Сейчас в России формируется новая система образования, ориентированная на интеграцию в международное образовательное пространство. Этот процесс сопровождается значительными изменениями в педагогической теории и практике обучения. Образовательный контент становится богаче благодаря новым навыкам работы с информацией, развитию творческих подходов к решению педагогических задач и акценту на индивидуализации учебных программ.
Реформа направлена на то, чтобы ученик стал главным участником образовательного процесса, а его познавательная активность стала центром внимания учителей. Современному учителю важно создавать условия для процесса познания, а не просто передавать знания, как это было раньше в традиционной системе. Кроме того, школа должна готовить выпускников, способных самостоятельно добывать нужные знания и эффективно использовать их на практике, работая с информацией, развивая навыки коммуникации и сотрудничества. Достижению этих целей способствуют современные педагогические и информационные технологии.
Английский язык давно занимает центральное место среди иностранных языков в российской школе и остается одним из наиболее трудных предметов для учеников. Влияние интернета и стремительное развитие технологий вынуждают учителя конкурировать за внимание учащихся. Захватывающие видеоигры, интерактивные образовательные программы и быстрый доступ к разнообразной информации привлекают детей гораздо больше, чем традиционные уроки. Уже с первых классов школьники носят с собой не только учебники, но и смартфоны, которыми пользуются на переменах. Когда звонок призывает вернуться в класс, где нужно сидеть тихо, слушать учителя и выполнять задания, многие ученики испытывают скуку. Как решить эту проблему?

Как учитель английского языка, я часто сталкиваюсь с проблемой мотивации студентов. Многие из них считают изучение иностранного языка сложным и утомительным процессом. Проанализировав источники информации, статьи, исследования, литературу, мы пришли к пирамиде обучения Дейла, которая помогает сделать обучение интересным и эффективным.
Пирамида обучения была разработана Эдгаром Дейлом в середине XX века. Она представляет собой модель, которая описывает различные уровни восприятия информации человеком. На вершине этой пирамиды находится пассивное восприятие материала (например, чтение текста), а внизу — активное участие в процессе обучения (например, применение знаний на практике).
Применяя эту концепцию в своей работе, я стараюсь вовлекать своих учеников в активный процесс обучения. Например, мы составляем комиксы на основе прочитанного текста, применяем карточки и различные игры с ними, книжки-раскладушки, флэпы, слайдеры, которые можно включить в интерактивные тетради и впоследствии можно к ним неоднократно вернуться и освежить в своей голове. Это позволяет ученикам лучше усвоить материал и развить свои коммуникативные навыки. Кроме того, использование пирамиды обучения Дейла помогает мне адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Некоторые студенты предпочитают визуальные методы обучения, другие — аудиальные или практические. Пирамида Дейла дает возможность учитывать эти особенности и подбирать подходящие методы для каждого студента. Здесь необходимо отметить то, что интерактивная тетрадь захватывает все вышеуказанные методы обучения, ребята проявляют творчество, сами готовят шаблоны и учатся применять их. Таким образом, пирамида обучения Дейла является мощным инструментом для повышения эффективности и интереса к изучению английского языка.

В процессе работы со школьниками, мы столкнулись с проблемой, что у учеников снижена учебная мотивация, возникают сложности с запоминанием новой информации и применением ее на практике. Исходя из этого, было принято решение в поисках новых методов обучения английскому языку. Поиски привели к интерактивным тетрадям.

Разберем подробнее данный метод. Впервые он появился в США, где такие тетради активно применяются при обучении различным предметам на всех уровнях образования, включая иностранные языки. В России и странах СНГ его начали применять сравнительно недавно, первыми стали применять учителя иностранного языка.

От английского «inter» -взаимный, «act» - действовать. Построение процесса обучения с использованием интерактивных тетрадей осуществляется в условиях непрерывного, активного взаимодействия всех учащихся. Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика как равноправных субъектов обучения. Взаимодействие при интерактивном обучении осуществляется не только между педагогом и учеником, в данном случае все обучаемые контактируют и работают сообща (или в группах). ааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааа
 Английский язык начинают изучать уже в начальной школе, где учитываются особенности младшего школьного возраста: неустойчивое внимание, преобладание образного мышления, высокая двигательная активность, склонность к играм и разнообразные интересы. Согласно мнению Л.Н. Толстого, обучение должно быть понятным и увлекательным, поэтому я использую методику, которая делает процесс изучения более интересным — интерактивные тетради.
 Интерактивные тетради представляют собой новый подход к подаче учебного материала. Они позволяют учителю удобно организовывать информацию по темам, экономя место и структурируя сложные грамматические правила, количество которых увеличивается с каждым годом. С их помощью ученики лучше усваивают материал и имеют возможность многократного повторения. Кроме того, такая методика стимулирует познавательную активность и творческий потенциал детей, привнося разнообразие в обычные уроки. ппппппппппрррррррррррррррр
 Что представляет собой «интерактивная рабочая тетрадь»? Это сочетание двух элементов: «интерактивность», означающее взаимодействие, и «тетрадь». Интерактивные тетради создаются с использованием технологии лэпбука, что переводится как «книга на коленях». Дети сами вырезают, раскрашивают и приклеивают различные шаблоны, которые могут быть выполнены в форме лепестков, гармошек, книжек-раскладушек, карманов, цветов и других форм. Эти элементы могут двигаться, вращаться или выдвигаться, вовлекая ребенка в игру и развивая его творческие способности.

Таким образом мы воздействуем на все способы восприятия информации: визуальным (картинки, схемы, шаблоны, рисунки), кинестетический (сделать своими руками), дискреты (все разложено по полочкам – схемы, алгоритмы). И все это объединяет аудиальный способ восприятия, ведь все, что происходит - на английском языке, проговаривается, прослушивается и отрабатывается в парах/группах.

 Основные преимущества использования интерактивных тетрадей заключаются в следующем:
 1. Развитие мелкой моторики. Я заранее подготавливаю шаблоны, а затем дети вырезают их дома самостоятельно. Таким образом, они понимают важность подготовки к занятиям.
 2. Разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальная, парная или групповая работа). При индивидуальной работе ученик сам ищет информацию и оформляет результаты, полагаясь исключительно на собственные силы. Этот подход полезен для застенчивых и замкнутых детей, так как позволяет им проявить себя перед учителем и одноклассниками. Работа в парах требует распределения ответственности между учениками, что учит их кооперации и совместной работе. Групповая работа (3–5 человек) важна для социальной адаптации ребёнка, поскольку она помогает каждому почувствовать свою значимость и научиться работать в команде. Учитель в этом процессе выполняет роль наставника и консультанта.
 3. Совместная работа с родителями. Привлечение родителей к созданию тетради укрепляет семейные связи и мотивирует детей на успех.
 4. Ручная работа. Каждая тетрадь уникальна, как и её автор. Нет правильных или неправильных методов её создания, потому что всё зависит от восприятия учеником темы и средств, которые он использует для достижения цели.
 5. Развивающие задания. Работая над одной темой, разные группы учеников находят различные пути решения задач. Обсуждения и дискуссии, возникающие после демонстрации результатов, улучшают понимание материала.
 6. Индивидуализированный и дифференцированный подход в обучении. Поскольку создание интерактивной тетради полностью зависит от ученика, этот метод обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению. Каждая тетрадь уникальна, как и каждый ребёнок. Задача учителя заключается в поддержке развития индивидуальности каждого ученика.

Сейчас идет активная апробация интерактивных тетрадей с обучающимися 4-ых классов, в уроки добавлены элементы интерактивных тетрадей. Мы с ребятами часто используем лексические игры с карточками, работу в парах, грамматическую отработку, настольные игры, мемо. На данный момент, перед нами стоит задача проведения эксперимента, как изменятся результаты обученности детей до применения интерактивных тетрадей и после. Тестирование будет проходить на двух классах: одни занимаются по учебнику и печатной рабочей тетради, другие – по учебнику и интерактивной тетради. В дальнейшей перспективе, после анализа тестирования, будет разработка мастер-тетради и шаблонов для обучающихся 4-ых классов к УМК «Спотлайт».