**ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Введение**

Функциональная грамотность — это способность человека использовать свои знания, навыки и умения в реальных жизненных ситуациях. Это включает в себя умение читать, писать, считать и применять эти навыки в различных контекстах.

. В условиях глобализации и информатизации общества функциональная грамотность становится ключевым требованием к образовательным результатам. Она помогает учащимся адаптироваться к требованиям современного мира и конкурентной среды.

**Глава 1: Теоретические аспекты функциональной грамотности**

Функциональная грамотность включает в себя несколько аспектов: literacy (чтение и письмо), numeracy (математические навыки), digital literacy (цифровая грамотность) и social literacy (социальные навыки).

Языковая грамотность является основным компонентом функциональной грамотности, что делает изучение иностранных языков (например, английского) важным элементом образовательного процесса.

Программа PISA (Programme for International Student Assessment) оценивает, как хорошо учащиеся могут применять свои знания и навыки в реальных задачах. Она служит примером, как международные стандарты могут влиять на образовательные системы.

**Глава 2: Методы формирования функциональной грамотности на уроках английского**

Интеграция различных видов деятельности

На уроке по теме "Путешествия" учащиеся читают статью о различных странах, затем слушают подкаст с рассказом туристов о своих опытах, после этого пишут короткие эссе о своей мечте о путешествии, и, наконец, представляют их классу. Это помогает развивать все четыре языковых навыка одновременно.

Использование проектных и исследовательских методов

Ученики работают в группах над проектом "Экологические проблемы нашей планеты". Каждая группа выбирает проблему, проводит исследование, собирает данные и готовит презентацию. Это учит их не только использовать язык, но и сотрудничать, решать проблемы и критически мыслить.

Применение технологий и мультимедиа

На уроке использования цифровых ресурсов учащиеся исследуют актуальные видео на английском языке с TED Talks на темы, интересные молодежи. Затем они создают свои видеоролики-презентации по выбранной теме, применяя изученные слова и фразы. Это не только развивает язык, но и навыки работы с медиа.

**Глава 3: Практические примеры**

Примеры уроков, ориентированных на функциональную грамотность

Урок "Покупка билетов". Ученики работают в парах, где один играет роль продавца, а другой – покупателя, используя сценарии на английском языке. Это учит применять язык в реальных жизненных ситуациях, а также развивает навыки общения.

Анализ результатов и обратная связь от учащихся

После внедрения проектного метода, на следующий урок учитель организовал анонимный опрос, где 85% учащихся отметили, что занятия стали более интересными, а их мотивация возросла. Учитель выяснил, что многие ученики почувствовали уверенность в использовании языка.

Психологические аспекты вовлечения учащихся в процесс обучения

Учитель создает "творческие уголки" с ресурсами для учащихся: книги, журналы, настенные карты и аудиоматериалы. Учащиеся охотно используют эти материалы для подготовки к проектам, что помогает развивать самостоятельность и уверенность в использовании языка.

Вот более детализированное заключение к работе на тему "Практика формирования функциональной грамотности на уроках английского языка":

**Заключение**

В данной работе было рассмотрено значение функциональной грамотности и её роль в процессе изучения английского языка. На основании анализа теоретических аспектов, методов и практических примеров, можно сделать несколько ключевых выводов:

1. Предоставление необходимых навыков: Функциональная грамотность является залогом успешной социализации учащихся в современном обществе. Обучая языку, преподаватели не только передают знания о грамматике и лексике, но и формируют навыки отчетливого мышления, анализа и критического восприятия информации. Важно, чтобы студенты чувствовали себя уверенно в использовании языка в разнообразных жизненных ситуациях, будь то общение, рабочие задачи или исследовательская деятельность.

2. Адаптация образовательных методик: Внедрение активных методов обучения, таких как проектная работа, работа в группах, использование технологий, значительно повышает уровень вовлеченности и мотивации учащихся. Эти подходы способствуют не только развитии функциональной грамотности, но и формированию командных навыков и ответственности, что так важно в условиях современного динамичного мира.

3. Системный подход к обучению: Формирование функциональной грамотности требует целенаправленного и системного подхода со стороны преподавателей. Необходимо разрабатывать учебные планы, которые интегрируют различные виды деятельности и учитывают реальные жизненные контексты, с которыми сталкиваются учащиеся. Это включает адаптацию содержания курсов к потребностям студентов и использование мультидисциплинарного подхода.

4. Обратная связь и оценка: Создание системы обратной связи после внедрения новых методов обучения является важным этапом. Оценка результатов и анализ мнений студентов позволяет корректировать подходы и делать обучение более эффективным. Студенты ценят возможность выражать свои мысли и участвовать в процессе, это создает атмосферу доверия и открытости.

5. Перспективы развития: Дальнейшие исследования в области функциональной грамотности должны ориентироваться на применение инновационных технологий, таких как искусственный интеллект и онлайн-ресурсы, которые помогут сделать процесс обучения более доступным и привлекательным. Совместные усилия учебных заведений и преподавателей могут значительно улучшить качество образования.

Таким образом, формирования функциональной грамотности на уроках английского языка является важной задачей, требующей внимательного подхода и постоянного совершенствования методов обучения. Эффективное обучение становится возможным только при стремлении учащихся к практике и творческому подходу. Успех в этой области открывает перед учениками новые горизонты, позволяя им не только осваивать язык, но и уверенно оперировать им в различных жизненных ситуациях.