Индивидуальный образовательный маршрут разработан на основе рекомендаций ТПМПК, членов ППкс учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанника и отражает изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов непосредственно-образовательной деятельности, использовании организационных и иных форм обучения.

Ребенок 2016 *года* рождения, категория -ребенок сОВЗ, соматический и социальный статус: ***Задержка психического развития (ЗПР),***посещает группу подготовительного возраста (6-7лет) общеразвивающей направленности, состав семьи полный, отношения в семье дружелюбные, члены семьи заботятся и оказывают семейную поддержку. **Ожидаемый результат**: восстановление (компенсация) функций общения, речевого развития, достижение психологической коррекции мотиваций к общению со сверстниками и взрослыми, развитие познавательных способностей.

Согласно заключению ТПМПК г.Якутска №2 ребенок нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

**Противопоказания при физической нагрузке:** не имеются

**Уровни помощи педагога при работе с ребёнком:**

- совместное действие взрослого с ребёнком, сопровождаемое короткой пошаговой инструкцией и комментированием действий.

**Структура выявленных у ребенка нарушений в ходе обследования специалистами ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог-психолог** | - несформированность речевых и языковых средств;- несформированность моторных навыков;**-** незрелость когнитивных функций;- несформированность зрительного и пространственного восприятия;- низкая концентрация и устойчивость внимания;- несформированностьсаморегуляции и контроля поведения, волевых усилий |
| **Воспитатели,** **Педагог-тьютор** | - эмоциональный фон не стабилен;- коммуникативные навыки затруднены из-за нарушения речи- низкая концентрация внимания |
| **Учитель-логопед** | **-** нарушение эмоционально – волевой сферы;-несформированность речевых и языковых средств- несформированность зрительного и пространственного восприятия;- недостаточнаясформированность моторных навыков- низкий уровень познавательного развития |

**Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития по ФГОС ДО** | **Образовательная деятельность** | **в неделю/год** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:*** |
| Культурно-гигиенические процедуры-Мытье рук, туалет, умение пользоваться ложкой, одеваться | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| Социализация-совместные игры со сверстниками, занятия со специалистами | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| Основы безопасности | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| ***Познавательное развитие*** | ***Организованная образовательная деятельность (занятия):*** |
| Формирование сенсорных представлений | 1/36 |
| Ознакомление с окружающим | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| ***Речевое*** ***развитие*** | Развитие речи  | 1/36 |
| Ознакомление с художественной литературой-рассматривание картин | 1/36 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Организованная образовательная деятельность (занятия):*** |
| Рисование | 1/36 |
| Лепка  | 0,5/18 |
| Конструирование  | 0,5/36 |
| Музыка  | 2/72 |
| ***Физическое*** ***развитие*** | Физкультура в помещении | 3/108 |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:*** |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня |
| Прогулки | Еженедельно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня |
| **Количество занятий в неделю:** | **10** |

**Направления деятельности коррекционно-развивающей и медико-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы /специалист | Используемые программы и технологии |
| **Педагог-психолог:**-Формирование устойчивой положительной мотивации к любому виду деятельности- Продолжать развитие наглядно-действенного мышления-Развитие концентрации, переключаемости и устойчивости внимания- Развитие слухового восприятия, зрительного восприятия формы, цвета, величины- Формирование саморегуляции, контроля поведения и волевых усилий- Снятие мышечного и эмоционального напряжения - Снижение уровня тревожности  | Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома Моржина Е.В. – М.: Теревинф, 2013Как помочь особому ребенку. Книга для педагогов и родителей. – СПБ. Институт специальной педагогики и психологии, 1998Многофункциональный набор Пертра, Набор Фребеля, элементы оборудования М.Монтессорирелаксационные игры в сенсорной комнате;арттерапия; песочная терапия; |
| **Воспитатель:****-** Созданию положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы в группе- Обогащение эмоционального и интеллектуального опыта для вовлечения ребенка в совместную и индивидуальную деятельность- Формирование культурно-гигиенических навыков- Воспитание положительного отношения к сверстникам и взрослым- Развитие мелкой и крупной моторики | Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. Зарубина Ю.Г. – М.: Теревинф, 2013Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома Моржина Е.В. – М.: Теревинф, 2013Игры с аутичным ребенком. Янушко Е.А.- М.: Теревинф, 2014 |
| **Учитель-логопед:**- Развитие речи- Развитие концентрации, переключаемости и устойчивости внимания- Развитие слухового восприятия, зрительного восприятия формы, цвета, величины- Подбор игр для развития знаний об окружающем мире, формирования сенсо – моторных качеств, развития речи | Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2015Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика: Учебное пособие студ. высших под, учеб. Заведений. – М.: Издательский цент «Академия», 20033. Метиева Л.А. Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008 |
| **Педагог –тьютор****-** Адаптация и социализация ребенка к условиям ДОУ- Сопровождение и индивидуализация занятий исходя из возможностей и потребностей воспитанника -Формировать чувство уверенности в окружающем пространстве- Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и специалистами в процессе совместной деятельностиРасширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности с привлечением всех анализаторов ;На развитие тонкой моторики и графических умений;- на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления)-на развитие пространственных, временных и математических представлений; | Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС.-М.;тЦПМССДиП.-87с.2010 г Социально-эмоциональное развитие дошкольников. Микляева Н.В.. – М.: ТЦ Сфера, 20131. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), Детство-пресс, СПб, 2010г.
 |
| **Медсестра:**- Наблюдение за состоянием воспитанника - Витаминотерапия (1 месяц): аскорбиновая кислота 1 драже 2 раза в день (октябрь, февраль), ревит 1 драже 1 раз в день (декабрь, март) |

**Рекомендации родителям:**

1.Обучение родителей в процессе индивидуальных занятий приемам и методам взаимодействия с ребенком в домашних условиях, оказания ему помощи в выполнении определенных видов деятельности.

2.Проведение тематических лекций и консультаций на темы воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ.