**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и средств визуализации в образовательный процесс является важной составляющей современной системы обучения иностранным языкам. На уроках английского языка использование ИКТ не только упрощает объяснение и усвоение материала, но и мотивирует учащихся к дальнейшему изучению языка, делая занятия более интересными и наглядными.

 Современные образовательные платформы и программы дают учителю широкие возможности для интеграции аудио- и визуальных материалов в уроки. Применение интерактивных инструментов помогает учителю разнообразить подачу материала, организовать обратную связь и закрепить изученное. Например, существуют платформы, позволяющие создать учебные карточки, которые могут быть использованы как для повторения лексики, так и для проверки знаний в игровой форме. Это повышает мотивацию учеников и способствует долговременному запоминанию.

 Средства визуализации, такие как инфографики, презентации, видеоматериалы и интерактивные плакаты, помогают учащимся лучше воспринимать и усваивать информацию. Например, использование интерактивных карт и таблиц для обучения грамматике дает возможность наглядно представить сложные грамматические конструкции, их связи и отличия. Визуализация делает уроки более понятными, помогает ученикам ассоциировать информацию с изображениями, что способствует лучшему восприятию материала.

 Один из эффективных инструментов для преподавания английского языка – интерактивные доски и презентации, создаваемые с помощью различных программ. Визуально насыщенные презентации позволяют организовать подачу материала структурированно и наглядно. Кроме того, интерактивные доски поддерживают возможности для совместной работы: ученики могут участвовать в создании или редактировании содержания, например, добавлять свои ответы или комментарии, что способствует активному включению каждого ученика в учебный процесс.

 Интеграция видео- и аудиоматериалов является важной частью занятий по английскому языку, так как позволяет учащимся погружаться в языковую среду, практиковать восприятие речи на слух и расширять кругозор. Просмотр аутентичных видеоматериалов, таких как интервью, новостные сюжеты или обучающие ролики, не только формирует лексико-грамматические навыки, но и позволяет школьникам знакомиться с культурными особенностями англоязычных стран. Программы предлагают широкий выбор учебных материалов, что позволяет адаптировать содержание урока в зависимости от уровня подготовки учащихся и их интересов. Слушая и анализируя оригинальную речь, школьники учатся воспринимать различные акценты и интонационные особенности.

 В рамках дистанционного и смешанного обучения ИКТ-технологии помогают учителю эффективно организовать уроки и обеспечить качественную связь с учениками. Видеоконференции позволяют не только проводить занятия онлайн, но и делиться экраном, показывать презентации, использовать виртуальные доски и организовывать совместную работу в реальном времени. Сессии в малых группах, возможные на таких платформах, способствуют организации групповой работы и обмену мнениями на английском языке.

 Онлайн-ресурсы и приложения можно рекомендовать школьникам для самостоятельного изучения и практики вне школьных занятий. Эти платформы предлагают разнообразные упражнения, которые помогают закрепить грамматику, лексику и навыки аудирования. Регулярное использование таких приложений стимулирует самостоятельное обучение и повышает интерес к предмету, так как эти платформы часто включают игровые элементы, соревновательные механики и систему достижений.

 Особенно эффективным в повышении интереса к изучению английского языка является использование мультимедиа и средств виртуальной и дополненной реальности. Например, технологии виртуальной реальности (VR) позволяют учащимся «погружаться» в языковую среду, имитируя ситуацию общения с носителями языка или посещения англоязычных стран. Подобные занятия развивают не только языковые навыки, но и способствуют эмоциональной вовлеченности, что положительно влияет на учебный процесс.

 Использование аутентичных текстов и мультимедийных ресурсов позволяет учителю развивать межкультурную компетенцию учеников, знакомя их с традициями, культурой и особенностями стран изучаемого языка. Работа с материалами, такими как статьи из англоязычных газет, фрагменты фильмов и документальных передач, развивает у школьников критическое мышление и умение анализировать информацию на иностранном языке. Например, изучение текста на английском языке с последующим обсуждением помогает учащимся высказывать и обосновывать свое мнение, формирует навыки диалогового общения и обогащает лексический запас.

 Итак, использование информационно-коммуникационных технологий и средств визуализации на уроках английского языка открывает новые возможности для учителя и способствует созданию мотивирующей образовательной среды. ИКТ и визуальные инструменты помогают сделать процесс изучения иностранного языка увлекательным и интерактивным, создавая условия для развития всех аспектов языка – от восприятия на слух и говорения до чтения и письма. Применение технологий позволяет учителю быть гибким, адаптируя содержание урока к индивидуальным особенностям учащихся и их интересам. Это не только повышает их мотивацию, но и помогает формировать прочные знания и навыки, необходимые для успешного изучения иностранного языка.

**Список литературы**

1. Изотова Н. В., Буглаева Е. Ю. Система средств визуализации в обучении иностранному языку // Вестник БГУ. 2015. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sredstv-vizualizatsii-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 01.11.2024).
2. Кустова Ю.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в школе // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6. ;
URL: https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17887 (дата обращения: 01.11.2024).
3. Сачек, О. В. Визуализация в обучении иностранному языку посредством использования интернет-технологий / О. В. Сачек, М. В. Татарникова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XXX Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 20-27. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/446/17216/ (дата обращения: 01.11.2024).