ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Исхакова Э. В.,*** *учитель*

*ГБОУ Нефтекамская КШИ*

*г. Нефтекамск*

На сегодняшний день в школе трудно представить современный урок без использования цифровых технологий. Применение информационно-коммуникационных методик на уроках, занятиях, мастер-классах становится очень распространенным явлением. А правильное использование в процессе обучения компьютера помогает осуществлять учебный процесс в новых условиях, когда преподаватель перестает быть единственным источником информации для обучающихся и это преобразование роли учителя, его желание транслировать свои знания и опыт новыми средствами. Нельзя не согласиться, что внедрение новых технологий в образовательный процесс стало социально обусловленной необходимостью.

Изучению русского языка и чтения в коррекционной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями отводится одно из основных мест, поскольку эти предметы открывают обучающемуся способность к усвоению других предметов в школе. И для многих учащихся данной категории эти предметы являются одними из самых сложных. Поэтому возникла необходимость смоделировать у детей заинтересованность русским языком и процедуре, результатом овладения орфографическими навыками и умениями, развивать и скорректировать у них познавательный интерес. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий является одним из способов решения данных проблем. Включение ИКТ технологий в работу учителя способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, что так необходимо для обучающихся с ментальными нарушениями в развитии.

На уроках русского языка с использованием ИКТ очень эффективным метом являются презентации, причем на любом этапе урока (в начале урока по изучаемой теме, для создания проблемной ситуации, с помощью видеофрагмента или передачи звуков замотивировать учащихся, при повторении пройденного материала, при объяснении нового материала, на этапе закрепления, при проведении самостоятельных работ и т.д. ). Благодаря презентации появляется живость урока, эмоциональная составляющая, появляется заинтересованность у детей. Ученикам очень нравится, когда урок проходит с презентацией. Да, проведение урока с презентацией требует от учителя дополнительной подготовки, но всё это окупается затем результатами. Из опыта могу сказать, что презентации повышают мотивацию учащихся, усиливают восприятие учебного материала.

Особая роль на уроках русского языка уделяется словарной работе, она представляет собой совокупность заранее определенных и последовательно выполняемых тренировок, способствующих усвоению обучающимися лексических, грамматических, произносительных и орфографических норм литературного языка. В данной работе я часто использую «Картинный диктант», когда вниманию учащихся предлагается изображение на интерактивной доске и они записывают ранее изученное словарное слово, следующим слайдом представляется правильное написание этого слова и ученики проверяют запись в своих тетрадях. Данное упражнение очень эффективно, повышает мотивацию и познавательную активность школьников.

Кроме того, можно использовать тренажёры. Так, при изучении темы «Части речи» предлагаю распределить грамматические признаки по частям речи. На интерактивной доске появляется название изучаемой части речи, например, имя существительное. Ребята выходят к доске и выбирают грамматические признаки. Благодаря этому заданию, обучающиеся учатся грамотно излагать свои мысли, закрепляют полученные знания.

Либо игра «Буква потерялась»: на доске записано слово с пропущенными гласными, обучающиеся поднимают индивидуальную карточку с буквой (у каждого на столе карточки с буквами а, о, и, е), затем на интерактивной доске появляется полная запись слова и дети могут проверить правильность сделанного им выбора. Данное упражнение помогает развивать орфографическую зоркость, зрительную память и грамотность обучающихся.

Во внеурочной деятельности по русскому языку популярностью среди моих обучающихся с интеллектуальными нарушениями пользуется игра «Брейн-ринг». Вся игра очень увлекательно проходит благодаря возможностям интерактивной доски. Две команды – два стола зеленого и красного цвета, с кнопками соответствующего цвета соревнуются в знаниях по русскому языку и чтению. Игра помогает показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Данное мероприятие – это поддержка для одаренных детей коррекционной школы, развитие пытливости, любознательности каждого ученика, творческих способностей учащихся, расширение кругозора и словарного запаса.

При использовании цифровых технологий на уроках русского языка для обучающихся с ментальными нарушениями можно с уверенностью утверждать, что видны положительные результаты. Повышается познавательная активность, успеваемость, качество усвоения материала, усиливаются образовательные эффекты. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках.