**Формирование финансовой грамотности обучающихся начальной и основной школы в условиях введения обновлённых ФГОС и ФОП**

 ***Кожевникова М.С, учитель начальных классов***

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №9*

 *с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова»*

С 1 сентября 2022 года российские школьники начали изучать элементы финансовой грамотности в рамках предметов обязательной школьной программы – нововведения закреплены в федеральных образовательных стандартах (ФГОС) для начальной и основной школы. Системные изменения базируются на прочном фундаменте. Создан большой спектр разноформатных методологических и учебных материалов, организована система подготовки кадров. Благодаря этому у любой образовательной организации сегодня есть возможность преподавать финансовую грамотность как в рамках предметов обязательной школьной программы, так и в качестве электива.

Обновленные ФГОС позволят детям получить необходимый для жизни запас знаний о финансах, сформировать навыки, которые во взрослой жизни помогут осознанно, безопасно для личного бюджета распоряжаться деньгами. Важно, что финансовая грамотность в образовательных учреждениях – это не только про то, как заработать и потратить. В ней присутствуют и другие, не менее важные модули: о налогообложении, различных форматах финансовой поддержки, которые человек может получить из государственного бюджета, о финансовой безопасности, цифровых сервисах, возможностях граждан участвовать в управлении местными бюджетами.

Необходимость повышать знания в области финансовой грамотности продиктована самой жизнью. Новые технологии в первую очередь приходят на финансовый рынок. Становиться нормой, что покупка финансового продукта или заключение договора об оказании услуг совершается буквально в один клик. С одной стороны, новые технологии приносят удобство, с другой – сокращают время на принятие решений. И очень важно научить детей совершать все эти действия осознанно, оценивая последствия для личного бюджета. Важно также объяснить детям, как работает трудовой договор, как защитить свои права во взаимодействии с работодателем.

Другим важным направлением финансовой грамотности в образовании являются общественные финансы. Со школьной скамье у детей должно формироваться понимание, как устроена налоговая и бюджетная система страны, как в государстве распределяются деньги, как формируется пенсия. Они должны знать, на какую финансовую помощь от государства могут рассчитывать.

К тому же сегодня подростки сами становятся активными участниками финансового рынка. Так, Гражданский кодекс разрешает несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно, без согласия законных могут представителей, вносить вклады в банке и распоряжаться ими. Родители выпустить дебетовую карту на ребенка в возрасте от 6 до 14 лет в качестве дополнительной к своему счету, чтобы регулировать траты подростка. С 14 лет ребенок даже может пробовать свои силы на фондовом рынке – с письменного согласия законных представителей открывать брокерский счет или индивидуальный инвестиционный счет. И это уже не говоря о более простых, привычных схемах взаимодействия детей с деньгами: сегодня большинство (89%) школьников получают от родителей средства на ежедневную покупку еды, оплату проезда и мобильной связи, факультативные занятия и карманные расходы.

На сегодняшний день, все больше образовательных учреждений вводят основы финансовой грамотности как предмет по выбору, сейчас 90% школ страны включили в свои учебные планы уроки финансовой грамотности. Разработана Единая рамка компетенций - точка содержательного консенсуса для всех программ и продуктов по финансовой грамотности (от учебников до мультфильмов и сериалов).

Повышение качества финансового образования школьников позволит развивать компетенции будущих полноправных участников финансового рынка. К реализации этой задачи государство шло долго – обновление ФГОС стало следствием масштабной работы Минфина, Минпросвещения и Банка России, начало которой заложил в 2010 году Минфин России в проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Следующим шагом в формировании системы финансового образования стало появление в 2017 году Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2023 года. Одна из важнейших задач документа – не просто предупредить россиян о рисках на финансовом рынке, но и помочь людям научиться жить по правилам «финансового ЗОЖ». Наконец, финансовая грамотность стала составной частью стратегии развития финансового рынка до 2030 года. По сути, это признание финансового образования, как важнейшей составляющей экономического успеха страны. Наравне с умением писать, читать, считать или владеть компьютером финансовая грамотность укрепила свое место среди важнейших компетенций современного человека.

**Начальное общее образование**

В начальной школе элементы финансовой грамотности вводятся в такие предметы, как «Математика» и «Окружающий мир».

В примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, в разделе «Примерная рабочая программа по математике» перечислены цели, на достижение которых направлено изучение математики в начальной школе (п.2.1). Сравнительный анализ указанных целей изучения математики в начальной школе и планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся показывает, что они во многом совпадают. Так, в разделе «Числа и величины» (3 класс) изучается следующее содержание:

* стоимость (единицы – рубль, копейка);
* установление отношения «дороже/дешевле на/в»;
* соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Данные понятия и знания составляют базовую основу разделов «Платежи и покупки» и «Цены на товары и услуги», входящих в первую предметную область «Деньги и операции с ними» Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, разработанной и утвержденной в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.

Решение арифметических примеров с разными величинами стоимости, объяснение полученных результатов, способствует формированию элементов финансовой грамотности и формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Основное общее образование**

Основной посыл обновленных ФГОС общего образования – ориентир на применение в практической жизни, в собственном поведении личности:

* выстраивание личного финансового поведения;
* освоение моделей рационального финансового поведения;
* выстраивание поведения в типичных жизненных ситуациях, связанных с финансовыми вопросами;
* учет возможных альтернатив при принятии решения.

На уровне основного общего образование стандартом предусмотрено:

* освоение знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни (ФГОС ООО п. 4);
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности) (п. 35.2).

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО финансовая грамотность включена:

* в *предметные результаты* общеобразовательных предметов: «Обществознание», «Математика», «География», «Информатика»;
* в состав *универсальных учебных действий* («формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности…») (п.32.2).

В составе планируемых результатов по предмету «Обществознание» предусмотрено «…приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана…» (ФГОС ООО п 45.6.2).

По предмету «География» планируемые результаты включают «…умение решать практические задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия…» (ФГОС ООО п. 45.6.3).

В планируемые результаты по предмету «Математика» заложено «…умение решать задачи на проценты, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами…» (ФГОС ООО пп.45.5.1-45.5.2).

Изучение основ финансовой грамотности предполагает использование практико-ориентированных образовательных технологий. В этом заключается следование требованиям ФГОС, в которых ведущим назван деятельностный подход.

Использование деятельностного подхода предполагает частичный отказ от традиционных форм работы на уроке (рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста) и активное вовлечение ребят в осмысленную работу с учебным материалом. Таким образом, текст учебника из цели образования превращается в средство его достижения. Учителю необходимо продумать на каждом этапе урока виды деятельности ученика, максимально избегая пассивных видов деятельности (слушает, запоминает, воспроизводит…).

Именно так и должны проводиться занятия по финансовой грамотности. Главная цель этих занятий заключается в формировании рационального поведения в сфере экономики, умений принятия эффективных решений при распоряжении финансами. Изучение основ финансовой грамотности сопровождается выполнением различных заданий, обеспечивающих использование активных форм деятельности учеников на уроке. Это уроки-практикумы, решение задач, анализ ситуаций, работа со статистическими данными, составление документов и т. д.

Особым видом деятельности обучающихся выступает *проектная деятельность.* Метод проектов необычайно актуален сегодня. Вступая в профессиональную деятельность, молодые люди скорее всего окажутся вовлечены в выполнение различного рода проектов. Навык этой деятельности необходимо формировать в школе. Проектная деятельность предполагает наличие значимой для учащегося проблемы, самостоятельные действия для ее решения и получение продукта в конце. В ходе изучения модуля по финансовой грамотности учащимся предлагают актуальные и интересные темы проектов. При этом наряду с общими темами даются конкретизирующие вопросы. В этом подробном перечне каждый школьник найдет для себя то, что его заинтересует. Выполнение проекта приведет как к лучшему усвоению теоретического материала по рассматриваемому вопросу, так и к формированию конкретных практических навыков.

**Список литературы**

1. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых (2021). [https://моифинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/)
2. Ковалева, Г. (2019). Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности. *Вестник образования России,* 16, 49-
3. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedeniev-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>

4. Банк заданий по финансовой грамотности для учащихся 5-9 классов на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>