**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 66»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ  РАЗРАБОТКА**

**«Эколоические аспекты духовно-нравственного воспитания детей**

**в процессе ознакомления детей с малой Родиной»**

 Подготовила воспитатель: Айрапетян И.Г.

 «Человек  стал  человеком  только тогда,

когда  увидел  красоту  вечерней  зари  и

облачков,  плывущих   в  голубом   небе,

услышал   пение   соловья    и    пережил

восхищение   красотой   природы.

Потребность   в   красивом    утверждает

непримиримость    и    нетерпимость   ко

всему   пошлому,   уродливому.   Зло  и

подлинная   красота   несовместимы».

В.А.Сухомлинский

Актуальность проблемы экологического воспитания  в дошкольной педагогике.

Какая притягательность заключается в том, что нас окружает с детства?  Почему, уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, он постоянно с гордостью рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать её богатства.

В. А. Сухомлинский писал: «человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облаков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных усилий.». Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по- своему привлекателен, и описывая его, ребенок учится определять своё отношение к природе, передавать его в образах, рисунках.

«Потребность в красивом, -   говорил В.А Сухомлинский, - утверждает моральную красоту, рождает непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому… Зло и подлинная красота несовместимы.

Красота   родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой храм ещё прекраснее.

 Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает лесные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки. Современная педагогика рассматривает экологическое воспитание как, активный, целенаправленный процесс формирования основ экологической культуры. В наши дни особенно остро встает вопрос экологического воспитания дошкольников, так как экологическая катастрофа является глобальной проблемой современности. А так как дети будущие жители нашей планеты, творцы и продолжатели жизни на земле, им необходимы экологические знания. И чем раньше начнётся процесс экологического воспитания, тем больше уверенность в том, что наша природа – наше богатство будет в сохранности. И родители, и педагоги должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой,  внести свою посильную лепту в дело  сохранения и приумножения богатств природы. А уж что говорить о восприятии красоты и гармонии форм, Красок и звуков… Наблюдение происходящего в природе явления вызывают чувство радости и дают огромное наслаждение.

Поэтому в дошкольном возрасте экологическое воспитание проходит через ознакомление детей с природой, а это является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека,  делает его более чутким. Чем больше дети будут узнавать природу своей Родины, тем больше они будут любить её. Дети в наше время должны любить нашу планету, тот её уголок, где мы живем, где мы провели своё детство. Пусть это будут тенистые леса с ягодами и грибами, луга с высокими и цветущими травами, тихие заводи рек, широкие степи с яркими тюльпанами весной, заснеженная тундра с северным сиянием зимой и пёстрым ковром низкорослых цветов летом, высокие горы с белоснежными вершинами, скалистые берега морей… Долг живущих на земле людей – сохранить всю эту красоту и богатства природы для будущих поколений.

К вопросам экологического воспитания дошкольников в своё время обращалось много учёных: С.Н. Николаев, Т.И.Гризик, С. А. Веретенникова, Р. И. Жуковская, П. Г. Саморукова.

Вот почему выбрана эта тема, я согласна с мнением великих педагогов и осознаю всю угрозу, нависшую над природой в наши дни.

**ПАРАМЕТРЫ  ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ОБЪЕКТ:** экологическое воспитание.

**ПРЕДМЕТ:** ознакомление с природой.

**ЦЕЛЬ:** определить пути и охарактеризовать условия экологического воспитания дошкольников.

**ЗАДАЧИ:**

1. Дать анализ проблеме экологического воспитания дошкольников в научно- методической литературе.
2. Проверить в практике детского сада наиболее эффективные   формы, методы и приёмы экологического воспитания.
3. Сформировать  методические рекомендации для  педагогов по экологическому воспитанию дошкольников.

**ГИПОТЕЗА**: если в процессе работы воспитатель использует разнообразные методы и приёмы, работает в тесном сотрудничестве с родителями, проводит работу последовательно, планомерно и систематично, то процесс экологического воспитания дошкольников будет проходить наиболее успешно.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:** данный опыт работы можно использовать в любом детском саду и в практике семейного воспитания.

**1.** **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**1.1. Значение экологического воспитания дошкольников**

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом правильно формируется отношения к растениям и животным. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи работы детского сада. Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широко использования её в воспитательно-образовательной работе ДОУ, нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного и физического. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся любить природу, видеть её красоту. Именно на этой основе формируется любовь к родному краю, Родине. Законы природы выражают связь между отдельными явлениями. Познание природы, проникновение в её причинно- следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способствует формированию научного мировоззрения.

**1.2. Исторический аспект экологического**

**воспитания дошкольников**

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей мере испытывает на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Дети всегда в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса и луга, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для их развития.

Окраска, форма, запах цветов и плодов, пение птиц журчание ручья, плеск воды, шелест травы, шуршание сухих листьев, скрип снега под ногами – всё это позволяет детям чувствовать природу и может служить богатым материалом для развития у них эстетического чувства, сенсорного воспитания. Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. В этом убеждают нас биографии многих учёных – К.И.Тимирязева, И.В.Мичурина, писателей, художников и композиторов – А.С.Пушкина, М.Пришвина, В.И.Бианки, И.Левитана, А.К.Саврасова, П.И.Чайковского.

Ознакомление дошкольников с природой -   это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанном на её чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания. Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, нередко приводит к образованию у них различных предрассудков. Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. В процессе воспитания в детском саду осуществляется всестороннее развитие детей в различных видах деятельности.  Основу содержания любой деятельности ребёнка составляют те знания, которые образуются при ознакомлении с окружающим, в частности с природой. Ознакомление дошкольников с природой -  одно из главных средств их развития.

 Ознакомление дошкольников с природой передает объём знаний о предметах, явлениях неживой и живой природы, воспитание интереса и любви к ней.

                  **1.3. Формы экологического воспитания дошкольников**

Формами организации деятельности детей при ознакомлении их  с природой являются занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, работа на земельном участке.

**Занятия**- проводятся в определенные часы, по заранее разработанному плану, согласованному с программой. На занятиях воспитатель не только сообщает детям новые знания, но и уточняет, и закрепляет их. Главное в занятии -  это усвоение детьми программного материала. Для этого используются разнообразные методы – наблюдение натуральных объектов, труда взрослых, дидактические игры, работа с картинами, чтение художественной литературы, рассказы, беседы.

**Экскурсия** – это занятие, на котором дети знакомятся с природой в естественных условиях: в лесу, на лугу, в саду, у водоема.

Экскурсии проводят в часы, отведенные для занятий. На экскурсиях осуществляется определенное программное содержание, усвоение которого обязательно для всей группы детей, что отличает экскурсии от повседневных прогулок. Пребывание на свежем воздухе в лесу или на лугу среди душистых цветов, движения и радостные переживания, обычно с этим связанные, благотворно сказываются и на физическом развитии детей. Выбор места экскурсии зависит от её задач и возраста детей. Экскурсии за пределы детского сада проводятся с детьми средней, старшей и подготовительной групп. Экскурсии в одни и те же места рекомендуется проводить в разное время года. Готовясь к экскурсиям, воспитатель заранее посещает те места, куда намечается экскурсия. В проведении экскурсии большую роль играет организация детей.

Перед выходом проверяют, всё ли необходимое они взяли, затем напоминают детям, как они должны вести себя.

**Прогулки** – ежедневные прогулки широко используются для ознакомления детей всех возрастных групп с природой. Они могут носить характер небольших экскурсий, во время которых воспитатель проводит осмотры участка, организует наблюдение за погодой, сезонными изменениями в жизни растений, животных. На прогулках дети знакомятся с природой по намеченному плану, заранее составленному на основе программы и с учётом местных условий. Программное содержание плана осуществляется на ряде прогулок в то время, когда появляются те или иные явления природы. На прогулках воспитатель организует игры с использованием естественного материала – песка, снега, воды, листьев. Для игр во время прогулок на земельном участке нужно иметь ящик с песком, небольшой бассейн, водоплавающие игрушки. Во время повседневных прогулок дети участвуют в трудовых процессах:  сгребают опавшие листья, очищают дорожки  от снега, поливают растения.

**Работа на земельном участке** – на земельном участке дети трудятся преимущественно после дневного сна. Так же, как и в уголке, это сочетается с наблюдениями и способствует накоплению у них знаний о растениях и животных, совершенствованию трудовых навыков и умений, воспитанию трудолюбия.

**Работа в уголке природы** – работа в уголке природы проводится в часы, отведённые для труда. Дети наблюдают за растениями и животными, привыкают к бережному отношению к ним, приучаются к совместному труду с взрослыми, друг с другом, а затем и самостоятельно.

**1.4. Методы ознакомления дошкольников с природой**

**Наглядные методы**

**Наблюдение** – это целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвует восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе, учит наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически. В зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдений. Наблюдение организуется при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, они проводятся на занятиях и на  экскурсиях, на прогулках и в уголке природы. В начале наблюдения, особенно если оно проводится впервые, не стоит спешить с постановкой  перед детьми вопроса или задания. Воспитатель в процессе руководства наблюдением использует разнообразные приёмы – вопросы, загадки, обследование предмета, сравнение, игровые и трудовые действия.

**Рассматривание картин** – картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание, что часто бывает невозможно сделать при непосредственном наблюдении в силу динамичности и изменчивости природы. При ознакомлении детей с природой используются дидактические, предметные, а также художественные картины. Цель использования картин состоит в том, чтобы сформировать у детей эстетическое отношение к природе, умение видеть её красоту, воспринимать образно-художественный смысл картины, видеть яркие средства выразительности. Рассматривание художественной картины может сопровождаться слушанием музыки или поэтических произведений.

**Учебный экран** -  при ознакомлении детей с природой в детском саду используются диафильмы, кинофильмы, телефильмы. С их помощью воспитатель формирует у детей представления о динамике явлений природы – росте и развитии растений и животных, о труде взрослых, показывая явления, которые протекают в природе длительное время.

      **Практические методы**

**Дидактические игры** -  в дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, активизируют и обогащают словарь.

**Предметные игры** - игры с листьями, семенами, цветами,  фруктами и овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке?». Широко используются в младших и средних группах. Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Ягоды и фрукты», «Растения» - дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Словесные игры «Кто летает, бегает, прыгает», «Нужно - не нужно» - проводятся с целью закрепления знаний.

**Подвижные игры природоведческого характера -** связаны с подражанием, повадкам животных, их образу жизни. Это такие как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик».

**Труд в природе** – организуют в форме индивидуальных и коллективных поручений. Индивидуальные поручения дают возможность более тщательно руководить действиями детей, коллективный труд даёт возможность формировать трудовые умения и навыки одновременно у всех детей группы.

**Элементарные опыты** -  это наблюдение, проводимое в специальных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной целью. Опыт используют как способ решения познавательной задачи. Решение познавательной задачи требует  специального процесса: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Обсуждение условий опыта проходит под руководством воспитателя.

**Словесные методы**

**Рассказ воспитателя** – рассказывать детям можно с разными целями: для расширения знаний об уже знакомых явлениях, животных, растениях, для ознакомления с новыми явлениями и фактами. Рассказ обязательно сопровождается иллюстративным материалом – фотографиями, картинами, диафильмами. Продолжительность рассказа для детей старшего дошкольного возраста должна быть не более 10 - 15 минут.

**Беседа** – выделяют два вида: итоговую и предварительную. Предварительная - используется перед наблюдением, экскурсией. Цель – уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения со знаниями. Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение. Беседа - это итог проведенной работы с детьми. Поэтому перед воспитателем стоит задача накопления у детей представлений через наблюдения, трудовую деятельность, игры, чтение, рассказы.

Беседа как метод ознакомления детей с природой используется с детьми среднего и старшего возраста.

**Чтение художественной литературы** – детская природоведческая книга используется педагогом, прежде всего в воспитательных целях. Книга дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности и любознательности.

**1.5. Краткие выводы по главе 1**

Ознакомление дошкольников с природой является важным средством  воспитания экологической культуры дошкольников. Без знания природы, и без любви к ней невозможно человеческое существование. Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства, так как, основные черты личности, закладываются в дошкольном возрасте. Очень важно использовать разнообразные формы, методы и приёмы в работе с детьми,  проводить её в тесном сотрудничестве с родителями и педагогами. Сделать ознакомление с природой интересной, творческой, познавательной деятельностью для детей, больше использовать практических занятий. И тогда через ознакомление с природой мы воспитаем чувственных, добрых, внимательных и заботливых жителей нашей планеты Земля.

**2. *РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ И МЕТОДОВЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ******В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА***

**2.1. Краткая характеристика коллектива детей и итоги констатирующего этапа исследования**

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад № 109 в подготовительной группе. В эксперименте приняло участие 20 детей и их родителей.

Опытно-педагогическое исследование началось с анкетирования родителей. Родителям было предложено ответить на шесть вопросов. Анкеты были именные и открытые. Были предложены следующие вопросы:

1.Любит ли ваш ребёнок бывать на природе?

2.Ухаживает ли ваш ребёнок за растениями?

3.Знаете ли вы как знакомить дошкольников с природой?

4.Замечаете ли вы у своих детей негативное отношение к природе?

5.Наказываете ли вы ребёнка за грубое отношение к природе?

6.Нужна ли информация в родительском уголке по экологическому воспитанию дошкольников?

В анкетировании приняло участие 20 родителей. После обработки анкет были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь** |
| **1** | 40% | 60% | - |
| **2** | 40% | 60% | - |
| **3** | 40% | 60% | - |
| **4** | 40% | 35% | 25% |
| **5** | 55% | 35% | 10% |
| **6** | 50% | 50% | - |

Обработав полученные результаты, было принято решение составить перспективный план по работе с родителями в вопросах экологического воспитания дошкольников

Были разработаны критерии оценивания знаний в растительном мире.

               **Условно были выделены три уровня оценки:**

**Высокий** (красный цвет)- дети знают и правильно называют деревья, кустарники, цветы, знают строение растений, условия роста, правила поведения в природе.

**Средний**(зелёный цвет)- дети узнают растения, но называют частично, иногда путаются, не могут самостоятельно ухаживать за растениями, только с помощью взрослого.

**Низкий** (синий цвет)- дети не только не называют растения, но и не всегда узнают их, не умеют ухаживать за ними, не знают правила поведения в природе.

Следующий метод, который использовали для выявления уровня экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста – педагогическое наблюдение. Было проведено два наблюдения за детьми по заранее составленной программе.

**Программа наблюдения за детьми  на прогулке**

**Объект:** прогулка на участке детского сада.

**Цель наблюдения:** наличие у детей бережного отношения к природе родного края, знание детьми растительного мира Кубани.

**Предполагаемый результат:** наблюдение покажет, что:

* дети знают правила поведения в природе;
* дети выполняют эти правила;
* умеют ухаживать за растениями;
* знают названия деревьев;
* знают названия кустарников;
* знают названия цветов.

**Протокол наблюдения:** наблюдение показало, что:

* знают правила поведения в природе –40%
* соблюдают правила поведения -20%
* умеют ухаживать за растениями – 45%
* знают названия деревьев -40%
* знают названия кустарников – 30%
* знают названия цветов –50%

**Программа наблюдения за дидактическими играми**

**экологического характера**

**Объект:**дидактические игры «Ботаническое лото», «Вершки и корешки», «Лото».

**Цель:**наличие представления о строении растений, особенностях ухода за ними.

**Предполагаемый результат:**наблюдение покажет, что дети:

* знают строение растений;
* знают условия роста;
* знают растительный мир; Кубани
* знают правила ухода за растениями.

**Протокол наблюдения:**наблюдение показало, что дети:

* знают строение растений –40%
* знают условия роста – 35%
* знают растительный мир Кубани –45%
* знают правила ухода за ними – 35%

Для получения наиболее достоверного результата, решено было провести диагностику экологических умений, навыков и знаний детей старшего дошкольного возраста. Диагностика проводилась по следующим параметрам:

* знание детьми 5-6 деревьев; Кубани
* знание  детьми 2-3 кустарников; Кубани
* знание детьми 5-6 цветов; Кубани
* знание детьми 4-5 ягод; Кубани
* знание детьми 4-5 грибов Кубани
* знание детьми строения растений;
* знание детьми условий роста растений;
* умение вести себя в природе.

После обработки итогов диагностики были получены следующие результаты: **высокий  уровень*– 5%,*средний уровень*– 75%,*** низкий**уровень*– 20%.***

Таким образом, исходя, из результатов исследования на констатирующем этапе было решено разработать и внедрить в практику работы детского сада систему мероприятий, направленных на повышение уровня экологического воспитания дошкольников.

**2.2. Система мероприятий, направленная на повышение уровня экологического воспитания дошкольников**

Первым этапом формирующего этапа стало составление перспективного плана по работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников /приложение 2/. Работа с детьми  началась с проведения ряда занятий: «Растительный мир Кубани», «Экскурсия в парк осенью», «Чем богата природа родного края», «Лекарственные растения Кубани», «Экскурсия в сквер зимой».

Перед проведением занятий была проведена большая предварительная работа: чтение художественной литературы, экскурсии в музей, рассказы воспитателя, беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, рассматривание фотоальбомов и другое. Во время занятий ребята были очень активны, задавали много вопросов, рассуждали, выяснили причинно-следственные связи. На занятии «Растительный мир» - ребята закрепили свои знания о растительности Кубани, условиях и особенностях роста растений. Во время занятия «Экскурсия в парк осенью» ребята наблюдали за изменениями в жизни растений осенью, сменой окраски листьев. Там же во время занятия «Экскурсия в сквер зимой» ребята учились по характерным признакам узнавать и отличать деревья и кустарники друг от друга, выяснили особенности жизни растений в зимний период. На обобщающем занятии «Чем богата природа родного края» ребята демонстрировали свои знания о растительном мире Кубани, его отличии от других регионов, особенностях роста, закрепили правила поведения в природе.

Следующий этап работы с детьми – организация и проведение экскурсий по родному краю. Экскурсии были проведены для того, чтобы ребята в натуральных условиях имели возможность знакомиться с природой и увидеть явления природы в разных условиях. Были проведены: «Экскурсии в лес поздней осенью», «Экскурсия в зимний сквер», «Экскурсия в лес летом». Во время экскурсии в лес поздней осенью - ребята закрепили знания о деревьях, кустарниках, ягодах, Кубани дети знакомились с отличительными особенностями растений. Во время проведения экскурсии в сквер ребята выяснили особенности жизни растений в зимний период. Во время экскурсии на море ребята знакомились с растительным миром, находящимся вблизи от моря, особенностями пейзажа. Во время летней экскурсии дети познакомились с особенностями роста растений в летний период, их строением.

Также, для закрепления знаний детей были проведены мероприятия, обобщающие знания, умения и навыки детей. Было проведено развлечение «Осень в России», во время которой ребята знакомились с особенностями  жизни растений в осенний период через устное народное творчество, использовали в речи пословицы, поговорки, приметы, знакомились с трудом взрослых осенью, закрепили знания об овощах и фруктах Кубани. Также с ребятами было проведено «Поле чудес» по теме «Знатоки природы» - во время проведения, которого дети отгадывали загадки о растениях, работали с картинками, отвечали на вопросы о флоре, ребят Кубани а были очень раскрепощенными, любознательными. Также по составленному перспективному плану была проведена беседа, «Лекарственные растения Кубани » - во время которой ребята знакомились со свойствами шиповника, брусники, черники, клюквы, подорожника, одуванчика и их внешним видом.   На прогулках ребята наблюдали природные явления в разное время года. В течение года много внимания уделялось чтению произведений художественной литературы, проведению дидактических игр  экологического содержания. В группе создан мини-музей «–Кубань моя малая Родина», изготовлены альбомы «Лекарственные растения а», сбора гербарий совместно-взрослые и дети.

Параллельно велась работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников. Первый этап работы с родителями – выступление на родительском собрании «Воспитание любви и заботливого отношения к природе»- где родители, узнали какое значение, оказывает природа на развитие личности ребёнка, с помощью каких методов и приёмов осуществляется экологическое воспитание в практике работы ДОУ. Также был проведён ряд консультаций для родителей: «Влияние природы на духовный мир ребёнка», где рассказывается о значении природы для развития чуткости, доброты, становлении эмоций дошкольников. «Что такое экологическое воспитание?» - где родители познакомились с содержанием экологического воспитания, формами работы. «Природа и дети» - что дает ребенку общение с природой, как ребенок познает окружающий мир. «Пусть дети научатся любить родную природу» где рассказывается о том, как научить ребенка заботливо и бережно относиться к природе. «Введите детей в природу» - где родители познакомились со способами привлечения внимания  к явлениям природы, какие средства необходимо использовать для этого. «Воспитание нравственных чувств через природу» - где рассказывалось о формировании морального облика, становлении личности ребёнка.

Одним из этапов работы было оформление фотостенда «Природа и мы» - где ребята показали, как относятся к природе, как трудятся в природе. Даже для закрепления полученных знаний родителями был проведен семинар- практикум «По страницам Красной Книги»- где родители познакомились с основанием, с её создателями, родители вникли в вопросы охраны редких растений, высказали своё мнение о том, как данный материал эффективно использовать в работе с детьми. В завершении с родителями был проведен КВН «Знаете ли вы природу родного края» - где родители отвечали на вопросы о природе Сахалина, придумывали названия команд и девиз, вспоминали стихи и поговорки, загадки о природе. В конце команда победителей была награждена призами. Хочется отметить, что во время реализации мероприятий с родителями, царила атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, установились партнерские взаимоотношения, родители проявили заинтересованность. Повысился психолого-педагогический уровень знаний родителей.

**2.3. Итоги заключительного этапа исследования**

После проведенной системы мероприятий, было решено провести повторное анкетирование родителей по тем же вопросам, что и на  констатирующем этапе. После обработки анкет были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь** |
| **1** | 100% | - | - |
| **2** | 80% | 20% | - |
| **3** | 100% | - | - |
| **4** | 10% | 90% | - |
| **5** | 100% | - | - |
| **6** | 100% | - | - |

После сравнения результатов на констатирующем и заключительном этапах видно, видно насколько изменилось отношение родителей к вопросам экологического воспитания дошкольников. Родители стали полноценными участниками воспитания и развития своих детей.

Далее было проведено повторное наблюдение за детьми в процессе их общения с природой.

**Программа наблюдения за детьми на прогулке**

**Объект:** прогулка на участке детского сада.

**Цель наблюдения:**наличие у детей бережного отношения к природе родного края, знание детьми растительного мир Кубани .

**Предполагаемый результат:** наблюдение покажет, что дети:

* знают правила поведения в природе;
* выполняют эти правила;
* умеют ухаживать за растениями;
* знают названия деревьев;
* знают названия кустарников;
* знают названия цветов.

**Протокол наблюдения:**наблюдение показало, что дети:

* знают правила поведения в природе – 90%
* выполняют эти правила – -80%
* умеют ухаживать за растениями – 80%
* знают названия деревьев – 100%
* знают названия кустарников – 80%
* знают названия цветов –100%

**Программа наблюдения за дидактическими играми**

**экологического характера**

**Объект:** « Ботаническое лото», «Вершки и корешки», «Лото».

**Цель наблюдения:** наличие представлений о строении растений, особенностей ухода за ними.

**Время:**20 мая 2019 года.

**Продолжительность:** 30 минут.

**Предполагаемый результат:**наблюдение покажет, что дети:

* знают строение растений;
* знают условия роста;
* знают растительный мир Сахалина;
* знают правила ухода за ними.

**Протокол наблюдения:**наблюдение показало, что дети:

* знают строение растений – 90%
* знают условия роста – 85%
* знают растительный мир Кубани – 90%
* знают правила ухода за ними – 80%

Для получения более достоверного результата, решено было провести повторную диагностику знаний, умений детей по экологии  по тем же параметрам, что и на констатирующем этапе. После обработки результатов получен следующий итог:**высокий уровень – 65%; средний уровень – 35%;  низкий уровень – 0%.**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение мира: ребёнок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Значит, уже в этот период формируется познавательный интерес в рамках экологического мышления, сознания и экологической культуры. Но происходит это при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы.

Разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня познавательного интереса в рамках экологической воспитанности дошкольников в повседневной жизни и на занятиях показал свою эффективность. Сравнив результаты на констатирующем и на заключительном этапе видно, что высокий уровень экологического воспитания детей на заключительном этапе повысился на 60%, низкий уровень знаний отсутствует /приложение. Следовательно, гипотеза подтвердилась полностью.

**ПРИЛОЖЕНИЕ** **1**

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию» (ознакомление с природой родного края) на тему «Природа Краснодарского края» для детей старшей группы**

**Цель**: ознакомление с достопримечательностями природного мира Кубани.
Программные задачи:
- познакомить детей с крупной рекой Краснодарского края;
- конкретизировать знания детей о животном и растительном мире Краснодарского края;
- закрепить умение передавать своё отношение к природе в речевой и других видах деятельности;
- развивать знание детей о родном крае;
- воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за малую родину.
**Методы и приемы:** художественное слово; отгадывание загадок; рассказ, пояснение; вопросы; показ, ТСО (мультимедийная презентация).
**Оборудование:** географическая карта Краснодарского края, презентация «Мой Краснодарский Край».

**Ход**

Вводная часть
1. Приветствие детей.
*Воспитатель обращает внимание детей на географическую карту Краснодарского края.*
Воспитатель: - Здравствуйте! Ребята, кто-нибудь из вас знает, что это такое?
Дети: - Карта.
Воспитатель: - Правильно, это карта. Географические карты могут много рассказать о той местности, которая на них изображена. Как вы думаете, что изображено, синим цветом? Зелёным? Жёлтым?

Основная часть
2. Отправляются в путешествие.
Воспитатель: -Приглашаю вас отправиться в путешествие. Посмотрите, о чём нам может рассказать карта Краснодарского края. Что это за синие волнистые линии?
Дети: - Реки.
Правильно, это реки. А какая река протекает у нас ст. Роговской? Правильно – Кирпили.
Нашей остановкой будет река Кирпили.
Воспитатель:
- Ребята, давайте, с вами посмотрим, какие рыбы обитают в реке.
Воспитатель:
- Ребята, мы с вами познакомились с рекой, которая протекает в ст. Роговской,

Но, есть главная река, протекающая по территории нашего края это река Кубань. Обратите внимание на её протяженность.  А теперь давайте совершим прогулку в леса нашей родины. Леса – это главное богатство России. Я хочу задать вопрос: "Зачем люди сажают леса? "*(Дети высказывают свои предположения)*.
Воспитатель обобщает: - Люди разных профессий ответят нам по-разному. Леса дают человеку древесину, чистый воздух, ягоды, грибы, лекарственные растения. Но, что бы лесных богатств хватило не только нам, но и нашим правнукам, на месте каждого срубленного дерева надо обязательно посадить одно, даже два новых.

3. Правила поведения в лесу.
Воспитатель: -Ребята, а как нужно вести себя в лесу?
Дети перечисляют правила поведения.
Воспитатель: - Ребята, а какие же деревья растут в Краснодарском крае.
Дети: - Дуб, Ель, Береза, Пихта, Ива, Тополь (и др.)

4. Отгадывание загадок.
Воспитатель:
- Лес является домом для зверей, птиц и насекомых. Отгадайте загадки про зверей и птиц, которые живут в наших лесах:
1. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе орешки я грызу. *(Белка)*

2. Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. *(Ёж)*

3. Кто в беретке ярко-красной,
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Все стучит, стучит, стучит. *(Дятел)*

4. Птица чёрная сидит
На лохматой ёлке.
- Кар! - всё время говорит.
Клюв – страшней иголки. *(Ворона)*

Воспитатель:
- Много разных птиц живёт и зимует в лесах Краснодарского края. Одни птицы живут круглый год – осёдлые, другие только летом – перелётные, а третьи - только зимой - зимующие. Ребята, давайте разберёмся, какие птицы в какое время у нас живут.

5. Гимнастика для глаз.
Гимнастика для глаз "Сова"
В лесу темно.
Все спят давно.
Только совушка-сова,
большая голова,
На суку сидит,
во все стороны глядит.
Вправо, влево, вверх и вниз,
Звери, птицы, эх, держись!
осмотрела все кругом –
за добычею бегом!
Воспитатель:
- Какие вы молодцы и деревья назвали, и птиц знаете. А что еще растёт в наших лесах?
Дети: - Много цветов.
Воспитатель: - Правильно, много цветов. Вот здесь лежат разрезные картинки, собрав их, узнаете, какие цветы растут на опушках и полянках леса.

Заключительная часть
Воспитатель:
- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что же нам рассказала карта?
По окончании работы воспитатель предлагает детям полюбоваться красотой природы Краснодарского края в разные времена года.

6. Рефлексия
Вместе с детьми делаю вывод, что природа родного края богата, красива и разнообразна и её надо беречь, природа в нашей местности действительно чудесная. Краснодарский край находится в области предгорий и гор и омывается двумя морями. Нас окружают шикарные моря, горы, душистые ароматы трав и цветов и чистый воздух. По утрам солнце освещает своими золотистыми лучами всю окрестность и тогда начинает блестеть алмазная роса на солнечной зеленой траве, все начинает расти и расцветать. Также в нашем крае есть красивейшие водопады, минеральные источники и зеленые луга. Родной край – самое дорогое место для нас. Здесь мы родились и живем, здесь наши друзья.

**«Наблюдение за рыбкой»**

**Программный материал:** первоначальные представления о рыбе: плавает в воде, хватает корм ртом.

**Оборудование:** аквариум с рыбкой, таз с водой комнатной температуры, сухой корм, сачок, кормушка.

**Ход занятия.**

Воспитатель: - Дети посмотрите, какая у нас красивая рыбка. Я поймаю рыбку сачком, пересажу её в таз с водой, и мы посмотрим, как рыбка плавает в воде. (Пускает рыбку в таз с водой). Вот поплыла рыбка к Тимуру, а теперь к Тане, к Машеньке. К кому теперь поплыла рыбка? Что делает рыбка в воде с хвостом? Покажите рукой, как она делает хвостиком, когда плавает.

Теперь пересадим рыбку опять в аквариум и покормим её. (Воспитатель бросает корм в кормушку). Дети посмотрите, у рыбки есть рот. Вот она ловит ртом корм. Съела корм. Опять плывёт. Вот она увидела и съела корм. Дети все видели, как плывёт рыбка и ест корм. Теперь пойдём гулять, а завтра опять будем кормить рыбок.

Основным приёмом воспитателя на этом занятии является показ с такими пояснениями, которые приближают объект к детям («Поплыла рыбка к Тимуру, а теперь к Тане» и т.д.). Это повышает интерес у детей к наблюдениям. То же самое значение имеет и пересадка рыб из аквариума в таз, а затем обратно в аквариум. Игровой приём подражания руками и движениями рыбке – заставляет детей ещё раз понаблюдать за ней.

Пользуясь подобными приёмами можно наблюдать с детьми на занятиях с другими животными.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Программный материал:**внешний вид кошки, как ест, как играет.

**Словарь:** мяукает, шерсть густая, мягкая, мурлычет, лапы, усы.

**Ход занятия:** воспитатель приносит в группу кошку.

 - Это кошка, - говорит воспитатель.

 - Посмотрите дети, какая она красивая: вся серая, с чёрными полосами. Её можно погладить, она не укусит. (Гладит кошку). У неё густая и мягкая шерсть. А посмотрите, какие у неё на мордочке большие усы.

Воспитатель постепенно обращает внимание детей на особенности внешнего вида кошки. Дети отмечают, что у неё есть голова, уши, глаза, нос, рот. Потом разглядывают её ноги, лапы, хвост. Воспитатель называет отдельные части тела животного. Когда дети уже достаточно ознакомились с внешним видом животного, воспитатель даёт ей молоко. Увидев блюдце с молоком, кошка начинает мяукать. Ребята радостно отмечают, что она просит молоко. Внимание детей обращает на то, как кошка лакает молоко своим длинным языком, и отправляет его в рот. Когда животное закончит, есть, воспитатель опять гладит и ласкает его. Сытая кошка начинает мурлыкать.

 - Это она поёт, - говорят дети.

 - Это она мурлычет, уточняет воспитатель.

На следующем занятии воспитатель кормит кошку мясом. После этого он показывает детям, как кошка играет с бумажкой и пустой катушкой. Дети наблюдают движения у кошки, как она затаивается, как прыгает, как хватает лапами и зубами бумажку. Ознакомление детей этого возраста с дикими и домашними животными можно осуществить посредством различных игрушек.

**2. «Наблюдение и знакомство с зайцем, лисой, медведем»**

**Программное содержание:** учить выделять и называть части тела животных, а также выявлять их отличительные особенности (длинные уши, короткий хвост у зайца; коричневая окраска у медведя; маленькие уши, большой пушистый хвост, рыжая окраска у лисы), познакомить с некоторыми сведениями об условиях их жизни, особенностях поведения (живут в лесу, заяц скачет, есть траву, лиса бегает, ловит мышей, медведь ходит, ищет ягоды, мёд).

**Материал:** мягкие игрушки медведя, зайчика, лисы; кукольная мебель стол и два стула, угощения для зверей: бочонок с мёдом, морковь, травка, картины с изображением леса и гор.

**Ход занятия:** воспитатель вывешивает картину, говорит, что в лесу и в горах, который на ней изображён, живут много разных животных. Некоторые из них сегодня пришли к ребятам в гости. Показывает мишку, спрашивает,- «кто это?» Предлагает хорошо рассмотреть мишку, сказать какой он, назвать части тела. Акцентирует внимание детей на характерных особенностях медведя. Рассказывает, что мишка пришёл не один, а со своим братом, звери ходили по лесу вместе, искали мёд и орехи, которые они очень любят, но ничего не нашли, и попали в гости к ребятам. Воспитатель предлагает угостить медведей их любимой едой. Далее воспитатель загадывает загадку.

«По лесу прыг-прыг, по травке тык-тык», - предлагает малышам отгадать, кто ещё к ним пришёл. Показывает зайчика. Дети рассматривают его. Воспитатель предлагает угостить зайчика морковкой. Воспитатель сообщает, что к детям пришёл ещё один гость – лисичка. Дети рассматривают игрушку. Воспитатель предлагает усадить лисичку за стол, и угостить мёдом, морковкой, но лиса отказывается.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Наблюдение над кроликом (старшая группа)**

**Программный материал:**Внешний вид кролика, особенности движений.

**Оборудование:** кролик, небольшая клеёнка.

**Ход занятия:**1) Дети показывают руками, какой величины кролик, сравнивают его с величиной кошки или собаки. 2) Отвечают на вопросы: Какая у кролика мордочка? Какие глаза, уши, хвост, ноги? 3) Обращают внимание на различие в длине передних и задних ног, наблюдают за движением зверька и объясняют, почему он прыгает, а не ходит. 5) Гладят кролика и определяют у него шерсть.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**1. Примерный конспект занятия на тему:** «Наблюдение за птичкой».

**Программное содержание:** Закрепить название птицы, знание характерных признаков внешнего вида. Воспитывать интерес и бережливое отношение к птицам. Закрепить знание слов – клюв, клюёт, крылья.

**Подготовка к занятию:** Воспитатель расставляет стульчики кругом, в середине ставит стол. Приготовить корм для птички.

**Ход занятия:** Чтобы привлечь внимание детей, воспитатель начинает занятие с сюрпризного момента, вносит клетку, закрытую салфеткой и предлагает детям угадать, кто там может быть. Затем снимает салфетку и спрашивает: «Кто это? (птичка), Что у птички есть? (глаза, клюв, крылья). Какого она цвета? (рассмотреть особенности внешнего вида); Что птичка делает в клетке? (летает, машет крыльями, сидит на палочке). Дети давайте покормим птичку. Она ест зёрнышки. Что птичка делает? Как она ест? (она клюёт зёрнышки клювом). Вот какая красивая у нас птичка. Она будет жить у нас в группе, мы за ней будем ухаживать. Воспитатель клетку с птичкой ставит на полочку, а дети тихонько походят к ней. Так заканчивается занятие с малышами по ознакомлению с птицей.

**2. Примерный конспект занятия на тему: «Ознакомление детей с комнатными растениями (средняя группа).**

**Программное содержание:** Воспитатель продолжает обучать детей описывать растения. Учит описанию по плану. Закрепить знания детей о растениях. Познакомить детей с новыми растениями. Объяснить название растения.

**Подготовка к занятию:** Воспитатель отбирает растения для рассматривания, одни ставит на стол, другие на окна.

**Ход занятия:** Дети сидят. Воспитатель просит их ответить на вопросы: «Что стоит на моём столе? Как называются эти комнатные растения? Какова их величина? Какие у них листья по форме, размеру, цвету, поверхности? Есть ли у растений цветки? Какие они и сколько их? Далее рассматривают растение. «Дети, посмотрите на это новое растение. Оно называется огонёк. Вы видите, сколько у него много маленьких красных цветочков. И поэтому его называют «огонёк». Расскажите о нём так же, как вы рассказывали о других растениях (дети описывают его). «А теперь сравним огонёк и дружную семейку. Похожи они? Чем не похожи? В конце занятия воспитатель даёт оценку работы, дети ставят небольшие растения на свои места.

**3. Примерный конспект экскурсии в парк (старшая группа)**

**Программный материал:** Осень. Пожелтение и опадение листьев. Красота деревьев в осеннем наряде.

**Ход экскурсии:** Перед выходом на экскурсию воспитатель говорит детям: «Сегодня хорошая погода, и мы пойдём в парк, посмотреть какими стали деревья осенью». Придя на намеченное место, надо обратить внимание на красоту деревьев с разноцветными листьями. «Посмотрите дети, как красиво блестят на солнце листья дуба. Скажите, какого они цвета? А какого цвета они были летом?

Понаблюдать с детьми листопад, обратить внимание на большое количество опавших листьев. Воспитатель предлагает детям побегать по дорожкам и послушать, как шуршат листья. Закончить экскурсию следует сбором листьев.

**4. Экскурсия в парк зимой (подготовительная группа)**

**Программный материал:** Управлять детей различать деревьев по внешнему виду: дуб, сосна.

**Обогащение словаря:** шероховатый, корявый.

**Ход экскурсии:** Придя в парк, надо обратить внимание детей на внешний деревьев и кустов (нет листьев). Затем подвести детей к дубу и сказать:

-Это дуб, какой у него толстый ствол, какие неровные корявые ветки. Какого цвета у дуба кора? Она не гладкая, шероховатая.

- А теперь покажите сосну, какая у неё кора?

После рассмотрения деревьев хорошо провести дидактическую игру «Найди дерево».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**1. План показа кинофильма «Дети друзья птиц» (немой вариант), (старшая группа)**

После того как киноаппарат приготовлен и дети займут свои места, воспитатель сообщает им о том, что они увидят кинокартину «Дети друзья птиц». В ней мы увидим, как осенью улетают птицы, и что случилось с одной птичкой, которая осталась зимовать в городе».

По ходу картины воспитатель читает надписи на киноленте. По окончании демонстрации фильма воспитателем проводится беседа, на такие вопросы как, например: Что происходило в парке? Где нашли дети птичку? Как мы будем заботиться о птицах, которые у нас зимуют?

**2. Беседа по картине «Зайцы» А.Комарова из серии «Дикие животные» (подготовительная к школе группа)**

**Программное содержание:** уточнить знания детей о сезонной жизни диких животных. Воспитывать интерес к животному миру. Развивать умение рассказывать по картине, используя литературный материал.

**Ход занятия:** Воспитатель предлагает рассмотреть картину и ответить на вопросы: «Как живётся зайцам? Чем они питаются? Почему зайцы днём прячутся? Какие вы знаете рассказы, в которых говорится об этих животных? Кто написал эти произведения (Л.Н.Толстой «Зайцы», и «Русак»).

**3. Примерный план занятия в младших группах с картиной «Кошка с котятами» из серии «Домашние животные».**

После того, как дети раннее наблюдали живую кошку, воспитатель, показывая картину, спрашивает: «Кто изображён на картине? Что делает кошка? Кто лежит рядом с кошкой? Как кошка мяукает?»

Детям второй младшей группы можно задать ещё следующие вопросы: «Какого цвета лапки у кошки? Какого цвета хвост? Что у кошки на голове и на мордочке? Что делает котёнок? Из чего котёнок лакает молоко? Какого цвета этот котёнок? (воспитатель показывает), Что он трогает лапкой? У кого дома есть кошка?

**Картины, рекомендуемые для ознакомления детей с временами года:**

***Осень.***1) Л.Бродская «Сентябрьский день».

 2) В.Бируля «Задумчивые дни осени».

 3) А.Лактионов «Тёплая осень».

 4) И.Левитан «Золотая осень».

 5) В.Поленов «Ранний снег».

 6) Ю.Пименов «Ливень».

 7) А.Пластов «Первый снег».

 8) И.Шишкин «Осень».

9) Т.Яблонская «Хлеб».

***Зима.***1) Ф.Васильев «Оттепель».

 2) А.Лактионов «Февраль».

 3) А.Саврасов « Зимний пейзаж».

 4) И.Шишкин «Зима».

***Весна.***1) В.Бакшиев «Голубая весна».

 2) Л.Бродская «Март».

 3) С.Герасимов «Последний снег».

 4) А.Грицай «Молодая зелень».

 5)И.Левитан «Весна», «Март», «Сирень».

 6) И. Остроуков «Первая зелень».

 7) И.Рылов «В голубом просторе».

 8) Б.Щербаков «Весенние воды».

 9) К.Юон «Мартовское солнце»,

 «Конец зимы», «Полдень».

 10) Т. Яблонская «Май».

***Лето.***1) А.Бубнов «На поле»

 2) И. Левитан «Серый день.

 3) Д.Налбандян «Цветы».

 4) А. Рылов «Зелёный шум».

 5) А.Сарвасов «Радуга».

 6) И.Шишкин «Дубы», «Дождь в дубовом лесу», «Поляна в лесу».

 7) Т.Яблонская «Летом» и др.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Праздник птиц и цветов (старшая группа).**

**1. Сценарий праздника.**

Дети под музыку входят в зал. Зал оформлен красиво, картинами цветов, птиц и пейзажов.

***Ведущий:*** Человек открыл весну

 За порог он вышел.

 И увидел луг цветной

 Песенку услышал.

 Ведь весной цветы растут

 Птицы возвращаются

 Солнце светит веселей

 Дети улыбаются.

Ребята сегодня мы приглашаем вас на необыкновенный праздник цветов и птиц.

***Ребёнок:*** На ветвях деревьев,

 Птицы песни звонкие поют,

 А в полях, лугах на клумбах розы,

 Лилии цветут.

 Знают взрослые и дети,

 Знают все на белом свете,

 Что приходит он весной,

 Праздник звонкий и цветной.

***Ведущий:*** А, сейчас, ребята мы с вами отправляемся в ботанический сад.

**(Ведущий подходит к цветам).**

***Гусеница:*** Ох, как я сейчас хорошо пообедаю! (пытается объесть листья).

***Ведущий:*** Гусеница, что ты делаешь. Нельзя есть цветы, ломать листья им же больно.

***Гусеница:***Ха, ха, ха как же? Больно. Что они живые?

***Ведущий:*** А ну-ка дети объясните и расскажите, что вы знаете о растениях?

***1-ый ребёнок:*** Растения растут, они живые.

***2-ой ребёнок:*** Растения пьют воду.

***3-й ребёнок:*** Растения дышат, вдыхают грязный воздух, а выдыхают чистый.

***4-ый ребёнок:*** По их стеблям течёт сок.

***Гусеница:*** Ой, ой какие они всезнайки. Всё равно возьму и съем цветы. (подходит к цветам и цветы оживают).

Танец цветов. После танца дети рассказывают стихи о цветах.

Игра с цветами.

***Ребёнок:*** Если я сорву цветок

 Если ты сорвёшь цветок

 Если я, и ты т мы

 Если все сорвут цветы

 То не будет красоты

 И не будет доброты.

***Ведущий:*** А, ты знаешь, гусеница, ведь цветы помогают людям  вылечиться от болезни.

***Гусеница:*** Ой, скажите вы тоже! Понюхал и вылечился! Таблетки надо  пить, когда заболеешь.

***Ведущий:*** Ты не права гусеница, послушай наших советов.

***1-ый ребёнок:*** Ромашка лечит простуду.

***2-ой ребёнок:***Подорожник останавливает кровь.

***3-й ребёнок:*** А шиповник самый лучший витамин.

***Гусеница:*** Вы, такие жадные. (Фу и отворачивается) и походит к  клеткам с птицами и говорит: «Наконец-то вас посадили в клетку, так вам и надо обжоры».

***Ведущий:*** Что за птицы за окошком,

 Машут весело крылом,

 Это ласточки домой, к нам

 Вернулись в край родной.

Танец ласточек. После танца дети рассказывают стихи о птицах.

***Ведущий:*** А сейчас дети я загадаю вам загадки о природе (загадывают 4 – 5 загадок).

***Гусеница:***Предлагаю вам поиграть в мою игру.

Игра «Червяк».

***Гусеница:*** Я, знаете ребята, я волшебница – покружусь, покружусь и в бабочку превращусь.

Танец бабочек.

***Гусеница:*** А теперь, мои дорогие скажите, в каких сказках упоминается о цветах, о птицах.

Дети называют.

***Ведущий:*** Спасибо тебе гусеница за то, что ты с нами играла, танцевала. Мы хотим подарить тебе вот этот волшебный цветок.

***Гусеница:***Нюхает цветок и падает без чувств.Ведущий приводит гусеницу в чувство, брызгает на неё воду.Звучит музыка, пение птиц.

Танец маленьких цыплят.

***Гусеница:*** Как прекрасно, когда все дружат,

 Ребята и зверята,

 Птицы и бабочки,

 Листочки и цветочки,

 Так, давайте жить дружно,

 Любить и беречь природу.

Песня – «Если все вокруг подружатся».

**2. Открытое занятие.**

**Тема: «В гости к солнышку».**

**Программное содержание**

Учить детей различать основные цвета. Различать предметы по величине. Познакомить детей с основными свойствами воды (тёплая, холодная, чистая, прозрачная, бесцветная). Рассказать о временах года и т.д.

**Ход занятия:** Дети собираются возле дуба.

***Воспитатель:*** Дети, посмотрите какое хорошее у нас утро – солнечное, как ярко оно светит, как тепло. А кто мне скажет, какое сейчас время года?

***Ответы детей:*** Сейчас время года – лето, а месяц – август.

***Воспитатель:*** Посмотрите, как мы с вами загорели, стали крепкими, здоровыми. Дорогие ребята, пусть летнее солнце услышит ваши песни, увидит вас весёлыми, загорелыми, ловкими и умелыми.

***Ребята:*** К нам в группу пришла телеграмма. Это солнышко приглашает к себе в гости. А чтобы дойти до неё, нам нужно будет пройти мостик через речку, обойти озеро, выйти на полянку!

***1-ый ребёнок:*** Здравствуй лето! Здравствуй лето!

 Ярким солнцем всё согрето,

 В лес зелёный побежим,

 На полянке полежим!

***2-ой ребёнок:***Мы встречали праздник лета,

 Праздник солнца, праздник света,

 Солнце, солнце ярче грей,

 Будет праздник веселей!

***3-й ребёнок:*** Здравствуй ягода лесная,

 Здравствуй белка озорная!

 Снова лето к нам пришло

 Это очень хорошо!

***4-ый ребёнок:*** Каждый день по утрам,

 Делаем зарядку,

 Очень нравится нам,

 Делать по-порядку.

***5-ый ребёнок:*** Весело шагать!

***6-ой ребёнок:***Руки поднимать!

***7-ой ребёнок:*** Приседать и вставать!

***8-ой ребёнок:*** Бегать и скакать!

***Воспитатель:*** Здоровье в порядке!

***Все:*** Спасибо зарядке.

***Воспитатель:*** Дети, а теперь пойдём (дошли до мостика). Давайте разуемся и пойдём по нему босиком (читает стих).

Лето, лето к нам пришло,

Стало сухо и тепло.

Дети помните, мы с вами и зимой по ней ходили. Эта дорожка необычная, она волшебная и приведёт она нас к волшебной поляне. А вот и полянка наша! Посмотрите, какая она красивая. Как много цветов! Дети, давайте возьмём каждый по одному цветочку и внимательно посмотрим какого они цвета, величину цветка (большой, маленький).

 ***Ответы.***

 Красный

 Жёлтый

 Белый

 Синий

 Оранжевый

 Голубой

 Розовый

 Бордовый

 Большой

 Маленький

***Воспитатель:***Дети, помните, мы вчера с вами наблюдали за птицами, как они летают? (Показывает). А кто знает, где живут птички?

***Ответ:*** В домике, в гнёздышке.

***Воспитатель:*** Дети, давайте поиграем в игру «Птички в гнёздышке».

 А теперь пойдём дальше. Посмотрите, какое у нас озеро.

 Давайте посмотрим, какая у нас водичка – холодная, тёплая.

 Посмотрите, как плавают рыбки, уточки.

***Дети рассказывают стих:*** Водичка, водичка!

 Умой моё личико.

 Чтобы глазоньки блестели,

 Чтобы щёчки краснели,

 Чтоб смеялся ротик,

 Чтоб кусался зубок!

***Воспитатель:***А теперь пойдём дальше к солнышку. Дети, мы потеряли дорогу и заблудились, как же нам дойти до солнышка? Где же живёт солнышко? Кто же нам покажет дорогу? Дети, кто это?

 Хитрая плутовка,

 Рыжая головка,

 Хвост пушистая краса,

 А зовут её…

 *(Лиса).*

***Ответы детей:*** Лисичка – сестричка.

***Воспитатель:*** Давайте подойдём к ней поближе и поздороваемся. Здравствуй лисичка! Какая ты красивая, какой у тебя пушистый хвостик. Послушай лисичка, ты знаешь, где живёт солнышко?

***Лиса:*** Да, я знаю, где живёт солнышко.

***Воспитатель:*** Мы с ребятами заблудились, ты отведи, пожалуйста, нас к нему, оно ждёт нас в гости.

***Лисичка:*** Хорошо, я отведу вас, если вы ответите на мои вопросы.

***Воспитатель:*** Хорошо, задавай свои вопросы.

***Лиса:*** Какого цвета этот цветок?

***Ответы детей:***Красного.

***Лиса:*** А какое солнышко – большое или маленькое?

***Ответы детей:*** Солнышко большое, круглое, горячее.

***Лиса:*** Молодцы, всё знаете ребятки. А теперь пойдём вместе со мной.

***Все:*** Солнышко – вёдрышко,

 Выгляни в окошко!

 Солнышко нарядись,

 Красное покажись!

***Воспитатель:*** А вот и солнышко!

***Лиса:*** Дети, а какого цвета солнышко?

***Ответы детей:*** Солнышко жёлтого цвета.

***Воспитатель:*** Правильно. Дети, давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик». (Играют).

А теперь попрощаемся, спасибо вам дети и гости, спасибо за внимание!