Инновации в работе учителя-логопеда

На данном этапе развития современного образования вопрос об инновационной деятельности становится актуальным как никогда в связи с новыми требования и стандартами. Что такое инновация? Это создание качественно нового продукта. З.М. Саранцина в своей статье «Инновации в педагогическом процессе» определяет инновационную деятельность как деятельность, направленную на поиск и реализацию инноваций в целях расширения ассортимента и повышения качества продукции, совершенствования технологии и организации производства [2]. В данном случае, целью инновационной деятельности будет улучшение качества работы. Основные признаки инновационной деятельности:

1. Создание и использование интеллектуального продукта. В ходе образовательного процесса учитель создает что-то новое для себя или для класса.
2. Интеграция основной образовательной деятельности в дополнительную.
3. Повышения интереса у детей к обучению.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога.[1].

В инновационной деятельности можно выделить три основных блока: техническая, учебная и внеучебная. Эти блоки все интегрируются, если берешь техническую область, хочешь не хочешь, а она все равно интегрируется в учебную область. Рассмотрим все блоки по порядку.

Техническая инновация

В современном мире технический прогресс достиг невиданных результатов. Он затронул все сферы жизни человека, и детский сад тоже не исключение. Например, в группах нашего детского сада размещены интерактивные доски. Они вызывают большой интерес у детей, так как позволяют им самим проводить исследовательскую работу. Ребенок сам для себя решает, что ему интересно и может расширить познания в данной области, набрав заинтересовавшее его животное или событие и прочитав более полную информацию. Далее он может заняться исследовательской работой, но уже под руководством воспитателя или логопеда.

Учебные инновации

Не только технические инновации приобретают популярность. Учителя-логопеды стремятся, чтобы занятия были не только поучительными, но и интересными для детей. Одна из учебных инноваций - это технология синквейн, творческая работа, имеющая форму короткого стихотворения не рифмованного, состоящее из 5 нерифмованных строк. Правила, по которому оно составляется:

1. Одно существительное и главная мысль
2. Два прилагательных и главная мысль
3. Три глагола в рамках темы
4. Фраза, несущая определенную мысль
5. Форма существительного, но ассоциируется с первым существительным

Изучая любую лексическую тему, детям интереснее и проще запомнить пройденный материал, проявляя творческую активность. Поэтому в конце занятия целесообразно оставить время, для того чтобы простимулировать детей на какую-нибудь инновацию. Синквейны выполняют две важнейшие функции: помогают логопеду проверять знания ребят и экономят время, которого никогда не бывает много. Такое стихотворение позволяет осуществлять контроль над детьми, ведь никому не удастся изложить суть в нескольких строчках, если не было ознакомления с необходимым материалом.

Следующий момент – интеллектуальные карты. Это карты, которые позволяют эффективно структурировать и обрабатывать информацию. Они позволяют мыслить и использовать свой творческий и интеллектуальный потенциал. Это своего рода мнемотаблицы для облегчения воспроизведения большого объема информации. Можно дать задание составить интеллект карту родителям с ребёнком дома, составлять на занятии всей группой, вносить изменения в готовые карты, предложенные педагогом. Интеллект карта- это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации.

Совместная деятельность

Совместная деятельность, осуществляемая вне занятий, даёт возможность раскрыть все свои фантазии в сфере инноваций. Для старших дошкольников широко используется «Ларец знаний», где выбирается какая-то тема, для изучения. Детям выдается информационная карта, где им предлагается воспользоваться предложенными вариантами для сбора информации. Затем они озвучивают или готовят проекты, которые получаются очень интересные. У каждого своя точка зрения, они используют для решения своего проекта какие-то зарисовки, компьютерные презентации и т.д. Дети получают опыт первых исследовательских шагов. «Загадка дня» - один из приёмов активизации мышления у старших дошкольников, используется не только для развития собственно мышления, но и связного логически выстроенного речевого высказывания.

Дети постоянно должны ощущать небольшой. но ощутимый дефицит знаний для решения практических проблем, если они не ощущают этой потребности, то им будет сложно входить в мир инноваций, поэтому их надо заинтересовать и развить необходимые качества. В инновационном процессе, самое главное, чтобы у детей развивались компетенции.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Литература

1. Загвязинский В.И. «Педагогическое творчество учителя»
2. Саранцина З.М. «Инновации в педагогическом процессе»