Проект программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развивать или формировать познавательные потребности и способности каждого учащегося.

В настоящее время возросла необходимость развития таких качеств личности, которые могли бы помогать обучающемуся быстро ориентироваться в меняющемся мире. Эти качества получили название «ключевых компетенций». Идея развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования.

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

В Ханты-Мансийском автономном округе одним из региональных составляющих математического образования является финансовая грамотность. Программа «Финансовая грамотность» предназначена для *повышения мотивации* обучающихся к достижению предметных, личностных и метапредметных результатов НОО по математике через внеурочную деятельность. Программа способствует решению *педагогических задач*: организация содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности в сфере финансовой грамотности, развитие познавательных способностей учащихся, коммуникативных умений с использованием современных средств обучения. На занятиях учащиеся знакомятся с различными финансовыми понятиями, явлениями и их взаимозависимостями, применяют математические знания к выполнению относительно простых финансовых расчетов.

Методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный подходы.

Направление программы – общеинтеллектуальное,  программа создает условия для развития познавательной и социальной активности учащегося, усвоение навыков делового общения и управленческой деятельности, а также решение учебных и прикладных задач финансовой направленности, в которых применяется изучаемый математический аппарат.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к финансовым видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

**Актуальность** программы определяется требованиями современной ситуации по реализации Дорожная карты мероприятий по включению финансовой грамотности в программы курса в общеобразовательных организациях *в ХМАО-Югре*, а также обусловлена тем, что в МБОУ СОШ № 46 на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**Основная часть.**

**Пояснительная записка.**

Проект программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлен в рамках реализации ФГОС НОО и направлен на социально-педагогическое развитие обучающихся.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;
* Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 годы;
* Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
* Инструктивно-методическим письмом департамента образования Администрации города Сургута от 14.09.201 6 № 5424/16 от 14.09.2016 г. «Об организации внеурочной деятельности учащихся на уровне начального и основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в 2016- 2017 учебном году»;
* Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р 2Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.».

В соответствии с Дорожной картой развития финансовой грамотности в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре программа внеурочной деятельности для учащихся 4-ых классов «Финансовая грамотность» *разработана с учётом задачи развития образования* в регионе и городе: развивать мышление, любознательность, формируя и поддерживая интерес к сфере финансовой грамотности; способствовать формированию у учащихся знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; формировать интеллектуально-нравственную культуру учащихся на основе межпредметной интеграции.

**Цель программы**: создание условий для развития экономического образа мышления, личностного и интеллектуального развития учащихся, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи:**

1. Приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.
2. Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.
3. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
4. Научить предвидеть последствия предполагаемых действий при решении финансовых задач.
5. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление.
6. Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Вид программы: модифицированная. Разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Формат реализации финансовой грамотности в образовательной организации представляет собой интеграцию традиционного и цифрового образования. В процессе обучения *предусмотрено использование современных учебных материалов,* такие какинтерактивные панели с программным обучающим обеспечением, современными компьютерным и интерактивным оборудованием.

По учебному плану МБОУ СОШ № 45 на 2019-2020 учебный год на внеурочную деятельность «Финансовая грамотность» в 4 классе отводится 1 час в неделю. На внеурочную деятельность «Финансовая грамотность» отведено 34 часа.

Программа предназначена для занятий с детьми 10-11 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» *учитывает возрастные особенности младших школьников* и поэтому представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. На занятиях активно используются задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с экономическими категориями на интерактивной доске.

Специфика содержания программы предполагает использование разнообразных форм обучения:

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение,
* решение экономических задач,
* посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии.

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения:

**Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

**«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

**Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

**Мозговой штурм**

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

**Мини-исследование**

Поскольку цель курса *—* вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

**Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

**Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам: У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.). Право ответа на вопрос покупается. Стартовая цена простого вопроса *—* 5 баллов, сложного *—* 10 баллов. Цена может меняться с шагом 5 баллов. Окончательная цена определяется в результате торгов. При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном *—* вычитается. Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них, необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. *Самостоятельная деятельность* обучающихся проявляется в следующем:

1. Практическая игра.
2. Решение экономических задач.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Исследовательская деятельность.
5. Участие в дебатах, конкурсах.

Для успешной реализации программы «Финансовая гармотность» используются *современные образовательные технологии*: педагогика сотрудничества, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, новые информационные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, технология «ТРИЗ», мультипликация, мнемотехника, технологии проблемного обучения, разноуровневого обучения. Новый материал обучающиеся узнают не только от учителя, но и «открывают» *самостоятельно* в ходе поиска решения проблемной ситуации.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

***познавательные:***

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

***регулятивные:***

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

***коммуникативные:***

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

Обучение по программе «Финансовая грамотность» является безотметочным.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения предусматривает использование *современных оценочных средств*:

* входной контроль (диагностика стартовых знаний посредством наблюдений и бесед);
* текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, решение кроссвордов и анаграмм, мини-исследования, построение схем и диаграмм связей, творческая работа – постер, компьютерная презентация);
* итоговый контроль (участие и результативность в викторине, тестах, конкурсах различных уровней, творческая работа, проект).

**Ожидаемые результаты** **программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу учебного года дети должны знать:** | **К концу учебного года дети должны уметь:** |
| – какие бывают потребности; – каковы источники удовлетворения потребностей; – почему все потребности нельзя удовлетворить; – что такое деньги; их роль в жизни человека; – что такое доходы и расходы; – где можно приобрести товары и услуги; – что такое «источники доходов»; – что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия; – о взаимоотношениях продавца и покупателя; – значение труда в удовлетворении потребностей; – о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей. | - анализировать свои потребности;  – выделять основные и особые потребности;  – определять источники удовлетворения различных потребностей;  – пользоваться деньгами;  – определять источники доходов и расходов;  – объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;  – совершать элементарные покупки в магазине;  – анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей. |

Проект программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предусматривает *развитие образовательной среды* через организацию образования в сфере финансовой грамотности, предусматривающее системность, комплексность в его реализации. Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В МБОУ СОШ № 46 созданы все необходимые условия и оборудование для организации работы по программе «Финансовая грамотность» – образовательная организация располагает территорией, предназначенной для организации игр, конкурсов, исследовательской деятельности, практических занятий.

Данная программа предусматривает *сотрудничество с социальными партнерами:* АО Банк «Сургутнефтегазбанк», образовательные организации города Сургута, МАОУ ДО «Технополис», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», МБОУ ДО ЦНТТ «Информатика+». Цель сотрудничества – пропаганда повышения финансовой грамотности обучающихся путем организации выставок рисунков, экскурсий, практических занятий, участия в исследовательской деятельности, конкурсах.

**Содержание программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».**

**Тема 1.** Что такое деньги и какими они бывают?

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?». Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

*Основные понятия:* Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Тема 2.**Из чего складываются доходы в семье

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

*Основные понятия:* Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Тема 3.** Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал*.*

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

*Основные понятия:* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 4-го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.** | | | | |
| **1** | Как появились деньги? | 1 |  |  |
| **2** | История монет | 1 |  |  |
| **3** | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 |  |  |
| **4** | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 |  |  |
| **5** | Бумажные деньги | 1 |  |  |
| **6** | Безналичные деньги | 1 |  |  |
| **7** | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 |  |  |
| **8** | Исследование «Деньги современности» | 1 |  |  |
| **9** | Представление результатов исследования | 1 |  |  |
| **10** | Валюты | 1 |  |  |
| **11** | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 |  |  |
| **12** | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 |  |  |
| **13** | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.** | | | | |
| **14** | Откуда в семье берутся деньги | 1 |  |  |
| **15** | Как заработать деньги? | 1 |  |  |
| **16** | На что семьи тратят деньги? | 1 |  |  |
| **17** | Вот я вырасту и стану… | 1 |  |  |
| **18** | Профессии будущего и настоящего | 1 |  |  |
| **19** | А чем занимаются банкиры? | 1 |  |  |
| **20** | Как приумножить то, что имеешь? | 1 |  |  |
| **21** | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять**  **своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.** | | | | |
| **22** | Как тратить с умом? | 1 |  |  |
| **23** | Примерный бюджет школьника | 1 |  |  |
| **24** | Семейный бюджет | 1 |  |  |
| **25** | Бюджет Российской Федерации | 1 |  |  |
| **26** | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 |  |  |
| **27** | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 |  |  |
| **28** | Игра «Древо решений» | 1 |  |  |
| **29** | Товары и услуги | 1 |  |  |
| **30** | Странное слово «Монополисты» | 1 |  |  |
| **31** | Игра «Монополия» | 1 |  |  |
| **32** | Творческий проект «Мое предприятие» | 1 |  |  |
| **33** | Защита проекта «Мое предприятие» | 1 |  |  |
| **34** | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 |  |  |
| Итого | | **34** |  | |

**Список использованной литературы**

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 c.
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 c.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 c.

Представляя данное задание, гарантирую, что использованная в задании информация не нарушает интеллектуальных прав третьих лиц.