**МБОУ гимназия № 2**

**Сообщение по теме:**

**«Готовим к ГИА с 5 класса? Да!»**

# Подготовлено

# Учителями английского языка

# Буздаловой Е.С.

**г.о.Чехов**

**2024 год**

Введение. Откуда ждать подвоха?

Если мы открываем сайт ФИПИ, то видим незначительные изменения, согласно которым изменилось количество баллов за некоторые задания.

Экзаменационные задания ЕГЭ базового и высокого уровня были вам представлены в таблице.

Из личного опыта могу сказать, что наименьшие сложности учащиеся испытывают при выполнении ГИА по грамматике и лексике (исключения могут составлять задания по словообразованию в 9 классе и отдельные задания ЕГЭ высокой сложности), но к их решению возможно начать готовить в 5 классе.

Сложности возникают при выполнении отдельных заданий по аудированию и говорению. Это, отчасти, может быть связано с недостатком соответствующих упражнений в УМК Spotlight (далее - SL).

Обзор заданий

Например:

**Аудирование:**

учебник включает 18 заданий на поиск соответствия и поиск запрошенной информации (по 1-2 задания в каждом модуле, 4 задания в 8 модуле). По сравнению с начальной школой даже общее количество заданий по аудированию является несопоставимым (если во 2-4 классах аудио и видео приложение с большим количеством аудио и видео файлов, то в 5 классе этого нет). Для того, чтобы компенсировать данный недостаток целесообразно добавлять задания по аудированию из готовых сборников или ресурсов Интернет не менее 1 раза в неделю, возможно, совмещая с разминкой.

**Задания по чтению:**

Представлены разнообразно и широко, в т.ч. задания на поиск соответствия фрагментов текста и картинок, а также заданий, требующих найти в тексте ответ на вопросы, что формирует навык поиска ключевых слов, а в дальнейшем помогает выполнению экзаменационных заданий. Также во многих модулях представлены задания на понимание текста, т.н. “True / False/ Not Stated”. На мой взгляд, существенным недостатком последнего типа заданий в УМК 5 класса является неопределенность формата задания: если в отдельных упражнениях необходимо отметить утверждения “True / False/ Doesn’t say”, то в других появляется формулировка “Right / Wrong”. На мой взгляд, для того, чтобы в дальнейшем у детей не возникло сложностей с выполнением именно именно этих заданий, целесообразно сразу задать и в дальнейшем придерживаться правильного формата. Для учащихся 5 класса можно создать графическую опору.

Т.о. навыки чтения и работы с текстом, необходимые на экзамене продолжают формироваться в 5 классе вполне успешно. Однако, присутствует путаница в формате заданий, которая отчасти компенсируется в дальнейших УМК SL.

**Задания по грамматике и лексике:**

Представлены в виде разнообразных упражнений на изменений формы слова, восстановление пропущенного, составление предложений и пр.но по моему мнению, отработка новой грамматики недостаточна, даже при условии использования рабочей тетради, что кроме того не всегда возможно, т.к. требует обеспечения РТ всех обучающихся. Последствия недостаточной отработки становятся очевидны уже в 6 классе, если не принимать соответствующих мер.

Кроме того, некоторые грамматические явления вводятся фактически без объяснения, закладывая основу для непонимания и дальнейшей путаницы.

Например, в модуле 10.А, упр.2 вводится конструкция с герундием, которая соседствует с конструкцией в упр.3, но разница в их употреблении никак не объясняется. В следующем уроке эта тема логично закрепляется при введении новой лексики, где крупно даны V-ing формы, которые соответствуют герундию.

Кроме того, в этом же 10 модуле (10.В, упр. 1.В) вводятся вместе действительные причастия (V-ing ) и прилагательные, а выделение в приведенных словах суффиксов должно навести нас на мысль об изучении словообразования, однако, никакого объяснения по данной теме не дается. Более того, на этой же страницу в тексте (упр.2) встречается страдательное причастие. Вероятно, у детей с хорошим уровнем владения языком, помнящих ранее изученную лексику такое соседство не вызовет затруднений, но для многих может стать сложной задачей для понимания и дальнейшего употребления.

Раздел лексики, а именно словообразование представлено в 5 классе образованием прилагательных, которые соседствуют с причастиями. Насколько такое представление материала способствует его усвоению, я пока сказать затрудняюсь.

**Задание «Письмо»**

Задания на описание определенных событий и написание писем личного характера хорошо представлены в данном УМК. Они встречаются почти во всех модулях со 2 пол 10 и охватывают многие из экзаменационных тем, не менее 14 заданий, что является безусловным плюсом. К минусам всего УМК SL я бы отнесла тот факт, что нигде в данной линейке не представлен корректный шаблон написания письма. По этой причине, я считаю необходимым сразу дать детям простейший шаблон, которым они смогут пользоваться в дальнейшем на протяжении лет, при необходимости незначительно изменяя и дополняя его соответственно возрасту и уровню учащихся.

**Подготовка учащихся к выполнению заданий по говорению и письму**

**Говорение:**

На мой взгляд, наиболее слабое место в УМК 5 класса это подготовка учащихся к выполнению заданий по Говорению, в т.ч. формирование навыка задавать прямые вопросы и давать развернутые спонтанные ответы так, как это происходит в ситуации реального общения. Есть задания на составление вопросов в письменной форме и задания дать ответ на вопросы, однако, натренированные на выполнение только этих заданий учащиеся затрудняются с выполнением аналогичных заданий в устной речи.

Для решения этой проблемы уже в 5 классе, можно давать учащимся регулярные задания в паре или группе задать по 2-3 вопроса соседу и дать на них развернутый ответ. Для формирования навыка давать полный развернутый ответ на полученный вопрос уже с этого возраста просим давать ответ расширенный, из 2-х предложений. В качестве второго предложения можно просить аргументировать ответ. Кроме того, создаем шаблоны ответа, включающий ранее изученные соединительные слова (but, and, because)и вводные слов (I think, As for me, to be honest, In my opinion, в дополнение к знакомым Well, So). Добавлю, что данный навык пригодится учащимся при написании письма личного характера в ОГЭ и ЕГЭ.

Т.о. уже на данном этапе мы получаем возможность отрабатывать формат заданий по говорению, что можем в дальнейшем использовать дополнительно в задании «Письмо».

Стоит отметить, что в УМК 5 класса присутствуют задания на описание картинок с опорой на план, в письменной форме. В отличии от описанной выше ситуации с диалогом, данный тип заданий служит хорошей основой для устного описания фото в дальнейшем.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить:

УМК Spotlight для 5 класса включает достаточное количество заданий, которые продолжают формирование навыков, необходимых для подготовки к ГИА по большинству разделов. Определенные недостатки, которые я перечислила выше, могут быть компенсированы применением разнообразных заданий, доступных в сети Интернет, различных сборников, или составленные педагогом лично, с учетом особенностей своих учеников.