**Формирование внутренней мотивации к обучению с помощью**

**безотметочного оценивания**

Введение федерального государственного стандарта основного общего образования требуют переосмысления педагогической деятельности вообще и  оценочной практики в частности.

Безотметочное обучение – современная альтернатива набившей оскомину пятибалльной системе. Новый подход позволяет снизить вероятность возникновения эмоциональных проблем у детей, связанных с получением той или иной отметки. Низкая самооценка на фоне других учащихся, страх показаться незнающим что-либо и тут же быть наказанным за это отпадают.

  Существенной стороной процесса обучения является развитие мотивации учения. Мотивация учения во многом определяет направленность личности обучающегося, его успехи  и неудачи. Мотивация учения может быть положительной, нейтральной, негативной или сочетать все эти стороны.

      Принципиальное значение при рассмотрении данного вопроса имеет концепция А.Н. Леонтьева о том, что средством воспитания положительной мотивации учебной деятельности является комплексный подход включения в процесс всех сторон личности: интеллектуальной, эмоциональной, волевой и практически-деятельностной. При этом необходимо управлять мотивами приобретения знаний, учитывая психофизиологические, возрастные, половые, личностные особенности ребенка.

Успешность обучения школьников в значительной степени зависит от их интереса к занятиям, эмоционального климата на каждом уроке, отношения к учебной деятельности. «Если у детей нет желания учиться, - говорил В. А. Сухомлинский, - то все наши замыслы, поиски и построения становятся напрасны. Школьник – не копилка, в которую можно сложить самые различные знания, а живой человек со своими радостями, заботами и переживаниями. Обилие отрицательных оценок может вызвать у детей потерю веры в добро, в учителя, в собственные силы, полностью парализовать их интерес к учебным занятиям».

В процессе обучения школьники овладевают учебными навыками, усваивают знания, развивается их мышление – это с одной стороны; с другой – воспитываются определенные личностные качества. Под воздействием оценочных суждений других (учителя, одноклассников) школьник начинает относиться определенным образом как к результатам своей деятельности, так и к самому себе как личности. «Чем бы человек ни обладал на земле: прекрасным здоровьем, любыми благами жизни, но он все-таки не доволен, если не пользуется почетом у людей» (17 век, французский мыслитель Паскаль). Человек не может успешно действовать без поддержки других, без их одобрения.

Мотивационный компонент учебной деятельности  способствует формированию направленности на осуществление творческой деятельности, установки «ты сможешь»; процессов личности, стимулирующих активность и упорство учащихся в осуществлении деятельности и достижении ее результатов; выработке у ребенка мотивации достижения, веры в себя, в свои способности; формированию нравственных установок, ценностных ориентаций личности. Таким образом, неотъемлемой частью в развитии мотивации учения являются обратная связь и подкрепление (поощрение), которые выполняют функции оценки. Без поощрения обучение, а главное, научение становятся невозможными. От того, в какой мере школьная оценка выполняет эти функции, зависит эффективность обучения ребенка. Исследования показывают, что при прочих равных условиях дети, ориентированные на успех, учатся быстрее и легче, чем дети, ориентированные на неудачу.

           Таким образом, можно выявить основные условия, способствующие развитию мотивации учения младшего школьника:

-осуществление информативной и регулируемой обратной связи, давая обучающемуся информацию о его сильных сторонах, о его продвижении; учитель получает информацию о том, достиг ли он поставленных целей;

-оценка форма поощрения, а не наказания, стимулирующее учение, сосредоточи-ваться более на том, что обучающиеся знают, чем на том, что они не знают;

-учёт любых продвижений ребенка, при этом позволяя ему работать в собственном темпе;

-ориентирование обучающегося на успех, и не способствование наклеиванию ярлыков, в том числе связанных с нереалистическими учительскими ожиданиями;

-содействие становлению и развитию самооценки.

 С помощью следующих приёмов можно оценить учебную деятельность ученика:

 **«Поощрялки»** - это различные красочно оформленные картинки со словами благодарности, которые ставятся ребятам на парту. Такую «поощрялку» ученик может заработать как на уроке, так и во внеурочное время.

После каждого урока (а с начала и после каждого этапа урока) ребята могут сами оценивать работу своих товарищей, выражая благодарность тому, кто трудился весь урок, кто выручал, помогал товарищу, кто продвинулся в чем-либо относительно своих прежних успехов. Такое оценивание очень помогает формированию доброго микроклимата класса, успехам в борьбе с недостатками характера отдельных учеников, продвижению в овладении учебными навыками и умениями.

**Игра «Молодец»** - может проводиться в течение двух недель. Цели, которые ставит учитель, те же, что и при индивидуальном поощрении. Но если индивидуальная «поощрялка» выдаётся и отбирается, то здесь результат фиксируется.

На каждого ученика заводится закладка из плотного картона с указанием его фамилии сверху и букв МОЛОДЕЦ, расположенных сбоку по вертикали. Закрасить одну из букв ученик мог в том случае, если весь класс выразит ему благодарность за трудолюбие, успехи в работе над собой, продвижение вперёд в учении. Напротив каждой буквы ставится штампиком весёлая головка мальчика, о котором все говорят: «Молодец!»

Закладки постоянно стоят в классе перед глазами детей, вызывая гордость за достижения у одних и желание достигнуть новых успехов у других.

 **«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный - я умею сам, жёлтый - я умею, но не уверен, красный - нужна помощь.



 **«Оценочная лесенка» -**это приём рефлексии в конце урока или этапа урока.

Оценочная лесенка может быть как общей для всего занятия, так и отдельной для каждого его этапа.

 Количество ступеней в лестнице вариативно и зависит от возраста учеников, этапа урока и целей педагога. Минимальное количество — 3 ступени.

 Оценочную лестницу можно нарисовать на доске или показать на слайде и предложить ученикам отметить ту ступень, на которой они находятся.

 Приём позволяет ученикам развивать способность самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, отмечать свои сильные и слабые стороны.

 РАБОТАЛИ ХОРОШО И ДРУЖНО!

 ПОЛУЧИЛАСЬ ЧАСТЬ РАБОТЫ!

 РАБОТА НЕ ПОЛУЧИЛАСЬ!

  Учить ребенка самооценке одна из основных задач современного урока. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в саморегуляции.

  Работа в данных условиях позволяет говорить о повышение интереса у обучающихся к изучению предмета, об улучшении формирования у значительной части детей умения самостоятельной работы над освоением учебного материала.