**Финансовая грамотность в детском саду.**

В современном мире нас повсюду окружает реклама, и в наш словарный запас все больше включается слов из финансовой среды. Ребенок ежедневно сталкивается с экономическими понятиями, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов. Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как финансовая грамотность дошкольника не только приближает его к реальной жизни, обучая ориентироваться в происходящем в стране, но и формирует деловые качества личности.

 Финансовоепросвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является важной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

 Что такое финансовая грамотность? Это набор навыков и знаний, которые помогают не тратить лишнего и приумножать накопления. К ним относятся планирование бюджета, знание кредитных и страховых продуктов, умение распоряжаться деньгами, правильно оплачивать счета, умение зарабатывать и управлять деньгами.

 В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у детей правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком.

 В июне 2021 года я успешно прошла курсы повышения квалификации по теме «Методика обучения финансовой грамотности в ДОО». Для меня это новое направление в моей педагогической деятельности. Выбрав тему работы по самообразованию «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста через организацию различных видов деятельности», я начала работу по финансовой грамотности, работая с детьми среднего возраста.

 Дети 4-5 лет уже должны знать, что деньги не появляются сами собой, их надо заработать; не всё продаётся и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, здоровье, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь); знать профессии своих родителей.

 Сначала я проанализировала наличие методической и художественной литературы в ДОУ, собрала материал, необходимый для работы, изготовила пособия для занятий и атрибуты для игр, и началась работа. Проводились беседы: «Что такое деньги?», «Какие профессии есть в детском саду» (экскурсии), «Кому что нужно для труда». Смотрели мультфильмы: «Трое из Простоквашино», «Смешарики» (Азбука финансовой грамотности), «Азбука денег тётушки Совы», «Как старик корову продавал», создавались и решались игровые ситуации с детьми.

 В старшей группе, познакомила детей с деньгами: купюры и монеты, их отличие; с историей возникновения денег. Дошкольники узнали из чего состоит семейный бюджет: зарплата, пенсия, стипендия. Дети научились соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; обобщать группы предметов. Воспитанники сами изготавливали чеки, овощи и фрукты для игры в «Магазин». Как итог работы в этой группе была создана сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

 А в подготовительной группе мы с детьми познакомились со словом «банк» — крупное кредитное учреждение, дом, где хранятся деньги. Дошкольники узнали, что деньги в банке всегда в обороте, их можно вложить и снять, получить за них процент, пользуясь сберкнижкой; что сберкнижка —это документ, подтверждающий наличие денег, счета в банке. При наличии денег можно открыть счет в банке. Дети узнали, что бывают наличные и безналичные деньги, что такое банковская и кредитная карта, что есть деньги других стран – валюта: доллары, евро, марки… В ходе бесед воспитанники познакомились с профессиями работников банка, с некоторыми банковскими операциями. Вместе с родителями ходили на экскурсию в банк. Я старалась объяснить детям, что жить надо по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается. В этой группе ребята охотно играли в сюжетно-ролевые игры «Кафе» и «Банк».

 При создании развивающей предметно-пространственной среды был оформлен уголок «Юный финансист» с гномом Экономом. Изготовлен банкомат. Появилось много дидактических игр: «Товар и время года», «Дорого – дёшево», «Математическая копилка», лото «Семейный бюджет», круги Лилуя комплект игр «Финансовая грамотность», и др… С помощью родителей в группе были созданы новые игровые центры сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Кафе», «Банк», «Салон красоты», «Гараж».

 На всех этапах работы с детьми требуется поддержка их дома, в семье. Совместная работа педагога и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомились со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняли задания по финансовой грамотности, закрепляли полученные знания. Ведь правильные навыки обращения с финансами дети могут получить только в семье.

 Реализуя задачи экономической направленности для родителей были разработаны памятки, рекомендации, советы, консультации: «Дети и деньги», «Учим ребёнка финансовой грамотности», «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», «О деньгах с детьми».

 Использование нетрадиционных игровых методов и приёмов с дошкольниками позволило добиться высоких результатов в реализации поставленных задач. Дети стали активны, коммуникабельны в общении. Повысился интерес дошкольников к играм экономического содержания, онистали умело пользоваться финансово-экономическими понятиями в ходе игры. У детей появилось уважение к труду людей разных профессий. Они научились беречь свои и чужие вещи, экономить свет и воду, бережнее относиться к деньгам – ведь это оплата труда их родителей.

Лосева Н.В.

.

