**ТЕМА:  СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СХЕМАТИЧЕСКИХ  МОДЕЛЕЙ И**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

**Программное содержание:**

1.  Продолжать учить детей  описывать животных  с опорой на модель.

2. Развивать умение делить слова на слоги, связную речь, мышление, воображение.

3.Обогащать словарь словами признаками, действиями, антонимами.

4. Закрепить образование притяжательных прилагательных, образование существительных в Р.п. мн.ч.

5. Воспитывать умение слушать товарища, выдержку, терпение.

**Материал:**

Иллюстрации диких животных, схема составления рассказа, елочки, «палочка выручалочка», корзина, мяч, шишка, рукавичка, «рукавица-обруч», модули, мольберт, карточки частей животных, хвосты.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок, рассказов (В.Бианки, Пришвина),

прослушивание грамзаписи, лепка, рисование диких животных,

рассматривание иллюстраций.

**Словарь:**

Названия: *кабан, рысь, лось, куница, рассомаха, олень, барсук*

Признаки: *Трусливый, пугливый, боязливый, шустрый, ловкий,*

*косой, пушистый, хитрая, рыжая, ловкая, проворная, хищная, быстрая, голодный, сытый, неповоротливый*

действия: *Скачет, грызет, прыгает, прячется, бегает, спит, ест, ищет*

*крадется, охотится, ворует, ловит, набрасывается, тявкает*

**Ход занятия:**

- Ребята вы любите путешествовать?

-А, куда можно отправится в путешествие?

*(ответы детей)*

-Давайте отправимся в сказку. Чтобы в нее попасть, нужно произнести такие слова

*1,2,3, в сказку попади.*

-Ребята! Мы оказались с вами в сказочном лесу.

*(на полу лежит рукавичка*)

-Ой, а что это? (*рукавичка)*

-Кто же ее потерял? (*ответы)*

-Наверное, мужик ехал и обронил.

-А, вы помните какие, животные  жили в рукавичке?

(*мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь)*

-Ребята, я так люблю сказки, слушать. Но, больше всего я люблю их сочинять

Сегодня я для вас сочинила свою сказку. Хотите узнать, кто в ней живет?

Садитесь на пенечки.

-Ой, а что это? (*палочка - выручалочка*) Она нам поможет узнать, кто в моей сказке живет.

**Игра: «Один - много»**

(Воспитатель называет животного в ед. ч., а дети во мн.ч.**-**кабан, рысь, лось, куница, росомаха, олень, волк, лиса, заяц, медведь и.д.)

-А вы знаете ребята, в моей сказке есть лесная школа. Давайте к ней пройдем.

-Сколько снегу намело. А сугробы то, какие большие.

-Пойдем по сугробам.

(*дети идут с воспитателем по кружочкам, под ними карточки с изображением животных)*

-Ой, ребята,  а кочки-то шевелятся. Давайте посмотрим. Кого там замело снегом.

-Это животные. Они совсем замерзли. Давайте с ними поиграем. Чтобы они согрелись.

**Игра: Назовите животного название, которого состоит одной части, из двух**

**А  можете придумать из трех?**

-Сколько частей в твоем слове? (ребенок хлопает и отвечает:  в моем слове одна часть -  один гласный звук,  и т. д.)

Воспитатель приседает и смотрит вдаль.

-Ребята снегу так много, сугробы такие высокие, к школе нам не добраться.

-Ой, ребята, а где же животные, согрелись и  все разбежались.

-Смотрите что это? (*Корзинка.)*

-Что там*?  (Хвосты.)*

-Животные так бежали, что все хвосты потеряли.

-Возьмите ребята «хвосты» (*дети стоят на ковре*)

-Диана, как ты думаешь, чей это хвост?

(*Я думаю, что это барсучий хвост*)**т. д.**

Давайте проверим. Теперь пусть каждый найдет своего животного.

**Игра: «Подбери хвост»**(*дети садятся за столы и подбирают «хвосты»)*

Ребята, что можно сказать о зайце?

Какой он? (*играют с шишкой*)

*Трусливый, пугливый, боязливый, шустрый, ловкий, белый, серый, косой, пушистый*

Что делает?

*Скачет, грызет, прыгает, прячется, бегает, спит, ест, ищет*

Какая лиса?

*Хитрая, рыжая, ловкая, пушистая, проворная, хищная, быстрая*

Что делает?

*Крадется, охотится, ворует, ловит, набрасывается, тявкает*

-Ой, что-то холодно стало. Давайте согреемся.

**-Поиграем в игру «Скажи наоборот»**

Становитесь в кружочек. (игра *со «снежком»*)

*Медведь голодный, а еж сытый*

*Заяц быстро бегает, а еж медленно*

*У медведя лапы толстые, а у лисы тонкие*

*У лисы хвост  длинный, а у зайца короткий*

*Медведь сильный, а белка слабая*

*Белка шустрая, а медведь неповоротливый*

-Давайте в лесу еще повеселимся.

***Физминутка « Весело в лесу»***

*Зайцы утром рано встали*

*Весело в лесу играли*

*По дорожкам прыг, прыг*

*Кто к зарядке не привык*

*Вот лиса идет по лесу*

*Кто там скачет интересно?*

*Чтоб ответить на вопрос*

*Тянет лисонька свой нос*

*Но зайчата быстро скаут*

*Как же может быть иначе*

*Тренировки помогают*

*И зайчата убегают*

*Вот голодная лиса*

*Грустно смотрит в небеса*

*Тяжело вздыхает*

*Садится, отдыхает*

- Мы играли и тропинку протоптали, а вот и лесная школа. В лесной школе звери учатся составлять рассказы по  волшебным картинкам.

-Вы хотите научиться?

*Присаживайтесь на полянку (дети садятся на стульчики).*

(работа по карточкам - моделям).

1.Название.

2.Величина.

3.Цвет.

4.Части.

5.Где живет?

6.Чем питается?

7.Как зовут детенышей?

8.Что делает животное?

9.Какую пользу приносят для людей, для животных?

-Опрашиваю 3-4 детей, в оценке обращаю внимание на полноту описания, его последовательность, поощряю использование эпитетов и сравнений.

*-Молодцы  хорошие рассказы  получились.*

-Ребята нам пора возвращаться домой,   а где же наша рукавичка?

-Смотрите, а тут такая большая рукавица, давайте мы попробуем в нее вместиться. (*дети пролезают в обруч - рукавицу*)

-Рукавица – то волшебная. Мы из сказки попали из сказки в детский сад.

**Итог:**

Где мы были?

Что мы делали?

Что вам больше понравилось?