Конспект занятия

**Тема:** «Мыло пениться в корыте, мы стираем, посмотрите»

Старшая группа

**Цель:** формирование у детей культурно-гигиенические навыки в игровой форме, используя различные виды деятельности.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- объяснить важность поддержания чистоты одежды;

- познакомить со словом «неряха» («неряшливый»);

- содействовать развитию координации движения, мелкой моторики, а также прививать аккуратность и трудолюбие.

***Развивающие:***

- формировать навыки работы, связанные с стиркой белья, следуя установленной последовательности;

- развивать речь, активизировать словарь: опрятный, аккуратный, чистый, умытый.

***Воспитательные:***

-формировать стремление к тому, чтобы постоянно поддерживать чистоту, эстетическую привлекательность и порядок, а также проявлять уважение к своему телу.

***Используемые технологии:*** ИКТ, здоровьесберегающие.

***Ведущая образовательная область:*** Социально-коммуникативное развитие.

***Интеграция образовательных областей***: Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

***Предварительная работа:*** чтение произведения «Девочка чумазая».

***Необходимое оборудование:*** колокольчик, тазы, лейки, мыло, полотенце, сушилка, прищепки, платочки, испачканная кукла и одежда для нее, фартуки, макеты стиральных машин и картинки с разноцветной одежды, лестница успеха, магниты.

**Ход занятия:**

*Дети занимаются в игровых зонах, и воспитатель созывает их, звоня в колокольчик.*

Воспитатель: Колокольчик мой звенит, заливается и ребята в круг собираются. Всем здравствуйте!

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Знаете, когда вы сказали: «Здравствуйте», вы не просто поздоровались, а поделились частичкой здоровья друг с другом, ведь это означает пожелание здоровья. А что такое здоровье?

Дети: Предположения.

*Раздается стук в дверь.*

Воспитатель: Слышите, кто-то к нам стучится?

Дети: Да.

Воспитатель: Я схожу посмотрю, а вы оставайтесь в кругу.

*Воспитатель подходит к двери, за дверью Маша из мультика, с испачканным лицом .*

Воспитатель: Ребята, взгляните, кто это такой грязный и неопрятный?

Дети: Маша.

Маша: Здравствуйте, друзья! У меня сегодня печальный день. Я несла в своей корзине носовые платочки для малышей и мою куклу. Но вдруг поскользнулась и упала. Все платочки и кукла выпали из корзинки и испачкались. Я совсем не хочу, чтобы меня считали неряшливая, и думали, что моя кукла неопрятная. Мне нужна ваша помощь.

Воспитатель: Давайте сядем на стулья и подумаем, как мы можем помочь Маше.

Воспитатель: Ребята, что вы понимаете под словом «неряха»?

Дети: Предположения.

Воспитатель: Да, неряха — это тот, кто не следит за своим внешним видом, не умывается, не чистит зубы, не причесывается и носит грязную одежду. А вы знаете, что нужно делать, чтобы не стать неряшливым?

Дети: Нужно умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, мыть руки и надевать чистую одежду.

Воспитатель: Верно, вы все моетесь дома с мылом, а ваши мамы стирают вещи. Давайте сейчас каждый посмотрит на себя и поправит свою одежду, если с ней что-то не так.

Воспитатель: Молодцы. Вы всегда приходите в детский сад опрятными и чистыми. А как же мы сможем помочь Маше ?

Дети: Предположения.

Воспитатель: Правильно, давайте поддержим Машу – искупаем её куклу и приведём в порядок её вещи.

Воспитатель: Для этого у нас есть всё необходимое. Давайте подойдем к столу.

*(На столе находятся: таз, мыло в мыльнице, губки, лейки и полотенце).*

Воспитатель: Сначала мы помоем Машину куклу. С чего начнем?

Дети: Снимем с нее грязную одежду.

Воспитатель: Правильно, давайте начнем, но сначала наденем фартуки и закатим рукава.

Воспитатель:Берём лейки и осторожно наливаем воду в таз. Ребята, потрогайте воду рукой, какая она?

Дети: Тёплая.

Воспитатель: Верно, теперь давайте посадим куклу в тазик, возьмем губки и намочим их. Отлично, теперь аккуратно отожмите губку, чтобы избавиться от лишней влаги. Далее нам потребуется мыло, чтобы намылить губку. Теперь мы можем приступать к купанию: я буду держать куклу, а вы будите мыть куклу. Протирайте ее животик, ручки, лицо и ножки, а затем смывайте мыло.

Воспитатель: Отлично, кукла стала очень красивой и ухоженной. Теперь необходимо вытереть её сухим полотенцем , аккуратно завернуть в пелёнку и положить .

Воспитатель: Ребята, что мы будем делать с грязной одеждой?

Дети: Предположения.

Воспитатель: Верно, мы будем её стирать. Важно, чтобы наша одежда всегда оставалась чистой. На ней могут скапливаться микробы и вирусы, вызывающие инфекции.

Воспитатель: Пока кукла сохнет, займёмся её одеждой. Но для начала немного отдохнём.

*Динамическая пауза «Стирка»*

Мы стираем и стираем, (Трем кулачки друг о друга.)

Своей маме помогаем.

Полоскаем, полоскаем, (Болтаем руками из стороны в стороны.)

Выжимаем, выжимаем. (Вращаем кулачками в противоположные стороны.)

А потом белье все вместе (Поднимаем высоко руки.)

На веревочку повесим —

Мы прищепки прищемили, (Соединяем пальцы, как будто прикрепляем прищепки.)

Хорошенько просушили.

Воспитатель: Для начала стирки нам необходимо организовать рабочее место.

*Дидактическая игра «Что лишнее?»*

Воспитатель: Давайте внимательно изучим предметы и решим, что из этого пригодится для стирки.

*Воспитатель спрашивает, для чего нам нужна та или иная вещь, в чем ее необходимость.*

*Дети подготавливают свое рабочее пространство. Они расстилают клеенку, надевают фартуки, устанавливают таз и мыло. Воспитатель вместе с детьми называет и демонстрирует необходимые вещи. Клеенка – чтобы не запачкать стол. Таз – для стирки белья. Мыло – для удаления загрязнений. Прищепки – чтобы закрепить стирку. Сушилка – для сушки вещей.*

Воспитатель: Отлично! Наше рабочее место готово. Однако, прежде чем приступить к стирке, нужно разделить белье на белое и цветное. Сначала стираем белое, чтобы избежать окрашивания от цветных предметов.

*Дидактическая игра «Сортировка белья»*

*На ярких моделях стиральных машин (черного, цветного и белого оттенков) дети сортируют карточки с изображениями различных видов одежды тех же цветов.*

Воспитатель: Давайте начнем. Возьмите леечки и налейте в тазики чистую воду. Какая она?

*Воспитатель помогает детям с наливанием воды и раздаёт им платочки.*

Воспитатель: Верно. Теперь положите платочки в таз с водой, затем нанесите мыло и тщательно потрите их (демонстрация процесса).

Воспитатель: Ребята, что нам нужно делать дальше?

Дети: Прополоскать.

Воспитатель: Отлично! Давайте прополоскаем (показывает действие).

Воспитатель: Как вы думаете, что стоит сделать с платочками сейчас?

Дети: Выжать их

Воспитатель: **Правильно, аккуратно отожмите платочки. (показывает, как это сделать).**

Воспитатель: Платочки постирали. Прополоскали, выжали. Что сделаем дальше?

Дети: Предположения.

Воспитатель: Да, платки нужно повесить, чтоб они сохли, но предварительно их необходимо встряхнуть, чтобы они расправились. После этого можно осторожно развесить их на сушилке. (дети встряхивают платки и развешивают на сушилке).

Воспитатель: Чтобы одежда не упала, что надо сделать?

Дети: Закрепить прищепкой.

Воспитатель: Друзья! Вы закончили стирку платочков, а я завершила стирку Машиной одежды.

Дети: Предположения.

Воспитатель: Правильно, привести в порядок наше рабочее пространство –убрать инструменты на место, протереть столы. (*выполнение задания вместе*).

Воспитатель: Мы отлично потрудились, ребята! Вы довольны своей работой?

Дети: Да.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали?

Дети: Предположения.

Воспитатель: Что запомнилось больше всего?

Дети: Предположения.

Воспитатель: Что мы можем пожелать Маше и всем детям?

Дети: Предположения.

Воспитатель: Дорогие ребята, сегодня вы отлично поработали. Обратите внимание на нашу лестницу успеха. Если вы справились со всеми заданиями, кладите красный магнит на верхнюю красную ступеньку. Если у вас были трудности или вы нервничали, положите зеленый магнит, на зелёную ступеньку. А если занятие показалось вам скучным или неинтересным, пожалуйста, разместите синий магнит на нижней синей ступеньке.

Воспитатель: Помните, чтобы быть здоровыми нужно следить за чистотой, мыть руки и следить за своей одеждой. Недаром русская пословица гласит: «Чистота – залог здоровья!». На этом наше занятие закончено. Желаю вам – всегда будьте здоровы!

**Список используемой литературы.**

1.Карепова Т.Г.Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. ФГОС ДО/Т.Г. Карепова -ВГГ: ООО «Учитель»,2020.-С.-169.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М: ТЦ «Сфера», 2023.-С.-296.