## Использование дидактических пособий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников

## (из опыта работы)

 Воспитатель: Лоренц Е.И.

Осинниковский городской округ, 2024

Формирование математических представлений - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель - не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

В процесс игры дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством, учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов, усваивают сложные математические понятия, учатся ориентировке в пространстве и во времени, знакомятся с количественным счетом. У них развивается память, мышление, творческие способности.

По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются, ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

*игры с предметами* (игрушками, природным материалом)

*настольно-печатные*

 *словесные игры*

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего дошкольного учреждения является коррекционно-педагогическая работа с воспитанниками с нарушениями зрения и речи.

При отдельных видах глазных патологий нарушается цветоразличение и цветовосприятие. Дети с такими проблемами гораздо позже начинают обращать внимание на окраску предметов и соотносить цвета, с трудом запоминают их названия, плохо их дифференцируют. У них отмечается тенденция к замене названий промежуточных цветов спектра основными, в место оранжевого - красный, желтый; вместо фиолетового - голубой, синий и т. п. Поэтому для развития цветовосприятия и цветоразличения мы разработали настольные дидактические игры.

При изготовлении пособий мы использовали красный, оранжевый, желтый, зелёный цвета. Эта цветовая гамма благотворно воздействует на сетчатку глаза, что стимулирует зрительную реакцию, активизирует зрительные функции, облегчает и ускоряет процесс усвоения зрительной информации, создаёт у детей положительный эмоциональный настрой.

Предлагаем Вашему вниманию следующие настольные дидактические игры:

*Дидактическое пособие* ***«Геометрический пазл»***

*Задачи*: развивать цветовосприятие, навыки различения цветов и геометрических форм, закреплять знания о геометрических фигурах, учить дифференцировать их; закреплять понятие целое и половина; формировать умение сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности; развивать зрительно- моторную координацию, мыслительные процессы, воспитывать самостоятельность.

Для детей младшего дошкольного возраста «Геометрический пазл» разделён на 4 сектора, использованием одной геометрическую формы.

*Усложнение*: количество секторов 6, 9,12. В пособии можно использовать одну определённую геометрическую форму в разном цветовом решении, а также разные: квадрат, овал, круг, треугольник, прямоугольник.

 *Дидактическое пособие* ***«Коврик с заплаткой»***

*Задачи*: Закреплять знания о геометрических фигурах, закреплять название основных цветов, формировать навыки их различения цветов, способствовать развитию мелкой моторики, концентрации внимания, зрительного восприятия.

Для детей младшего дошкольного возраста «заплатки» выполнены из одного основного цвета.

*Усложнение*: «заплатки» состоят из 2, 4 основных цветов, могут располагаться как горизонтально, так и под углом.

*Дидактическое пособие* ***«Выложи по образцу»***

 *Задачи*: Учить анализировать расположение цветов, выделять силуэт, опираясь на образец; ориентироваться на плоскости, развивать зрительное внимание, память.

Для детей младшего дошкольного возраста во время выполнения задания образец находится перед ребёнком.

*Усложнение*: образец после внимательного рассматривания, переворачивается, выполнение задания осуществляется по памяти. Предлагаемые схемы более сложные.

Представленный материал можно использовать в свободное время и на коррекционно - развивающих занятиях с детьми в ДОУ.