**Информационно – коммуникативные технологии**

**Выполнила: учитель начальных классов**

**МБОУ « Бродовская ООШ»**

**Чернушинского городского округа**

**Храмцова Лариса Владимировна**

**«Использование современных медиасредств в учебном процессе»**

Одной из ключевых задач в образовании является обеспечение повышения качества преподавания. Качество образования в школе - важнейший показатель ее успеха в образовательной среде. Одной из возможных форм обеспечения улучшения качества преподавания может стать внедрение медиатехнологий в учебно-воспитательный процесс.

Современный мир трудно представить без медиа-средств массовой коммуникации (традиционно сюда принято включать печать, прессу, телевидение, кинематограф, радио, звукопись и Интернет). Сегодня медиа -комплексное средство освоения человеком окружающего мира в его социальных, моральных, психологических, художественных, интеллектуальных аспектах. Потенциал медиакультуры в современном образовательном процессе определяется широким спектром развития человеческой личности: эмоций, интеллекта, самостоятельного творческого и критического мышления, мировоззрения, эстетического сознания (восприятия, умений художественного анализа и др.), активизации знаний. Сегодня медиа - это не только «магическое окно», через которое мы смотрим на мир, но и «дверь», через которую идеи проникают в наше сознание. И действительно, в современном обществе масс-медиа выполняют не только развлекательную и просветительскую функцию, но и в значительной степени способствуют формированию представления о картине мира, оказывая влияния на восприятие действительности, на культурные и социальные ценности человека, его установки и модели поведения.

Особенно остро эта проблема стоит по отношению к нашим школьникам, чье мировоззрение и жизненная позиция еще не устоялись, следовательно, воздействия на такую аудиторию наиболее продуктивно. Медиа (особенно – телевидение) оказывают все большее влияние на развитие личности подрастающего поколения, пропагандируя им цели ценности жизни, образцы поведения. Поэтому в настоящее время актуальна проблема информационно – психологической безопасности всего общества, детей в особенности.

Сейчас, в эпоху становления информационного общества в нашей стране, медиаобразование становится актуальным направлением в современном образовании, отображающее процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т. д.), с целью подготовки школьников к жизни в современном информационном пространстве, формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Обретенная в результате этого процесса медиаграмотность помогает школьнику активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета.

Для формирования медиакультуры школьников педагогам необходимо овладеть современными педагогическими технологиями, уметь разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные занятия, используя медиаресурсы. Все это формирует чувство успешности, а энергию для своего интеллектуального роста и учитель, и ученик может черпать только в своих успехах.

Термин "педагогическая технология" не имеет единой трактовки, но исследователи сошлись во мнении, что это системная совокупность приемов и средств, применяемых для лучшего усвоения знаний и достижения запланированных результатов обучения и воспитания.

Важно знать критерии, составляющие сущность педагогической технологии.

Медиаобразование легко вписывается в учебно-воспитательный процесс;

* позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;
* обеспечивает интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
* влияет на качественное улучшение информационной предметно-развивающей среды в семье и школе через приобщение к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности.

Современные технологии позволяют нам разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Особого внимания заслуживает информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения и воспитания.

Эта технология очень помогает при составлении сценариев к классным праздникам, при подготовке к школьным мероприятиям, когда каждый класс получает своё задание. Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность – это повышение интереса многих подростков, способ разнообразия форм работы с обучающимися, развитие творческих способностей, упрощение процесса общения со школьниками, активизация воспитательной работы в новых условиях.

Использование телекоммуникаций и, в частности, электронной почты позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать учителю сведения, необходимые для коррекции обучения каждого школьника.

Более сложные средства ИКТ позволяют проводить виртуальные собрания родителей. Использование для этих целей списков рассылки и телеконференций дает возможность проведения массовых мероприятий и массового информирования родителей без их очного собрания и визитов в школу.

Наличие у школы собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях.

Кроме этого сайт школы или других образовательных учреждений может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать успеваемость своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с учителем. Используя средства ИКТ, родители имеют возможность контролировать ход и правильность выполнения школьниками домашних заданий, вне зависимости от изучаемой дисциплины.

Появление мобильных информационных систем, к числу которых следует отнести мобильные телефоны и карманные компьютеры, оснащенные доступом к всемирной компьютерной сети и мобильной телефонии, предоставляют родителям и педагогам дополнительные средства для оперативного обмена информацией. Во многих учебных заведениях развивается сервис, в рамках которого родители оперативно информируются школой о ходе и результатах обучения каждого школьника. Для этих целей задействованы мобильная почта и SMS-сообщения. Во многих случаях оперативность в информировании родителей и педагогов оказывает решающее влияние на повышение эффективности обучения и воспитания школьников.

В современном российском образовании особое внимание уделяется применению мультимедийных средств обучения как к одному из видов наглядности. Наглядность предлагаемого материала повышает уровень овладения им в связи с тем, что задействованы основные каналы восприятия ученика. В зависимости от типа восприятия А.В. Федоров приводит классификацию мультимедийных средств, используемых в процессе обучения. Он делит их на аудиовизуальные, визуальные, звуковые

К аудиовизуальным средствам обучения относят технические ресурсы и медиатексты, предназначенные для зрительного и слухового воздействия и восприятия на учащегося. Например:

1) учебные видеоролики, фильмы, мультфильмы, видеофрагменты и передачи, направленные на развитие универсальных учебных действий младших школьников по анализу и синтезу получаемых знаний, установлению причинно-следственных связей. Важно отметить, что данные технические средства аудиовизуального метода обучения отличаются выразительностью, требуют меньше временных затрат в ходе урока, но при этом передают больший объём информации;

2) интерактивные презентации и слайд-шоу служат для систематизации получаемых знаний, используются в качестве основы и помощника для педагога или учащегося, который преподносит материал.

Данные средства используются в мультимедийных приложениях ко всем учебникам и рабочим тетрадям, входящим в Федеральный перечень и разрешенным для использования в начальной школе. Важно отметить, что материал отвечает возрастным особенностям каждого года обучения.

Аудиовизуальные средства обучения «оживляют» урок, тем самым обеспечивают вовлечение младшего школьника в учебный процесс путём привлечения внимания, повышают уровень мотивации к обучению и способствуют развитию восприятия.

Благодаря современным платформам, размещенным в сети Интернет, применение аудиовизуальных средств обучения может происходить не только на уроках ознакомления с новым материалом, но и на занятиях обобщения, систематизации и контроля знаний.

К визуальным средствам обучения относят технические ресурсы и визуальные тексты, предназначенные для зрительного воздействия и восприятия на ученика в процессе учебной деятельности. Например, образцы, фото-инструкции, портреты, картины и фотографии, предметы, карты и чертежи, развертки и шаблоны.

В процессе применения визуальных средств обучения можно сделать вывод, что они должны быть понятны, разнообразны, привлекать внимание, активизировать чувственный опыт учащихся, соответствовать цели урока и помогать в решении учебных задач. Их демонстрация должна подкрепляться словесным объяснением со стороны учителя.

Звуковые средства обучения считаются часто используемыми для развития воображения и представления на уроках и во внеурочной деятельности. К ним относят технические средства и медиатексты, предназначенные для слухового воздействия и восприятия в образовательном процессе. Например: аудиозаписи с конкретной дидактической целью использования в начальной школе, содержащие пройденный учебный материал, историческую справку, текст литературного произведения, диктанта или изложения, чистоговорки.

Мультимедийные средства обучения стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса и урока, отвечающего задачам Федеральному государственному образовательному стандарту.

Основной целью использования мультимедийных средств в учебном процессе младших школьников является переход от знаний, умений и навыков (так называемых ЗУНов) к универсальным учебным действиям, а точнее к компетенциям, которыми должен обладать выпускник начальной школы.

Применение мультимедийных средств обучения способствует формированию познавательных и творческих возможностей младших школьников. Данные средства позволяют создавать новые виды визуальной информации, что позволяет повысить эффективность процесса получения знаний. Занятия, построенные с использованием мультимедийных средств, помогают в решении многих учебных задач, таких как освоение нового программного материала, систематизация ранее изученного, повышение уровня учебной мотивации, оказание методической помощи в закреплении пройденного.

Дидактической ценностью уроков, построенных с применением мультимедийных средств, является то, что любые объекты, подходящие к тематике данного занятия, можно озвучить, добавить анимацию и изменить под конкретную образовательную цель.

Благодаря мультимедийным средствам обучения младшие школьники в учебном процессе знакомятся с новой информацией, справляются с заданиями различных уровней сложности. Таким образом, комплексная работа педагога и мультимедийных средств значительно улучшает качество образовательной деятельности. Использование мультимедийных средств активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемому предмету, способствует повышению эффективности процесса обучения младших школьников, позволяет улучшить качество освоения учебным материалом.

Директор МБОУ «Бродовская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Ю.В. Изибаев)