шоколада, 2/3 из них маленькие шоколадки, а остальные большие шоколадные плитки. Сколько больших шоколадных плиток привезли в магазин?

**Р:** Найди и выпиши из текста однокоренные слова, выдели корень в словах.

*Индивидуальная работа. Взаимопроверка, самопроверка.*

**Задание для 3 варианта.**

*Карточка.* Расположи числа от меньшего к большему и выдели в них корни.

Пятитысячный, пять, пятьсот, пятнадцать, пятьдесят.

**Р.** Как вы считаете, наша задача на уроке достигнута? Мы действительно показали, что математика с русским языком ужиться могут.

**III. Рефлексия (3 мин)**

На уроке я работал…

Своей работой на уроке я …

Урок показался мне …

За урок я…

**IV. Домашнее задание (2 мин)**

Отгадай ребусы, запиши ответы. Что общего у этих существительных? Запиши свой ответ в тетрадь, выдели корни у существительных.



*Карточка.* Расположи числа от меньшего к большему и выдели в них корни.

Пятитысячный, пять, пятьсот, пятнадцать, пятьдесят.

*Карточка.* Расположи числа от меньшего к большему и выдели в них корни.

Пятитысячный, пять, пятьсот, пятнадцать, пятьдесят.

*Карточка.* Расположи числа от меньшего к большему и выдели в них корни.

Пятитысячный, пять, пятьсот, пятнадцать, пятьдесят.

*Карточка.* Расположи числа от меньшего к большему и выдели в них корни.

Пятитысячный, пять, пятьсот, пятнадцать, пятьдесят.