**Технологии дистанционного обучения русскому языку: из опыта работы**

***Киселёва Ольга Владимировна***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сретенская общеобразовательная школа № 2», г. Сретенск, Российская Федерация

e-mail: lelya.kiselyova.92@mail.ru

В статье предлагается собственное осмысление опыта работы в режиме дистанционного обучения. Автор рассматривает существующие определения дистанционного обучения, соотносит это с нормативными документами (ФГОС, программа обучения русскому языку). В статье определены условия использования дистанционного формата обучения в постковидное время. Описаны методы и приёмы обучения русскому языку с применением дистанционных технологий. Автор не только даёт понятия используемым методам и приёмам обучения в режиме дистанта, но и указывает их плюсы и минусы в обучении русскому языку. Подробно рассмотрены видеоконференция, лекция, игра и беседа как синхронные и асинхронные методы дистанционной работы.

*Ключевые слова*: ФГОС, дистанционное обучение, технология, метод, приём обучения, синхронный и асинхронный методы, видеоконференция, беседа, лекция, игра.

Не подлежит сомнению, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в процессе учебно-познавательной деятельности. В настоящее время педагогическая наука ищет наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у обучающихся познавательного интереса к содержанию образовательного процесса. В этой связи одним из факторов обучения, стимулирующих развитие школьников, является учебно-познавательной деятельность.

Важнейшей задачей образования в государственных школах является развитие свободной, творческой личности и формирование разностороннего развития детей, их способностей, важнейших умений и навыков. Обществу нужны специалисты, которые способные адаптироваться к меняющимся условиям современной жизни, приобретать необходимые качества для успешной самореализации в личностной и профессиональной сферах, необходимых для включения в различные сферы жизни общества. Модернизация процессов образования влечёт за собой необходимость внедрения информационных технологий и предполагает высокие требования к системе школьного образования.

Актуальность нашего исследования обусловлена прежде всего интенсивным развитием новых информационных технологий, растущими тенденциями к компьютеризации различных сфер жизни. Во ФГОС ООО также говорится о дистанционном взаимодействии всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.

Исходя из вышеперечисленного, можно утверждать, что важной сегодня становится форма дистанционного обучения, наибольшую необходимость которая получила в связи с принятием ФГОС третьего поколения, в которых чётко прописано, что ФГОС предполагает использование электронных средств обучения, дистанционных технологий: фиксируется право школы применять различные образовательные технологии [3].

При реализации программы основного общего образования организация вправе применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Данная форма обучения актуальна в связи с такими событиями, как:

- понижение температур в зимний период обучения;

- рост заболеваемости гриппом и ОРВИ среди школьников;

- возникновение чрезвычайный ситуаций.

Практическая значимость нашей работы видится в возможности предложить собственный опыт для рассмотрения учителями-словесникам и использования на практике разработанных нами приёмов, методов и технологий дистанционного обучения.

Сферу дистанционного обучения исследовали такие отечественные учёные, как Н.Б. Евтух, М.Ю. Карпенко, А. Долгоруков, Ж. Краев, Д.М. Джусубалиева, С.П. Кудрявцева, В.М. Кухаренко, Е.С. Полат, Н.Г. Сиротенко, Е.М. Смирнова-Трибульская, П.В. Стефаненко, В.П. Тихомиров, О.В. Хмель, А.В. Хуторской, Б.И. Шуневич.

Сегодня в научной педагогической и методической литературе даётся множество определений дистанционного обучения. Так, в одном из словарей дистанционное обучение определяется как «… обучение на расстоянии. Одна из форм обучения в учебных заведениях, целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием обучаемых, находящихся в отдалении от учебного заведения, с использованием электронных и телекоммуникационных средств и технологий при полностью или частично опосредованном взаимодействии обучаемых с обучающими» [2, с. 34].

Дистанционное обучение – это обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучающихся [4].

Сейчас в современном мире цифровые технологии обучения применяются практически каждыми учебными заведениями нашей страны в процессах преподавания и обучения с различными целями: мультимедийные презентации, поиск информации из различных ресурсов, общение с преподавателями во время занятий, для выполнения различных заданий.

Подобное использование цифровых технологий в учебной сфере послужило развитием дистанционного обучения.

Дистанционное обучение делится на две основные категории: синхронную и асинхронную.

Синхронный метод (означает «одновременно») – это такой метод преподавания, который происходит в режиме реального времени. Он требует живого общения в Интернете. Для этого используются такие технологии, как телеконференция.

Асинхронный метод предполагает обучение, где, например, обучающиеся получают кластеры еженедельных крайних сроков, т.е. они работают «офлайн» [1].

Покажем, как можно использовать данные методы в школьной практике обучения. Дистанционные учебные занятия разнообразны, поэтому каждый учитель может выбрать то, что подходит именно ему.

Мы апробировали только те методы и формы, которые подходят нашей школе и нашим возможностям с точки зрения оснащённости школы, обученности педагога и ученика, продуктивности и оптимизации учебного процесса.

 Одним из традиционных уроков является урок-беседа. Для проведения таких уроков мы используем видеоконференцию.

Видеоконференция – это сеанс связи между двумя пользователями или группой пользователей, независимо от их месторасположения. Количество участников, которые выводятся на экран, напрямую зависит от режима конференции и от роли пользователя в текущей конференции.

Все уроки мы проводили на платформе ZOOM. Урок-беседа отличается простотой организации и проведения, поэтому её можно использовать при изучении практически любой темы. В форме беседы удобно и полезно проводить опрос и объяснение нового материала на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы урока состоит в том, что обучающиеся принимают в уроке активное участие – отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы из демонстрационных опытов. Всё это, конечно, корректирует учитель, он руководит такой беседой, уточняет ответы и окончательно формулирует важные положения.

В начале урока целесообразно в форме беседы провести повторение с целью проверить знания учащихся и актуализировать пройденный материал, чтобы перейти к последующим вопросам.

Плюсы урока-беседы в дистанционном формате в том, что

* обучающиеся и учитель находятся одновременно на связи, и, если возникнут трудности при освоении материала, учитель может дать комментарий, помочь разобраться и устранить проблемы, недопонимание детей; учитель видит, чем заняты обучающиеся во время учебного процесса;
* обучающиеся могут видеть и слышать друг друга, обмениваться информацией, дополнять друг друга, как на обычном уроке, проводимом в очном режиме.

В ходе работы были выявлены и минусы урока-беседы. Они заключались в следующем:

* не всегда учитель может уследить за тем, бы обучающиеся не пользовались шпаргалками (иметь при себе учебник, открыть дополнительную вкладку в интернете и смотреть ответы);
* как и на уроке в очном режиме, чаще всего активное участие принимают только те обучающиеся, которые хорошо владеют полученным материалом, а пассивные ученики остаются «в тени» своих одноклассников;
* огромной проблемой у нас в городе является нестабильное подключение к сети Интернет, из-за чего очень часто изображение и/или звук опаздывают, либо вообще отсутствуют;
* из предыдущей проблемы плавно вытекает следующая: обучающиеся могут обмануть, сказав, что у них нет возможности подключиться к видеоуроку;
* обучающийся должен установить на свой компьютер сторонние программы (не все из них стопроцентно безопасные, например, тот же ZOOM регулярно взламывается);

Также одной из распространённых форм урока является урок-лекция.

В Международном научно-популярном журнале «Мастерство online» дано следующее определение: видеолекция – это тип лекции, учебного мероприятия, предназначенного для передачи обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующего для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску.

Но в уроке имеется в виду не лекция как таковая, а элемент лекции, небольшая её часть. Учитель не может читать материал весь урок. Лекция в режиме школьного урока занимает от 5 до 10-15 минут. Видеолекции могут создаваться с использованием ряда компьютерных технических приемов:

* компьютерная анимация графического материала: последовательное построение схем, «вырастание» стрелок, выделение цветом отдельных деталей на графиках, динамические диаграммы, последовательная запись схем предложений;
* полиэкранное представление учебной информации, например, в виде двух окон, в одном из которых показывается учебный материал, а в другом остается учитель, объясняющий происходящее. Этот приём часто используется в телевизионных передачах новостей.

Мы считаем, что здесь эффективнее сделать полиэкранное представление, где на одном из окон был бы учитель, а в другом окне давались бы слайды с информацией по данным темам, а также последовательное объяснение написания схем (горизонтальных и вертикальных).

После этой теории очень хорошо закреплять темы на практических занятиях в виде различных тестов. Это очень удобно делать на учебной платформе «Якласс», так как учитель видит результаты освоения тем обучающимися, видит время, за которое они справились с заданиями. А также, если обучающийся допускает ошибки, то система помогает ему их устранить и пройти заново тестирование.

Плюсы уроков-лекций в дистанционном режиме мы видим в следующем:

* лекции просты, они позволяют учителям доставлять учебный материал обучающимся в соответствии с планом;
* лекция подходит для большого количества обучающихся;
* лекция помогает изложить учебный материал;
* лекция учит обучающихся активно воспринимать учебную информацию, выделять основное и правильно оформлять конспект излагаемого учителем материала.

Помимо плюсов урок-лекция имеет и ряд минусов, которые мы видим в следующем:

* данная форма подразумевает большую активность учителя, нежели обучающихся;
* в дистанционном режиме трудно проконтролировать, делают ли записи дети, или же они заняты сторонними делами;
* учитель ограничен временными рамками;
* из-за отсутствия качественного Интернета обучающиеся не до конца могут понять материал, который был сказан учителем.

Урок обобщения знаний по определённым темам, по нашему мнению, можно провести в форме урока-игры.

Урок-игра – это такая организация учебной деятельности на уроке, во время которой обучение осуществляется в процессе включения учащихся в учебную игру (игровое моделирование явлений, «проживание» ситуации и т. д.).

Уроки, проводимые в подобной форме, дают возможность обучающимся не только хорошо усвоить учебный материал, но и развивать свои творческие способности, а также получать определённые умения и навыки. Такая форма развивает интерес к обучению, помогает избежать сильных учебных перегрузок.

Во время дистанционного обучения урок-игру удобно будет провести при помощи наглядности (презентаций, различных карт-схем, путеводителей, различных ребусов).

Мы считаем, что данную форму проведения можно выбирать на уроках обобщения изученного материала. Целью данного урока-игры будет повторение и обобщение знаний по ранее изученным темам. Класс можно разделить на две команды, которым поочерёдно будут задаваться вопросы по этим темам. С каждым раундом вопросы будут изменяться от простого к сложному.

Исходя из практики проведённых уроков, можно сказать, что урок-игра является одним из любимых уроков обучающихся. Ведь они в непринуждённой обстановке повторяют пройденный материал, а также соревнуются между собой, показывая смекалку, находчивость, что не всегда удаётся показать на обычном уроке.

Плюсы таких уроков заключаются в том, что

* обучающиеся в игровой форме повторяют пройденный материал;
* данная форма развивает творческие способности, способствует развитию лидерских качеств у обучающихся;
* у учащихся появляется заинтересованность русским языком.

Но, к сожалению, есть и минусы данной формы обучения:

* из-за отсутствия хорошего подключения к сети Интернет обучающиеся не смогут работать в команде, обмениваться мнениями;
* приходится полагаться на честность обучающихся;
* как и в обычном очном режиме, есть обучающиеся со слабыми знаниями, которые «отсиживаются в тени» своих сильных одноклассников.

Как мы говорили выше, методов и форм дистанционного обучения на данный момент очень много. Мы рассмотрели самую малую их часть и выбрали те, которые, на наш взгляд, самые распространённые, оптимальные, часто используемые в нашей практике.

Мы не можем выбрать какой-то один метод или формую проведения урока и сказать, что она лучшая. Думается, что каждый учитель сам выбирает эти методы и формы, и они могут не совпадать с теми, что предложили мы, как самые оптимальные для использования в дистанционном обучении.

**Источники и литература:**

1. Зуфарова С. М. Методы дистанционного обучения / С. М. Зуфарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 14 (356). — С. 132-134. — URL: https://moluch.ru/archive/356/79674/ (дата обращения: 15.03.2023).
2. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств // В. Ф. Пугач, О. Л. Ворожейкина, М. Э. Жуковская. - М.: 2012.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).
4. Ширшов Е. В. Информация, Образование, Дидактика, История, Методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений . Текст: электронный // Режим доступа: <https://didacts.ru/slovari/informacija-obrazovanie-didaktika-istorija-metody-i-tehnologii-obuchenija-slovar-klyuchevyh-ponjatii.html> (дата обращения: 15.03.2023).

**Сведения об авторе**

**Киселёва Ольга Владимировна** – студент 5 курса, Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование», историко-филологический факультет, ЗабГУ, г. Чита, Россия**,** e-mail: lelya.kiselyova.92@mail.ru