Использование разнообразных средств обучения для достижения учащимися иноязычной компетенции

Большое внимание уделяется созданию коммуникативной атмосферы. А это значит, что у учащихся должен быть мотив, цель, личностное содержание общения, желание и умение вступить в общение, поддержать его и окончить с учетом культурологических особенностей. Необходимо создать для учащихся условия, активизирующие деятельность общения на иностранном языке, а сама эта деятельность осуществлялась бы в рамках конкретных жизненных ситуаций, с которыми учащиеся могут встретиться вне школы. Поэтому учителю необходимо искать и находить любую удобную возможность создания реальной ситуации общения на разных этапах урока. Сегодня речь идет о подготовке учащихся к диалогу культур, где навыки монологического и диалогического общения очень важны, но преимущество в сторону диалога гораздо сильнее.  
 Алгоритм учебной деятельности по овладению коммуникативной ситуацией предполагает введение языкового материала и его активизацию на подготовительном (Pre-activity), исполнительном (While-activity) и заключительном (Post-activity) этапах.

Задачи подготовительного этапа направлены на создание мотивации учащихся к общению по данной теме, активизации лексического, грамматического и речевого материала, изученного ранее.

На исполнительном этапе учащиеся выполняют достоверно-коммуникативные упражнения, которые чаще всего имеют форму ролевой игры (для выполнения таких задач учащиеся должны иметь сопротивление в виде: серии рисунков, вербально-схематической опоры, лексической таблицы, составленной самими учащимися).

На заключительном этапе учебной деятельности по овладению коммуникативной ситуацией учащимся предлагаются креативные коммуникативные задачи.

Для достижения учащимися иноязычной компетенции в школе предусмотрено использование разнообразных средств обучения, под которыми понимается все материальное, что оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса. Эффективное использование каждого из средств возможно только в том случае, когда учитель знает, что, где, когда целесообразно использовать и какие результаты можно получить.

Для развития речевой компетенции необходимо обязательное использование следующих средств обучения: а) учебник; б) книга для чтения; в) учебные пособия; г) аудио и видеозаписи; д) компьютерные программы и Интернет; е) таблицы, схемы, раздаточный материал, иллюстрации.

Безусловно, только правильное использование вышеперечисленных средств обучения обеспечит развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности в процессе овладения школьниками языковыми и социокультурными знаниями и навыками. Также необходимо отметить тот факт, что основной стратегией обучения иностранным языкам провозглашен личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, наклонностей и потребностей. Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников выдвигает повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

В ходе исследования данной проблемы необходимо решить следующие задачи: определить характерные черты диалогической речи, проанализировать функции и структуру диалога, раскрыть требования к структуре и содержанию комплекса упражнений для обучения диалогу, выявить трудности обучения диалогической речи на иностранном языке учитывая возрастные особенности учебной деятельности учащихся.

Для достижения поставленных задач учитель наблюдает за процессом обучения диалогической речи на начальном этапе, анализирует обучающую программу по английскому языку для учащихся начальной школы, анализирует литературные источники по психологии, педагогике и методике по проблеме исследования, проводит методический эксперимент.  
 В ходе наблюдения за процессом обучения, можно сделать следующий вывод: систематическое и целенаправленное обучение учащихся диалогической речи с использованием разработанных упражнений способствует более эффективному формированию навыков и развитию умений диалогической речи по теме: «School, school life, my family». Темп диалогической речи увеличился, при этом значительные улучшения зафиксированы у слабых учащихся. Сократилось количество фонетических и грамматических ошибок, произошли изменения в реакции на реплики партнеров в диалоге.

Данный комплекс упражнений оказывает положительное влияние на развитие дополнительных речевых умений у учащихся и способствует появлению у них уверенности при выполнении коммуникативных задач в условиях общения на иностранном языке.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

***Отбивные (отражательные) упражнения***

**Exercise 1:**

Make up the dialogue in pairs repeating the final words of your partner because of your surprise.

P.1: Where are my pen and exercise book with the grammar rules?

P.2: Here are your pen and exercise book with the grammar rules.

P.1: Where were you hiding them?

P.2: Hiding them?

P.1: Hiding them.

P.2: I wasn`t hiding them…

***Подстановочные упражнения***

**Exercise 1:**

On the base of this statement make up the new statements, using for substitution the words given below.

Our homework for today was to learn this poem by heart.

1. My 5. For tomorrow

2. Their 6. Describe the picture

3. Read the text 7. Make up a story

***Трансформационные упражнения***

**Exercise 1:**

Correct the interlocutor:

**Model:** - Tomorrow we`ll have only 5 lessons.

- No, tomorrow we`ll have 6 lessons, not 5.

1. John got “four” for his history. 2. We have to memorize two poems by heart. 3. Anna Petrovna will be our English teacher next year.

***Конструктивные упражнения***

**Exercise 1:**

Make up the statements beginning with Don`t, using the expressions below.

Model: the exercise – Don`t make the exercise in a hurry.

1. foolish questions. 2. the timetable

***Вопросительно- соответствующие упражнения***

**Exercise 1:**

Answer the following questions:

1. What kind of homework do you like better, written or oral?

***Репликовые упражнения***

**Exercise 1:**

Ask about the source of information:

**Model:** - George is going to work harder at his English.

- How do you know? (Who told you that? Did he tell that to you himself?)

1. There will be no classes tomorrow. 2. Pete will do well at the exam.

***Условная беседа***

**Exercise 1:**

Try to know everything about the new pupil:

***Teacher:*** We`ll have a new pupil in our class.

***Pupils:*** (put questions in turn):

1. What`s the name of this pupil? 2. Is it a boy or a girl? 3. What school is he (she) coming from?

***Дополняющие ситуации***

**Exercise 1:**

**Model:** - “Alec, you are a very good pupil,” the teacher said. Alec was very pleased. Why?

- Alec was pleased because the teacher said he was a good pupil but he wasn`t really. The teacher just wanted to cheer him up.

1. You are not sure about the material you had to learn for today. The bell rings and it`s the end of the lesson. You are glad. Why?

***Тематическая полидилогическая беседа***

«favourite subject» - беседа именно по этой теме

***Teacher:*** One of the basic rights provided by the Constitution is the right to education. Millions of Russian children and teenagers go to school. Grown-up people continue their education too. Of course, each form of education has its own aims and tasks. Let`s have a talk on this topic.

**1.** At what age do Russian children start going to school?

**2.** At what age do Russian children leave school?

**3.** Where do they get professional training (education)?

**4.** What subjects of the school programme do you consider the most important?

**5.** Why do you think adult people must continue their education (after school, technical school, university)?

**6.** What profession or trade would you like to choose?

***Вопросы учащихся***

Anna Petrovna, where did you study to become a teacher? Is it difficult to be a teacher of English? In what forms do you have your English lessons? Can you teach other subjects, geography for example? How many lessons a week have you at school? Do you like our group?