**Разработка плана-конспекта образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.**

* Разработайте план-конспект образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе образовательной программы, федеральной образовательной программы дошкольного образования и календарно-тематического плана своей образовательной организации.
* Используйте предлагаемую форму задания.

*Форма*

Выполнила

Гоннова Анастасия Павловна,

воспитатель

Структурное подразделение «Детский сад «Забава»,

16.11.2024 год

*Вид детской деятельности: Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ( дидактические игры по развитию речи, строительные, игры с сюжет. Игр., с-р игры, игры-забавы). Развитие речи.*

*Тема «Поможем медвежонку и волку»*

*Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*

*Задачи:*

1) развивать речевую активность детей ( речевое развитие);

2) способствовать развитию диалогической речи (речевое развитие);

3) воспитывать доброжелательное отношение к животным, умение им сострадать, помогать ( социально-коммуникатиивное развитие);

4) развивать познавательный интерес ( познавательное развитие)

5) формировать у детей представление о лесных животных ( медведе, волке), их внешнем виде, питании ( познавательное развитие).

*Методы и приемы*:

- практические: игровые действия с игрушками – гладят, жалеют, кормят, обнимают, выполнеие движений под речевое сопровождение, нанизывпание бусин на шнур.

- наглядные: рассматривание животных, рассматривание бусин.

- словесные: ответы детей на вопросы воспитателя, повторение заданных слов и предложений – кушай, мишка, мед; не плачь, мишка; повторение слов «большой, лохматый, бурый, красивый, зубастый».

*Материалы и оборудование:Мягкие игрушки – медведь и волк, угощения для мишки – мед; крупные деревянные бусины белого цвета в маленькой коробке, шнур с жестким концом для нанизывания бусин.*

*Логика образовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| 1  Вводная часть | Сюрпризный момент. Показывает детям веревочку и бусины. Говорит: нашла веревочку и бусины. У кого же эта веревочка порвалась:? Кто мог потерять такие бусины? Давайте пойдем и найдем того, кто их потерял. | Дети садятся за стол, рассматривают бусины. Слушают воспитателя. | Вызван интерес к дальнейшей деятельности. |
| Основная часть | Воспитатель читает стихотворение: «по ровненькой дорожке шагают наши ножки…»  Смотрите, под кустиком волчок сидит и очень он скучает. Давайте возьмем его с собой. Погладим волчка, какой волк? Какого он цвета? Он никого не испугал? Давайте обнимем и согреем волчка. А давайте с ним поиграем. | Слушают стихотворение и выполняют движения.  Рассматривают волка, гладят его, обнимают.  Отвечают на вопросы воспитателя: волк какой? Серый, у него длинный хвост, он мягкий.  Обнимают и целуют волка. Играют с волком. | Умеют выполнятьдвижения под речевое сопровождение.  Вызван интерес к животному, желание его рассматривать, действовать с игрушкой – гладить, обнимать, жалеть. Умеют отвечать на вопросы воспитателя, повторять з ним слова. |
| физминутка | Физминутка «Мишка косолапый»  Мишка косолапый по лесу идет,  Шишки собирает, песенки поет,  Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.  Мишка рассердился и ногою топ!  Мишка лапу занозил, ( топнуть одной ногой, затем другой)  Наступив на шишку,  Рассердился, пригрозил ( погрозить пальцем)  «Ты узнаешь мишку»  Шишку в сучья закопал ( прыжки на двух ногах)  Поплясал на сучьях,  Поскользнулся и упал ( сесть на корточки)  У норы барсучьей.  Вышел заспанный барсук ( погрозить пальцем)  Аворчал на мишку.  Мишка струсил, влез на сук,  Притаился мышкой. ( прыжок, присесть на месте). |  |  |
| Заключительная часть | Воспитатель обращает внимание что кто-то за кустиком: «Посмотрите, кто там стоит за кустиком?» Это мишка. Скажем все: «Это мишка» Спросим у мишки « Почему ты плачешь?». Ребята, он говорит, что бусы из орешков потерял. Давайте его успокоим и пожалеем: « Не плачь, мишка». Погладьте мишку. Какой мишка?  Воспитатель спршивает у мишки : « Мишка, а не твои ли это бусины и веревочка? Не плачь. Мы их нашли и поможем собрать на веревочку.» ( воспитатель держит шнур, дети по очереди нанизывают бусины)  Воспитатель спрашивает « Куда мы ходили? Кого встретили? Для кого мы собирали бусы»  Воспитатель хвалит детей «какие вы молодцы!» | Дети смотрят на куст и произносят слова: « Это мишка».  Спрашивают у мишки: «Почему ты плачешь?»  Жалеют и успокаивают мишку, гладят его, говорят какой мишка: пушистый, красивый, большой.  По очереди нанизывают бусины – на веревочку.  Дети закрепляют полученные на занятии знания по наводящим вопросам воспитателя. | Умеют рассматривать другого животного, разговаривать с ним, выполнять действия, произносить за воспитателем слова – мишка большой, пушистый, красивый.  Умеют нанизывать бусины на шнур. |