УДК 373.24

**Вовлечение детей в образовательный процесс по средствам технологии «Загадка дня»**

Хайдерханова Екатерина Юрьевна, воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 306» г. о. Самара

Тихомирова Юлия Дмитриевна, воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 306» г. о. Самара

 *В данной статье рассматривается технология развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста.* *Статья включает в себя описание методики – «Загадка дня», рекомендации по подбору загадок и организации технологии, а также примеры игр и творческих заданий, которые можно использовать в рамках данной технологии.*

***Ключевые слова:* «Загадка дня***», самостоятельность.*

Актуальность темы

Человек начал придумывать загадки в глубокой древности. Загадка развивала наблюдательность, учила воспринимать мир многогранно и образно, помогала совершенствовать человеческую мысль. В настоящее время загадка используется как увлекательное и эффективное средство в обучении и воспитании детей, в организации их досуга.

Содержание загадок отражает жизнь человека, окружающую его действительность: растительный и животный мир, явления природы, предметы труда, быта и др.

Воспитательные и образовательные возможности загадки многообразны. Средствами загадки возможно формирование любви к народному творчеству, родному языку, живому, образному и точному слову. С помощью загадки можно приобщить детей к народному складу мышления, что послужит эффективным средством патриотического воспитания.

Разгадывание загадок является для ребенка своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей его умственные силы. Чтобы отгадать загадку, нужно внимательно наблюдать жизнь, припоминать увиденное, сравнивать, сопоставлять явления, мысленно их расчленять, выделять каждый раз нужные стороны, объединять, синтезировать найденное. Отгадывание загадок развивает у детей находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир. Также отгадывание загадок способствует развитию наблюдательности детей, закреплению знаний о признаках предметов, о существующих в окружающем мире связях между явлениями. Отгадыванием загадок мы оттачиваем и дисциплинируем ум детей, приучаем их к четкой логике, к рассуждению, доказательству, обобщению, формируем умение самостоятельно делать выводы. Мы видим, как загадки вызывают у детей интерес к миру вещей и явлений. Загадка ставит перед ребенком вопросы: что? откуда? что из чего делается? что чему служит? Она ставит перед ребенком предмет то одной, то другой гранью: то останавливает внимание на внешнем виде, то указывает на сущность предмета, на его назначение.

Цель: закрепление детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром.

Загадка

Формирует опыт участия в дискуссии между ребёнком и родителем, умение совместно обсудить загадку, приводить свои аргументы, выслушивать другие, искать верный ответ (отгадку)

**Как это происходит?**

Утром, когда дети приходят в группу, загадка уже на стенде, в зависимости от возраста и развития детей текст загадки может быть написан или представлен в виде рисунка, картинки. Ребенок подходит и сам «прочитывает» смысл загадки, дает ответ, прикрепляя свою картинку в определенную графу - да или нет. Загадку нужно составлять таким образом, чтобы, глядя на рисунок, ребенок без помощи взрослого должен понять ее смысл и дать ответ.

Дети ведут диалог, общаются, стараются найти правильный ответ. В этом им помогают различные материалы, лежащие на столе рядом со стендом - энциклопедии, дидактические картинки, карточки, геометрические фигуры и многое другое.

Загадки и ответы детей мы обсуждаем во время утреннего сбора или вечернего. Если ребенку после обсуждения показалось, что он выполнил не так, он может подойти и переставить ответ в другую графу. Говорить, что ребенок сделал неправильно не нужно.  В течение дня дети могут к стенду подойти не раз и снова начать обсуждение, тем самым они приходят к правильному ответу. Когда мы с детьми обсуждаем, можно устроить соревнование - «Кто интереснее докажет свой ответ» или «Кто полнее расскажет».
         При обсуждении дети вступают в разговор с другими ребятами или выходят на обсуждение к родителям сразу, как только сделали выбор своего ответа. Спрашивают родителей, взрослых чтобы проверить правильность своего выбора. Также мы заметили, что родители тоже с удовольствием включаются в поиск ответов и помогают детям. Они не только помогают находить ответ, но и самим проявляют любознательность.

Работу по данной технологии рекомендуем начинать от простого к сложному.

Загадка на закрепление знаний о геометрических фигурах - «Из чего можно сложить прямоугольник»  – карточка и два ответа из двух ○○ и двух □□. На стол положили плоскостные геометрические фигуры, из которых дети опытным путем пробовали собрать  прямоугольник и по результату своей работы прикрепляли свою картинку-прищепку к тому ответу, который считали правильным.

В своей практике мы решили проводить «Загадку Дня» 1 раз в неделю.

Данная технология может использоваться во всех образовательных областях и быть введением в новую тему дня, недели или закреплением темы.

Начиная тему недели, выставляем загадку на стенде, в помощь детям необходимо организовать образовательную развивающую среду для самостоятельной деятельности детей и правильного поиска ответа.

Результаты работы с технологией «Загадка дня» показали, что дети стали более внимательными, активными и заинтересованными в образовательном процессе. Они стали лучше выражать свои мысли и чувства, научились помогать друг другу, пополнились знания во всех образовательных областях.

Литература:

1. Хмелюк М. Использование загадок в работе с детьми. // Дошкольное воспитание – 1993 - №7.
2. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
3. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.
4. Методические рекомендации по использованию педагогических технологий программы «ПРОдетей» для развития самостоятельности и инициативности дошкольников. Авторы: Фейлер Р.А., Смирнова Е.В., Турищева В.В., Демиденко Н.В., Павлик Л.В.