

Тема: «Игра, как средство воспитания финансовой грамотности у дошкольников»

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыта пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения.
2. Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учиться»).
3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.
4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

Основная форма обучения — игра.

Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!
2. Объяснять, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
3. Сначала зарабатываем - потом тратим.
4. Рассказать, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
5. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.
6. Объяснять, что цена — это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине — это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги — это посредник.
7. Деньги любят счет.
8. Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
9. Финансы нужно планировать. Приучать вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
10. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.
11. Договариваться о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
12. Не все покупается.
13. Прививать понимание того, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь.
14. Финансы — это интересно и увлекательно.

В качестве средства формирования основ экономической культуры мы используем дидактические игры. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои

предположения. Дидактические игры могут быть разными по содержанию и видам: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д. Работа по формированию у детей предпосылок финансовой грамотности происходит поэтапно. На первых этапах целесообразно знакомить детей с понятием потребности человека. Дети получают знания о том, что такое потребности, о их разнообразии. При знакомстве с понятием потребности необходимо уточнить, от чего зависят потребности человека, подвести детей к пониманию того, что не все можно купить за деньги. Для знакомства с понятием потребности можно использовать следующую дидактическую игру:

Игра «Потребности»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о потребностях человека и их видах (материальные, жизненно важные, духовные, социальные...).

Задачи:

- Формирование понятия «потребности человека»;
- Закрепить названия основных потребностей человека и что к ним относится;
- Уточнить, от чего зависят потребности человека;
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы;
- Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Материал: карточки с изображением первобытного человека, современного человека, ребенка, а также карточки с изображением потребностей.

Варианты и ход игры:

- 1) Разложить карточки с изображением потребностей на три группы: потребности первобытного человека, потребности современного человека, потребности ребенка.
- 2) Дети делятся на команды по 3-4 человека: каждая команда берет в произвольном порядке карточки. Затем распределяет их по группам по названию потребностей (жизненно важные потребности, материальные, не материальные и т.д.).

Следующим этапом в работе по формированию предпосылок финансовой грамотности - знакомство с трудом и миром профессий. Основная цель – это знакомство ребят с миром профессии взрослых, с понятиями предмет труда и продукт труда, а также воспитание уважительного отношения к труду. Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир профессий, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности. Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к результатам труда других людей.

Игра «Какие ошибки допустил художник?»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде, продукте труда.

Задачи:

- расширить представления детей о труде взрослых;
- познакомить детей с многообразием профессий человека;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей.

Материал: карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда: повар, портной, художник, учитель, врач, швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля и т.д.

Варианты и ход игры:

1. Разложить карточки с предметами труда в соответствии с профессией игрового персонажа;
2. Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки, на которых изображены представители различных профессий с предметами, не принадлежащими данной профессии, и исправить ошибки художника.

Игра «Труд, профессия, специальность»

Цель: способствовать формированию представлений о многообразии профессий и специальностей в рамках одной профессии.

Задачи:

- расширить представления детей о труде взрослых;
- познакомить детей с многообразием профессий человека и понятием специальность;
- продолжать учить понимать значимость труда для человека.

Материал: карточки с условными изображениями той или иной профессии, маленькие карточки с изображением людей разных специальностей.

Варианты и ход игры:

1) В игре может принимать участие как один ребенок, так и группы детей по 2-3 человека, разделившись на команды.

Детям предлагается выбрать предмет Карточку с условным изображением профессии, далее по сигналу воспитателя (если игра идет на соревнование) дети выбирают карточки с изображением людей, которых можно отнести к выбранной профессии.

Например: Ребенок выбирает карточку с условным изображением, обозначающую профессию учитель. К ней подбираются карточки, на которых изображены учитель истории, учитель химии и т.д.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель). Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Игра «Мемори.Профессии»

Цель: закрепить знания детей о профессиях, развитие внимания, памяти.

Варианты и ход игры:

Открыть как можно большее число парных карточек. Игра ведется двумя одинаковыми колодами карточек, на лицевой стороне которых изображены картинки с инструментами различных профессий.

Играют от 2 до 6 участников, в зависимости от количества карточек.

Каждый ребенок выбирает себе карточку с изображением профессии, на которой есть 4 свободных цветных окошка (для маленьких карточек с инструментами профессий). Все карточки с изображением инструментов профессий перемешиваются и в начале игры раскладываются рядами лицевой стороной (картинкой) вниз. Для младших дошкольников количество карточек уменьшается в соответствии с возрастными возможностями, можно начать с 4 и далее постепенно увеличивать их количество.

Дети по очереди открывают (переворачивают) по 2 маленькие карточки. Если открыты одинаковые карточки, игрок забирает их себе и выкладывает на поле с той профессией, которую он выбрал.

Затем другой ребенок открывает следующую пару карточек. Если карточки с инструментами не совпадают, игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и ходит следующий участник.

Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая карточка лежит.

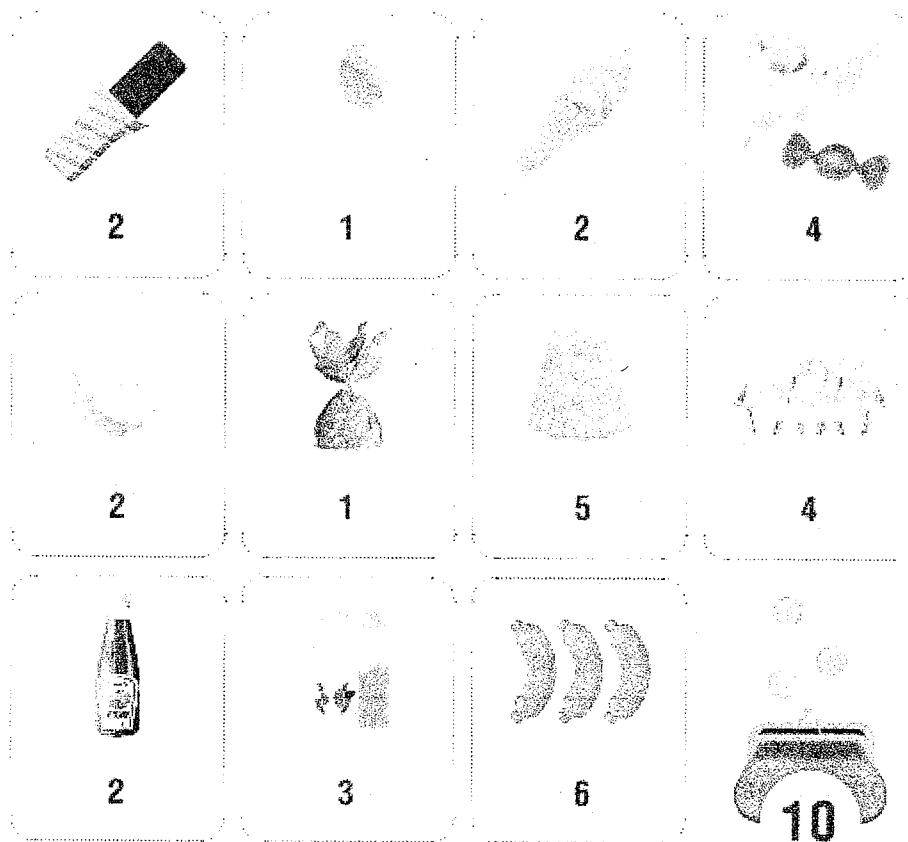
Побеждает тот игрок, чье поле (карточка) с выбранной профессией будет полностью заполнено карточками с изображением инструментов профессии.

Задача «В магазин за продуктами»

Цель: научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность; выработать у детей желание покупать полезные для здоровья продукты.

Задача: бабушка попросила Аню сходить в магазин и дала ей кошелек с монетами: 3 шт. по 1 рублю, 1 шт. — 2 рубля, 1 шт. — 5 рублей. Всего 10 рублей.

На мольберте размещается изображение с продуктами и ценой



Аня должна купить полезные продукты и, если останутся деньги, немного сладостей.

Вопросы: 1) Какие полезные продукты выбрала Аня?

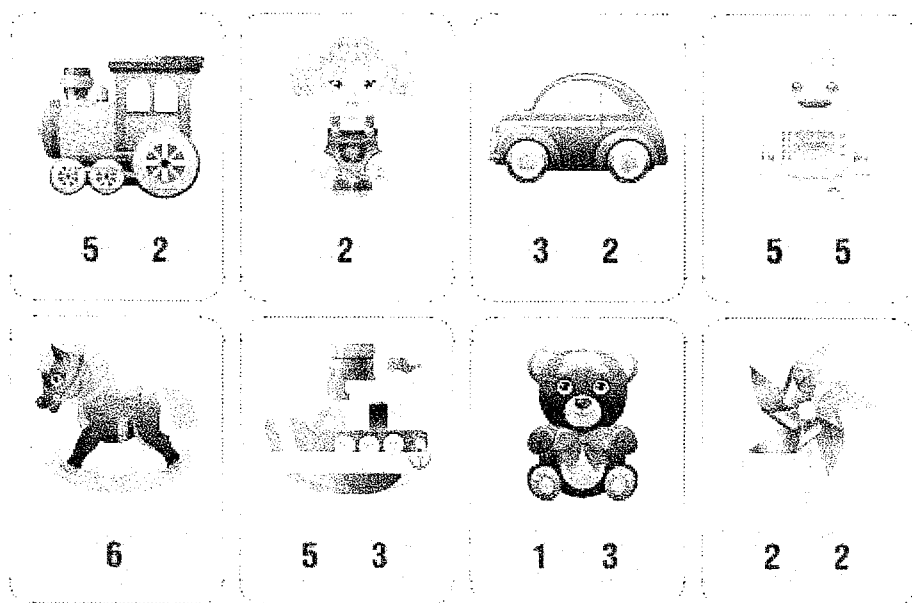
2) Остались ли у нее деньги на сладости?

3) Какие сладости купила Аня?

Задача «Выбор подарка»

Цель: научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.

Задача: Таня и Сережа — близнецы. Они пригласили в гости Сашу на день рождения. Папа с мамой дали Саше 5 монеток, чтобы выбрать подарок детям. В кошельке у Саши были монетки: 3 шт. по 1 рублю, 1 шт. — 2 рубля и 1 шт. — 5 рублей.



Вопросы: 1) Какие игрушки сможет купить Саша для Тани и Сережи?

2) Останутся ли у него деньги на игрушку для себя?

Игра «Собери купюру»

Цель: закрепить представление о денежных знаках.

Материал: Купюры разного достоинства.

Ход игры: Современные бумажные деньги, которыми мы сейчас пользуемся, посвящены разным городам нашей страны. На них изображены здания, памятники, и другие достопримечательности того или иного города – это «городская серия». Вам сейчас раздадут набор купюр без достопримечательностей и части купюр – изображения достопримечательностей. Вам необходимо подобрать достопримечательность к купюре.

После того, как дети хорошо ознакомились с денежной единицей своей страны, их можно знакомить с валютой разных стран.

Игра «Валюта разных стран»

Цель: совершенствовать знания о изображениях денежных знаков разных стран.

Материал: Карточки с изображением флагов стран и денежных знаков.

Ход и варианты игры:

1) Карточки с изображением флагов стран и денежных знаков раскладываются на столе «рубашками» вниз, столбиком в 3 ряда в разных местах. Игрок берет любую карточку где изображены флаги стран, переворачивает и смотрит изображение на ней, затем берет вторую карточку из другой стопки с изображением денежного знака, анализирует, если флаг и денежный знак не подходят, то он кладет их на место, если изображение флаг и денежный знак подходят, то берет ее себе, в игру вступает следующий игрок.

2) Карточки с флагами стран раскладываются на столе «рубашками» вниз. Ведущий показывает любую карточку с изображением денежного знака, игрок называет денежный знак и ищет на столе флаг страны, к которому подходит этот денежный знак. В этот же блок входит знакомство с такими понятиями, как товар, цена, стоимость. Здесь необходимо познакомить детей с понятиями, что любой товар имеет свою цену. Как формируется стоимость товара: вложение средств, качество, спрос... Почему одни товары по сезону стоят дороже или дешевле.

Игра «Разложи товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Материал: карточки с изображением различных товаров, картинки с изображением отделов магазинов (молочный отдел, хлебный отдел...)

Ход и варианты игры: перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

1) Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

2) Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

Игра «Покупки в магазине»

Цель: закрепить знания о том, что каждый товар имеет свою цену, учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.

Материал: Картинки с изображением различных предметов (товаров), ценники, деньги.

Ход и варианты игры: Дети выбирают товар, соотносят цену с имеющимися у них деньгами, в разных магазинах, совершают покупки по заданию ведущего:

- Покупка только одного предмета (товара).
- Покупка товаров определенной категории.
- Покупка несколько товаров в соответствии с потребностями, например «Семьи».

Дидактические игры, упражнения и проблемные ситуации с экономическим содержанием — необходимое условие развития грамматической правильности речи дошкольников, осознанного использования экономических понятий. Перед тем, как знакомить дошкольников с понятием «семейный бюджет», целесообразно рассказать о том, что такое «доходы» и что такое «расходы».

Игра «Доходы и расходы»

Цель: познакомить с такими понятиями, как «доходы» и «расходы».

Материал: карточки с изображением групп предметов, изображающие «доходы» и «расходы», 2 корзинки, карточки с буквами «Р» и «Д».

Ход и варианты игры:

Перед вами лежат две буквы: Д — означает доходы семьи, Р — означает расходы семьи. Я буду называть предложение и показывать картинку. А вы внимательно слушаете и поднимаете вверх нужную карточку — с буквой Д или Р. Далее знакомим детей с такими понятиями: «Что такое семейный бюджет» и из чего он складывается, «планирование расходов в соответствии с бюджетом». Важно подвести детей к пониманию, что нельзя купить сразу все, что тебе хочется, каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).

Игра «Помоги правильно совершить покупки»

Цель: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике

Материал: карточки с изображением монет, картинки с изображением предметов для покупок.

Ход и варианты игры:

Продукты и вещи для жизни, игрушки для вас родители покупают на заработанные деньги — зарплату. Как много всего нужно купить папе и маме для всей семьи на заработанные деньги! И главное — не потратить деньги зря! Давайте попробуем помочь папе потратить зарплату только на нужные вещи!

Сначала даются картинки без монеток. Дети вместе с педагогом рассматривают картинки и решают, какие покупки для семьи необходимы, а что можно купить следующий раз или не покупать совсем. Далее вводятся монеты. Перед вами на магнитной доске прикреплены монетки, которые равны зарплате папы: 10 монеток. А рядом картинки того, на что папа может потратить деньги. Ребята, на что обязательно папа должен потратить 10 монеток, а без чего в этом месяце можно обойтись? Но необязательно тратить все деньги сразу, их можно откладывать, копить. Далее подводится итог покупок.

Картотека сказок по формированию у детей дошкольного возраста экономических представлений

	Народные	Авторские
Потребности и возможности	«Жадная старуха»; Иван-Царевич и Серый Волк»; «Как коза избушку построила»; «Морозко»; «Каша из топора»; «Терем-теремок» «Хаврошечка».	«Телефон» К. И. Чуковский; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Жадная старуха» Смоленцова А.А
Труд	«Так сойдет»; «Трудовые деньги»; «О том как труд лень победил»; «Краденым сыт не будешь»; «Воловий труд»; «Терешечка»; «Про нужду»; «Мужик и Медведь»; «Бобовое зернышко».	«Федорино горе» К.И. Чуковский; «Трое из Простоквашино» Э.Успенский; «Наши пряли, а ваши спали» Смоленцова А.А
Деньги	«Девочка, которая принесла золото»; «Как бедняк выиграл имущество богача»; «Деньги делают все»; «Говорящие деньги»; «Клад»; «Три поросенка» (английская); «Золотая антилопа»; «Али-баба и сорок разбойников».	«Муха-Цокотуха». К. И. Чуковский; А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»; Г. Х. Андерсен «Огниво»
Бартер	«Мена»; «Лисичка со скалочкой»; «Зайкина избушка»; «Кот и лиса»; «Гуси – лебеди»; «Выгодная сделка»; «Кошелечек».	«Дудочка и кувшинчик» В.Катаев
Реклама	«Лиса и козел»; «Сказка о молодильных яблоках»; «Дятел и лиса»; «Два мороза»; «Колобок»; «О щуке зубастой».	«Кот в сапогах» Ш.Перро «Новое платье короля» Г. Х. Андерсен
Купля-продажа:	«Мальчик с пальчик»; «Чудесный мешочек»; «Чудесная рубашка»; «Сынок-с-кулачок»; «Как кот ходил с лисом сапоги покупать»; «Как барин овцу купил»; «Хитрая наука».	«Как старик корову продавал» С. Михалков Книга Т.Смирновой «Белка и компания» (сказка «Как Миша из покупателя превратился в продавца ») С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Смоленцева А.А «Как баран овцу купил»