**Конспект открытого занятия по ФЭМП в средней группе «Пять ключей»**

**Цель**: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать умение считать в пределах 5, навыки порядкового счета, цвета.

 2. Продолжать формировать знания времени суток и их последовательность (*утро, день, вечер, ночь*).

3. Продолжать формировать понятия: *больше, меньше, поровну, сколько.*

4. Продолжать упражнять различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.*

5. Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве (*над, под, слева, справа).*

**Демонстрационный материал:**

Посылка, письмо, сундучок, пять ключей, пять замков, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, ткань (озеро, пять рыбок разного цвета с цифрами от 1 до 5), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Раздаточный материал**:

Двухполосные карточки. Карточки с изображением шариков красного и синего цвета (по 5 шт. для каждого ребёнка).

**Ход занятия**

Воспитатель: Давайте поприветствуем друг друга.

Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг — берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

**Стук в дверь**. (открываю дверь)

Воспитатель: Ребята смотрите, нам принёс почтальон посылку с письмом.

 На конверте написано: Детский сад, ребятам **группы***«Капельки»* от Доктора Айболита.

(посылку ставлю на стол. Обращаю внимание на письмо. Зачитываю его.)

*«Здравствуйте ребята! Помогите мне, пожалуйста.*

*В Африке заболели зверята. У меня был сундучок. В этом сундучке была волшебная вода. Он был закрыт на 5-ть замков. А ключи я растерял, помогите мне пожалуйста их найти, чтобы открыть сундучок (с волшебной водой). Пришлите срочно волшебную воду мне в Африку.*

*С уважением, Айболит!*

(воспитатель предлагает детям вскрыть посылку и посмотреть, что там внутри посылки, достаём сундучок и разглядываем его с детьми).

 Воспитатель: Ребята, поможем Айболиту? *(ответ детей)*

Воспитатель: Тогда приступаем к нашим заданиям.

**Задание 1**

*На мольберте расположены рыбки под цифрами, разных цветов (красная под цифрой 1, жёлтая-2, зелёная-3, оранжевая -4, синяя-5).*

(вот наше первое задание. Воспитатель обращает внимание на мольберт).

**1. Ребята, что это у нас здесь?** *(ответ детей)*

**2. Рыбки одинаковые** (*ответ детей*), **а чем отличаются** (*ответ детей, по цвету*), **ещё чем отличаются?** *(ответ детей, цифрами)*

**3. Рыбка с цифрой 1 *(2, 3, 4, 5)* каким она цветом?**

**4. На красной (*жёлтой, зелёной, оранжевой, синей*) рыбке какая изображена цифра?**

**5. Давайте мы с вами рыбок выложим по порядку (1-красная, 2-жёлтая 3-зелёная, 4-ораньжевая, 5-синяя). (В**оспитатель предлагает детям**,** посчитать по порядку)

**6. Какого цвета рыбка между 3(*третей*) и 5(*пятой*)?**

**7. Назовите соседей 2-ой рыбки, (*4-ой*) рыбки?**

- Отлично! Справились. (*переворачивает рыбку, а там ключик*) вот и **первый** **ключик**!

**Задание 2.**

Итак, ребята! Вот наше следующее задание.

**Игра «Доскажи словечко»** («**Время суток**»).

*(на ковре лежат картинки с временем суток. На правильный ответ ребенок берёт карточку проговаривает и приклеивает на мольберт.)*

(я сейчас вам прочитаю предложение, вы должны угадать о каком времени суток идёт речь.)

*Первое предложение,*

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … (утром) (*дети должны проговорить, зарядку делаем мы утром)*

*Второе предложение,*

- Завтракаем мы утром, а обедаем … (днём) (*дети должны проговорить, обедаем мы днём)*

*Третье предложение,*

- Обедаем мы днём, а ужинаем … (вечером) (*дети должны проговорить, ужинаем мы вечером)*

*И последнее предложение,*

- Ужинаем мы вечером, а спим … (ночью) (*дети должны проговорить, спим мы ночью)*

Отлично! **Полина, скажи сколько всего у нас времени суток?** *(ответ)*

**Назови их пожалуйста?** *(ответ)*

Воспитатель: Хорошо! (*переворачивает карточку, а там ключик*) Вот **второй** **ключик** за правильные ответы.

Ну что ребята, у нас уже есть два ключика.

Давайте выполним следующее задание.

**Задание 3.**

Воспитатель: Дети вам нужно пройти к своим местам. Садитесь, спины держим ровно. *(****осанка****)*. Перед вами лежат тарелочки с карточками где изображены шарики.

Дети давайте вспомним, как мы выкладываем на полоски (*слева направо*).

*Воспитатель тоже всё выкладывает на мольберте*

Вот задание:

1. **Дети, на верхнюю полоску выложите все синие шарики. Сколько их? (***ответ 5)*
2. **А на нижнюю- все красные шарики. Сколько их?** *(ответ 5)*
3. **Ребята скажите пожалуйста красных и синих шариков поровну (**одинаковое количество**)?**
4. **Синих шариков столько же сколько и красных?** *(ответ, да)*

*Дети представьте, что один синий шарик улетел (уберите его на тарелку)*

1. **Сколько теперь осталось синих шариков? (***ответ 4)*
2. **А сколько красных шариков?** *(ответ 5)*
3. **А каких шариков меньше?** *(ответ, синих)*
4. **А каких шариков больше?** *(ответ, красных)*
5. **На сколько красных шариков больше, чем синих?** *(ответ, на один)*

**10. Что нужно сделать, чтобы синих и красных шариков опять стало поровну?** (*ответ детей)*

**11. Значит их сколько стало?** (*ответ детей: поровну*)

Отлично ребята! (*воспитатель переворачивает карточку, а там ключик*) Задание выполнено! Вот и **третий ключ**.

Воспитатель: а сейчас приглашаю вас на ковер, поиграть.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

В понедельник я купался*, (Изображаем плавание.)*А во вторник — рисовал*. (Изображаем рисование.)*В среду долго умывался*, (Умываемся.)*А в четверг в футбол играл. *(Бег на месте.)*В пятницу я прыгал, бегал, *(Прыгаем.)*Очень долго танцевал*. (Кружимся на месте.)*А в субботу, воскресенье *(Хлопки в ладоши.)*Целый день я отдыхал*. (Дети садятся на корточки, руки под щеку —  засыпают.*

Воспитатель: Ну что ребята! Давайте следующее задание выполним.

**Задание 4.**

Воспитатель: Ребята, нам в следующем задании нужно отгадать загадки

1. Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это … (круг).

2. Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины.

Ну, пожалуй, и довольно,

Что ты видишь? (треугольник)

3. Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я…. (квадрат).

4. Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник —
Стал квадрат … (Прямоугольник)

Воспитатель: За правильно отгаданные загадки мы получаем **четвертый** **ключ**.

Воспитатель: Дети. Нам нужно выполнить последнее задание, чтобы получить последний пятый ключ.

**Задание 5.**

Воспитатель: Вот следующее задание. (*в центре мольберта приклеена картинка с изображением Доктора Айболита)*

Воспитатель: Нам нужно расположить геометрические фигуры в пространственном расположении (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Воспитатель: просит детей.

 **Квадрат расположить (*НАД*) Доктором Айболитом.**

 **Круг расположить *(ПОД)* Доктором Айболитом.**

**Треугольник расположить (*СПРАВА)* от Доктора Айболита.**

**Прямоугольник расположить *(СЛЕВА*) от Доктора Айболита.**

(*задать вопросы как дети расположили геометрические фигуры)*

Воспитатель: Переворачивает картинку Доктора Айболита, а там ключик. Справились и с этим заданием. За это вы получаете **пятый ключ**.

**Итак, сколько мы собрали ключей**? *(Ответ, пять ключей)*.

Сейчас мы сможем открыть замки сундучка и достать волшебную воду.

Дети с воспитателем **открывают** сундучок и достают волшебную воду. *(Она прозрачная)*.

Воспитатель: По-моему, это обыкновенная вода. Баночку с водой взбалтываю, и она становится (голубой).

 Дети, нас доктор Айболит в письме просил отправить ему волшебную воду. Давайте выполним его просьбу.

В конце занятия: баночку с голубой водой ставим в сундук, сундук в коробку. Подписываем: В Африку Доктору Айболиту.

Вот и подошло к концу наше **занятие**.