Учитель-логопед МБДОУ детский сад № 4 «Чипполино»

МО г.Саяногорска

**Арнаутова Людмила Викторовна**

**Интерактивные методы работы в группах компенсирующей направленности.**

В современных социально-экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда дошкольной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования должна включать содержание коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, их интеграция, использование эффективных нетрадиционных подходов, что ведет к освоению ими общеобразовательных программ дошкольного образования, к равным стартовым возможностям в школьном обучении.

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие детей включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Каждый учитель — логопед продумывает свои формы работы, приёмы, методы, средства сотрудничества детей и взрослых для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД) при переходе на школьный уровень образования, а так же учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Учителю – логопеду при работе по ФГОС ДО необходимо обратить внимание на создание условий развития ребёнка, открывающихся возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

В настоящее время учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений сталкиваются с тем, что речевые патологии дошкольников имеют комбинированную форму - одновременное нарушение речи, развития высших психических функций, состояния общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы

Принимая во внимание новые стандарты образования и особенности личностного развития детей, одной из актуальных проблем воспитания дошкольников с речевыми патологиями является использование в коррекционно-логопедической работе методов интерактивного обучения.

**Интерактивные методы:**

* Ориентированы на более широкое взаимодействие детей не только с логопедом, но и друг с другом
* В процессе занятий доминирует активность детей
* Учитель-логопед направляет деятельность детей на достижение целей занятия
* В процессе выполнения заданий дети более активно осваивают новый материал, чем закрепляют ранее изученный.

Интерактивные методы достаточно сложно классифицировать, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Объединение методов в группы условно и базируется, прежде всего, на целях их использования. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности и предпочтений учителя-логопеда и дошкольников. При этом часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот - одни и те же методы встречаются под разными наименованиями.

***Наиболее распространенные интерактивные методы*** в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда:

-Творческие задания с подгруппами

участие небольшой подгруппы детей (от 3 до 8 человек). В образовательном процессе можно организовать несколько образовательных ситуаций с одним дидактическим средством (сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным материалом), но с целью решения постепенно усложняющихся задач познавательно-речевого характера. Логопедом может быть организовано множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в единый рассказ, учить способам презентации составленного текста.

-Обучающие игры

А. Г. Арушанова считает, что одной из форм речевого развития для детей является сценарий игры, который активизирует общение детей, тем самым развивая их игровое (диалогическое) общение. К этой форме относятся разговоры с детьми, подвижные, народные, дидактические игры, инсценировки, драматизации и т.д.

Игры с готовыми текстами: подвижные «Король», «Коршун», «Змея», и др.; дидактические «Я садовником родился», «Краски», «Смешинки» и др. (освоить разнообразие инициативных и ответных реплик, приобщиться к выполнению основных правил ведения диалога); дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие, но не содержащие готовых реплик: «Поручение», «Кто кого запутает», «Похожи – не похожи», «Угощайся пирожком», игры с телефоном «Вызов врача», «Звонок маме на работу», «Бюро добрых услуг».

-Привлечение окружающего социума через соревнования, выставки, спектакли, представления

Логопедический или речевой досуг — всем хорошо знакомая нетрадиционная форма организации деятельности детей. Цель: в занимательной игровой форме обобщить и закрепить полученные знания, продемонстрировать навыки и умения детей, разнообразить формы и методы коррекционно-педагогического воздействия. Именно в досугах очень ярко выражаются такие принципы психического развития, как мотивация (желание выразить свои знания, умения, навыки) и амплификация (обогащение, усиление и углубление детского развития). Широкое использование разных игровых приемов способствует положительному эмоциональному настрою детей, активному применению приобретенных ранее знаний, умений и навыков. Досуг является показателем работы педагогов, прежде всего логопеда, за определенный период обучения дошкольников. Строится на хорошо знакомых детям играх и упражнениях. Речевой материал подбирается с учетом возможностей детей и требований ФГОС. К участию в отдельных этапах досуга могут приглашаться родители и дети других групп.

-Изучение и закрепление нового информационного материала в образовательной ситуации общения

Под термином «ситуация общения» понимается специально проектируемая логопедом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. В зависимости от поставленной речевой задачи ситуации общения бывают вербально оценочными, лексическими, коллизийными, прогностическими, описательными. К ним относятся игры-ситуации такие, как «Я экскурсовод по городу» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов о местах и памятниках города), «Герой из какой сказки потерял свои вещи» (упражнение в развитии объяснительной речи), «Лавка волшебных предметов» (упражнение в использовании средств языковой выразительности), «Я загадаю-ты отгадай» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок). Возможно использование ситуаций: ребенок в роли учителя-логопеда; работа с наглядным пособием; каждый учит каждого.

-Обсуждение и разрешение проблем (проектный метод)

Проект рассматривается как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта с презентацией. Важнейшим достоинством проектного метода является самостоятельное «добывание» знаний детьми. «Скажи мне– и я забуду, покажи мне– и я запомню, вовлеки меня — и я научусь» — так гласит восточная мудрость. Действительно, только работая самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает знания и опыт.

Область применения данного метода в логопедической практике остается пока слабо разработанной. Логопед может сконцентрироваться на решении узкоспециализацированных коррекционных задач, и организовать логопедические монопроекты, например такие как «Послушный ветерок», «Рифмовки», «Копилка «трудных» слов», «Такие длинные слова». Интегрированные проекты в наибольшей степени позволяют осуществить принцип комплексного подхода при коррекции речевых нарушений, интеграцию логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей, с позиции практической значимости навыков для ребенка, способствует установлению тесного сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Т. к. речь и общение сопровождают все виды детской деятельности, и любой проект завершается презентацией продукта, то эффективность использования проекта с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, возрастет, если структуру проекта подчинить решению вопросов коррекции и развития речи на фоне интереса детей. Таким образом, в любом проекте решаются основные логопедические задачи.

Применение интерактивных методов на логопедических занятиях, благодаря новым формам представления, восприятия, обсуждения, осмысления и анализа информации, позволяет:

* повышать познавательную активность дошкольников,
* стимулировать активность вовлечения детей в образовательный процесс,
* создавать условия для развития таких качеств личности дошкольников, как инициативность, настойчивость, толерантность, самостоятельность, ответственность, целеустремлённость
* стимулировать самостоятельную деятельность детей,
* развивать творческие способности дошкольников,
* повышать в несколько раз эффективность и качество обучения,
* сокращать сроки коррекционной работы с дошкольниками.

Таким образом, применение интерактивных методов содействует достижению комплекса образовательных эффектов – обучения, воспитания, развития и социализации личности дошкольника в условиях ДОУ.