|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Красная книга Краснодарского края** |
| **Педагогическая цель** | формировать представление учащихся о редких растениях и животных; актуализировать и дополнить знания детей о животных и растениях, занесённых в Красную книгу; мотивировать учащихся к бережному отношению к природе. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| **Личностные результаты** | Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание; планировать свои действия в течение урока; оценивать правильность выполнения заданий, заданные учителем; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.  ***Познавательные:*** учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные:*** выделять существенную информацию из учебника; понимать содержание текста, интерпретировать смысл; анализировать объекты окружающего мира; рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. |
| **Основное содержание темы** | Красная книга Краснодарского края , охрана животных и растений. |
| **Образовательные ресурсы** | м/м презентация, учебник. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Виды работы** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **I.Организационный момент**   *Цель: Организовать класс, создать эмоциональный настрой на работу, с мотивировать работу обучающихся на уроке.* | 1.Приветствие учащихся  2.Готовность к уроку  3.Эмоциональный настрой | - Здравствуйте ребята.  Прозвенел, друзья, звонок  Начинается урок. | Эмоционально настраивает обучающихся на работу. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя, усаживаются за свои рабочие места, проверяют готовность к уроку.  Происходит эмоциональный контакт. |
| **II. Актуализация знаний**  ***Цель:*** *повторить пройденный материал* | 1. Проверка домашнего задания. | - Ребята, сейчас я прочитаю Вам слова известного русского писателя Михаила Михайловича Пришвина (портреты на доске), подумайте о чём идет речи? О чем так беспокойно рассказывает писатель?:  «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину!».  - Знаете ли вы, что раньше существовали такие живые существа, которых сейчас никто из нас нигде, даже в зоопраке встретить не может? Такие животные называются …. «вымершие». К сожалению, с каждым годом их становится всё меньше, а причины этому самые разные.  Давайте перечислим возможные причины вымирания видов животных и растений (работа с карточками) | Проверяет степень знаний и способов действий учащихся, устанавливает пробелы в их усвоении.  Объясняют как поняли слова писателя | Выполняют данные учителем задания. Отвечают на вопросы. Делают выводы. |
| **III. Целеполагание.**  *Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока* | 1.Создание проблемной  ситуации. | -Кто может назвать тему урока? (Красная книга*)*  - - Почему они занесены в Красную книгу? (их мало, они исчезают)  -А почему они исчезают? (нечего есть, негде жить)  - И всё потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё. Люди вырубают леса, распахивают поля, охотятся на животных, вылавливают рыбу и поэтому их становится всё меньше.  -Так что же такое Красная книга? (Это книга, в которую записаны редкие и исчезающие виды животных и растений)  -Давайте теперь подумаем, почему назвали именно «Красная книга», а не жёлтая, например. Вспомните, что обозначает красный цвет светофора? (Стоп.Это сигнал опасности, тревоги).  - Так почему книгу назвали красной? (Тревога за тех животных, которые исчезают)  Ребята, как вы думаете, можем ли мы обойтись без Красной книги, может не зачем записывать туда названия животных и растения?  - Кто-то из вас думает, что не можем, а кто-то ещё сомневается, и думает, что можем. Таким образом, у нас появилась проблема.  Можем ли мы обойтись без Красной книги? | Создаёт проблемную ситуацию, задаёт вопросы, подводит к теме урока. | Формулируют проблему |
| **IV. Изучение нового материала.**  *Цель: обеспечить восприятие осмысление и первичное усвоения учащимися изучаемого материала.* |  | Но только ли человек РАЗРУШАЕТ природу? Конечно, нет! Очень много существует мер помощи окружающей нас среде. Вот одна, но очень важная часть помощи живому миру, исходящая от человечества:  - На доске изображена книга. Прочтите, как она называется.  - А, что вы уже знаете о Красной Книге?  - Почему я продемонстрировала сейчас эту книгу?  - А могу ли я назвать Красной книгой, например, вот эту энциклопедию? (показ другой книги) Почему?  – Так почему же попали в красную книгу те или иные растения и животные?  Работа с текстом учебнка:  - Откройте учебник на странице 30, просмотрите бегло текст.  - Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:   1. Кем была подготовлена самая первая красная книга? 2. Почему эту книгу называют Красной? Почему выбран такой цвет для обложки? 3. В каком году собрали Красную книгу в нашей стране? 4. А Красная книга нашего, Краснодарского, края?   Основная задача Красной книги – уточнение и углубление знаний о редких и исчезающих видах растений и животных Кубани, с целью разработки мер по их охране.  - Почему книгу регулярно переиздают?  Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных.  -Так нужна нам Красная книга?  **Физкультминутка**  Звери делают зарядку — (Ходьба на месте, руки на поясе.) Кто вприскочку, (Прыжок вверх.) Кто вприсядку, (Присесть, руки вперед.) Кто-то плечи поднимает, (Вставая, поднять плечи (руки свободно опущены).) Кто-то плечи опускает. (Опустить плечи.)  -Садитесь на свои места.  -Мы узнали сегодня лишь о малой части животных, которые занесены в Красную книгу.  Ещё о некоторых животных и о растениях из Красной книги Краснодарского края вы узнаете из учебника.  - Посмотрите на картинки кто на них изображен ?  -Давайте прочитаем и узнаем кто изображен на картинках и больше о этих растениях и животных.  -Что вы запомнили?  Молодцы,ребята.  - Учёные создают Красные книги, а что же мы с вами можем сделать для природы? Давайте составим правила поведения в природе.  Не ломай ветки деревьев и кустарников.  Не повреждай кору деревьев.  Не рви в лесу и на лугу цветы. Пусть красивые растения останутся в природе!  Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.  Не лови диких животных и не уноси их домой.  Не подходи близко к гнёздам птиц и не разоряй их.  Не оставляй в лесу, на лугу, у реки, у моря мусор. Не бросай его в водоёмы.  Не шуми в лесу.  -Давайте будем соблюдать эти правила, следить за тем, чтобы и другие их выполняли.  -А сейчас, чтобы подвести итог схемы, поработайте в парах. Возьмите лист бумаги, на котором записаны пословицы, выберите ту, которая подходит. Объясните свой выбор.  Береги природу родимую, как мать любимую.  - Запишем итог кратко – береги природу.  - Я надеюсь, что сегодня вы прочувствовали, что безопасность планеты зависит от каждого из нас. Мы должны беречь природу.  А главное – своими действиями не наносить ей вреда. Пусть в Красной книге будут только зеленые страницы! | Мотивирует к деятельности учащихся.  Дает целевую установку. Следит за выполнением.  Способствую предотвращению утомляемости, рассеянности, невнимательности детей на уроке.  Задает вопросы, корректирует ответы. | Слушают учителя,  Обучающиеся повторяют движения за учителем.  Отвечают на вопросы учителя. Слушают учителя. |
| **VII. Итог урока.**  **Цель:***подвести итоги урока, систематизировать знания учащихся.* | 1.Подведение итогов урока  2.Рефлексия | – Что такое Красная книга?  – Приведите примеры растений и животных, внесенных в Красную книгу Краснодарского края.  - Что на уроке было самым интересным?  - Какой вывод вы для себя сделали?  - Оцените свои достижения на уроке с помощью «светофора».  Зелёный – всё понял, тема раскрыта.  Жёлтый – остались вопросы.  Красный – не удалось разобраться в теме. | Выставляет оценки.  Задает вопросы. | Отвечают на вопросы учителя. |