# *Проблемы инклюзивного образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС)*

# *Гызыева С.Ш., студент 3 курса бакалавриата*

# *ФГАОУ ВО «СКФУ», г. Ставрополь*

**Аннотация:** В статье представлены сведения о возможных причинах возникновения трудностей при включении детей с расстройством аутистического спектра в среду их нормально развивающихся сверстников, которые могут быть обусловлены не только особенностями данного расстройства, но и несовершенством системы инклюзивного образования. В то же время обоснована значимость инклюзивного образования для обучающихся с РАС.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра (РАС), актуальная проблема инклюзивного образования, массовая школа, социальное взаимодействие, особые образовательные потребности, АООП, предшкольная подготовка.

# *The problems in implementing inclusive education for children with autism spectrum disorder (ASD)*

# *Gyzyeva S.Sh., The 3d year bachelor's student*

# *salima21gyzyeva@gmail.com*

# *NCFU, Stavropol*

**Summary:** the article presents information about the possible causes of difficulties in including children with ASD among their normally developing peers, which may be due not only to the characteristics of this disorder, but also to the imperfection of the inclusive education system. At the same time, the importance of inclusive education for students with ASD is substantiated.

**Key words:** autism spectrum disorder (ASD), current problem of inclusive education, mass school, social interaction, special educational needs.

Актуальной проблемой современного инклюзивного образования является включение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) школьного возраста в общеобразовательный процесс. Возрастающий интерес к данной проблеме связан с увеличением числа людей данной категории в России. Данная тенденция прослеживается при анализе динамики численности обучающихся с РАС: их число в 2022 году возросло на 17%, по сравнению с 2021 годом [2].

Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273) закрепляет понятие инклюзивного образования [4], сущность которого заключается в том, что все дети имеют равный доступ к образованию, возможность обучаться со своими сверстниками, в том числе и с нормативно развивающимися, с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. На сегодняшний день доля учащихся с РАС, получающих инклюзивное образование, увеличилась. Поэтому при обучении детей данной категории в массовой школе необходимо создание специальных условий, нужных для успешного освоения ими образовательных программ. Однако реализация данного процесса является нелегкой задачей, что обуславливается рядом особенностей развития детей с РАС школьного возраста, спецификой их расстройства. Согласно диагностическому и статистическому руководству по психическим расстройствам Американской психиатрической ассоциации [6], РАС характеризуется:

1. Трудностями в коммуникации, социальном взаимодействии со взрослыми и сверстниками, проявляющимися в нарушении использования множества невербальных форм поведения (зрительный контакт, выражение эмоций, жесты и т.д.), неспособности самостоятельно развивать отношения со сверстниками, отсутствии желания поделиться с окружающими своими интересами и достижениями.
2. Качественными нарушениями общения, коррелирующими с задержкой или полным отсутствием развития разговорной речи (при этом нужно понимать и учитывать, что речь у ребенка с РАС может быть достаточно сформированной, но не использоваться им для общения по причине неспособности (неумения), а не из-за нежелания, или же речь может иметь чисто механический характер).
3. Ограниченными повторяющимися и стереотипные моделями поведения, интересов (сверхценные интересы) и деятельности, проявляющимися в ограниченности и постоянстве интересов, наличии негибкой приверженности определенным распорядкам или ритуалам, стереотипных и повторяющихся движений, постоянной концентрации внимания (озабоченности) на определенной детали, а не на всем предмете в целом.

Перечисленные симптомы при этом могут по-разному сочетаться друг с другом, иметь различную степень выраженности и отличия в патогенезе, что свидетельствует о гетерогенности РАС. Такая ситуация и создает сложности на пути организации инклюзивного образования для данной категории детей. Однако считать это единственной причиной, по которой включение детей с РАС на данный момент недостаточно эффективно, будет ошибкой. Большое значение имеет и качество реализации общеобразовательными учреждениями специальных условии для обучающихся данной категории, в полной мере удовлетворяющих их особые образовательные потребности. Существует такая тенденция, что многие дети с РАС, обучающиеся в массовой школе, через определенное время обучения оказываются в специальных учреждениях или же полностью «выпадают» из системы образования [5]. Это проблема может быть результатом влияния следующих факторов:

1. Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с РАС являются необходимостью для наиболее полной реализации их потенциала, но во многих общеобразовательных организациях отсутствуют специфические АООП, реализующиеся для учащихся с РАС при их включении в среду сверстников: дети данной категории обучаются по другим программам [2] (АООП для обучающихся с умственной отсталостью, или нарушением интеллекта, АООП для обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, множественными нарушениями развития), соответственно, особые образовательные потребности обучающихся с РАС не принимаются во внимание. То есть один из главных принципов инклюзивного образования не соблюдается.
2. Недостаток знаний (неосведомленность) об РАС у педагогов (учителей) общеобразовательной школы, что приводит к неприятию со стороны учителя обучающегося данной категории. Соответственно, инклюзивное образование перестает быть эффективным для ребенка, так как учитель, не зная особенностей данного нарушения, не способен грамотно организовать образовательный процесс с учетом потребностей обучающегося и создать комфортные условия его взаимодействия с ровесниками. Это связано с несоответствием уровня квалификации педагогов общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с РАС. Знаний, полученных на краткосрочных курсах повышения квалификации, недостаточно. Необходимо дать возможность учителям увеличивать уровень качества своих навыков преподавания на протяжении всей профессиональной деятельности, консультироваться со специалистами при возникновении проблем в процессе обучения.
3. Слабо развита система обучения родителей детей с РАС и система помощи им [8]. Успешность включения ребенка в общеобразовательную среду во многом зависит от его родителей, от их осведомленности касательно данного нарушения. Существует теория конвергенции заинтересованных сторон, где подчеркивается важность сближения родителей и специалистов для создания комфортных условий, необходимых для эффективного обучения детей с РАС. Таким образом, повышение осведомленности родителей по данному вопросу является очень важным шагом к повышению уровня качества жизни обучающихся данной категории и оказанию им помощи в преодолении многих проблем.
4. Неготовность детей с РАС к обучению массовой школе (неготовность к инклюзивному образованию) [1]. Большую роль во включении ребенка с аутизмом в общеобразовательную среду играет его предшкольная подготовка (пропедевтический этап), включающаяся в себя формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с РАС, развитие потребности в общении, умения понимать фронтальные инструкции, способности соблюдать регламент поведения в школе, формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков и, что немало важно, формирование академических навыков. Характер процесса формирования академических навыков у обучающихся с РАС отличается от обучения детей с типичным развитием. Например, у детей с РАС зачастую зрительное восприятие развито лучше, чем вербальное и слуховое, поэтому они легко учатся посредством невербального общения, преуспевают в задачах, требующих визуального поиска (нахождение треугольника на сложном изображении) [7]. Эти сильные зрительные способности могут быть результатом склонности детей с РАС концентрироваться на деталях, а не на целом.
5. Ещё одной распространённой проблемой является нежелание родителей обучать своих нормально развивающихся детей совместно с ребенком с РАС из-за страха, который зачастую вызван закрепившимися в обществе стереотипами (мифами), касающимися данного расстройства.

Подводя итоги, следует сказать, что инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для детей с РАС, имеет большую значимость. Учитывая, что нарушение социального взаимодействия является одним из основных признаков проявления РАС, можно с уверенностью говорить о необходимости включение детей данной категории в общеобразовательную среду, так как инклюзивное образование положительно влияет на социальную активность всех обучающихся, создавая специальные условия их взаимодействия, формируя позитивное отношение нормально развивающихся сверстников к обучающимся с РАС, повышая уровень их социального принятия и снижая уровень социальной дистанции между учащимися. Инклюзивное образование можно рассматривать как одну из наиболее эффективных форм обучения школьников с РАС, так как их нахождение в среде сверстников, развивающихся без каких-либо нарушений, позволяет им осваивать адекватное социальное поведение, соответствующее возрастным особенностям обучающихся, что способствует дальнейшему успешному социальному развитию детей данной категории. Однако нужно понимать, что, чтобы инклюзивное образование детей с РАС школьного возраста достигло такого уровня эффективности, а его реализация привела к как можно большим положительным результатам, необходимо разработать наиболее действенные способы решения вышеперечисленных проблем.

# *Литература*

1. Айсина Р.М., Нестерова А.А., Брыкова А.С. Готовность детей с РАС к образовательной инклюзии как одно из условий преодоления их социальной стигматизации [Текст] / Р.М. Айсина, А.А. Нестерова, А.С. Брыкова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – № 11. – 101-102 с.
2. Аналитическая справка о состоянии образования обучающихся с расстройством аутистического в субъектах РФ в 2022 году. Аутизм: Федеральный ресурсный центр. URL: <https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/4263/analiticheskaya_spravka_monitoring_ras_2022_29_12_2022.pdf> (Дата обращения: 22.10.2023).
3. Крайник В.Л., Ерохин В.В. Ключевые проблемы инклюзивного образования в инклюзивной школе [Текст] / В.Л. Крайник, В.В. Ерохин // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. – 2019. – № 2 (75). – 222-223 с.
4. [Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/e185d59b595b6bf58b8716c9d5129a3dd5b7630a/> (Дата обращения: 22.10.2023).
5. Шматко Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. – СПб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 1999. – 77-81 с.
6. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5, 5th Edn. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
7. Dewi Amira, Farah Nurenna, Nurul Anis, Nur Saidatul, Nur Afrina, Aida Mokhtar (2023). CHILDREN WITH AUTISM: THE EDUCATIONAL ASPECT. International Journal for studies on children, women, elderly and disabled, Vol. 19, P. 7-8.
8. Yaacob W.N.W., Yaacob L.H., Muhamad R., & Zulkifli M.M. (2021). Behind the Scenes of Parents Nurturing a Child with Autism. International Journal of Environmental Research and Public Health, Vol. 18(16), P. 1-13.

# *References*

1. Aisina R.M., Nesterova A.A., Brykova A.S. Readiness of children with ASD for educational inclusion as one of the conditions for overcoming their social stigma [Text] / R.M. Aisina, A.A Nesterova, A.S. Brykova // International scientific research journal. – 2019. – No. 11. – P. 101-102.
2. Analytical report on the state of education of students with autism spectrum disorder in the constituent entities of the Russian Federation in 2022. Autism: Federal Resource Center. URL: https://autism-frc.ru/ckeditor\_assets/attachments/4263/analiticheskaya\_spravka\_monitoring\_ras\_2022\_29\_12\_2022.pdf (Accessed: 22.10.2023).
3. Krainik V.L., Erokhin V.V. Key problems of inclusive education in an inclusive school [Text] / V.L. Krainik, V.V. Erokhin // WORLD OF SCIENCE, CULTURE, EDUCATION. – 2019. – No. 2 (75). – P. 222-223.
4. Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 (as amended on August 4, 2023) «On Education in the Russian Federation». URL: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/e185d59b595b6bf58b8716c9d5129a3dd5b7630a/ (Accessed: 22.10.2023).
5. Shmatko N.D. New forms of organizing correctional assistance for children with developmental disabilities. – St. Petersburg: Russian State Pedagogical University named after. A.I. Herzen, 1999. – P. 77-81.
6. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5, 5th Edn. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
7. Dewi Amira, Farah Nurenna, Nurul Anis, Nur Saidatul, Nur Afrina, Aida Mokhtar (2023). CHILDREN WITH AUTISM: THE EDUCATIONAL ASPECT. International Journal for studies on children, women, elderly and disabled, Vol. 19, P. 7-8.
8. Yaacob W.N.W., Yaacob L.H., Muhamad R., & Zulkifli M.M. (2021). Behind the Scenes of Parents Nurturing a Child with Autism. International Journal of Environmental Research and Public Health, Vol. 18(16), P. 1-13.