«РАССМОТРЕНО»

**на заседании педагогического совета**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ «Больше-Машляковская СОШ»**

**№ 1 от « 31 » августа2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Степанова.**

**Приказ № 143 от « 31» августа2023 года**

**Программа экологического воспитания**

**«Экология дело каждого»**



**Автор программы:**

**Учитель географии МБОУ «Больше-Машляковская СОШ»**

**Маликова Наталья Владимировна**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

.

1. Цели и задачи программы:

Программа **«Экология дело каждого»** определяет содержание, цели, задачи, формы и направления экологического воспитания учащихся МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» Рыбно-Слободского района РТ

Цели:

1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
2. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи:**

* Дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* Научиться применять на практике полученные знания.
* Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
* Повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
* Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
* Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
* Воспитывать потребность в общении с природой;
* Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
* Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

2. Обоснование актуальности программы

Наша школа находится в сельской местности, в непосредственной близости к природе, являющийся естественной лабораторией для экологического воспитания.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

* + непосредственное познание природы;
  + школьное экологическое воспитание и образование;
  + средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

1. Основные понятия и принципы программы «Экология дело каждого»

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы)

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

1. Цели и формы экологического воспитания и образования: на каждом этапе определяются в соответствии с возрастными особенностями

**Начальная школа**

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основная школа

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и

своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого- социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция

«Чистый берег», «Чистое село», походы).

Средняя школа

На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

1. Механизм реализации Программы

**Формы, методы и средства организации**

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

* + межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
  + внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
  + классные и библиотечные часы;
  + исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
  + экологические праздники и мероприятия;
  + лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
  + участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
  + практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

* компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
* компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
* компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
* компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | сроки  Ответственный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укрепление материально-технической базы школы | | | | | | |
| 1. | Обустройство территории школы. | | Ежегодно | Администрация школы,  учителя биологии | |
| 2. | Посадка зеленых насаждений на территории сельского поселения, уход за ними. | | Ежегодно | Заведующий пришкольным участком, ЗДВР | |
| 3. | Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке. | | сентябрь-май | Заведующий пришкольным участком | |
| 4. | Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью  получения грантов. | | В течение года | Советник | |
| Укрепление учебно-методической и нормативной базы | | | | | | |
| 1. | Выставление методических находок по экологии на школьный сайт. | | В течение года | Библиотекарь | |
| 2. | Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания  школьников. | | В течение года | ЗДВР | |
| 3. | Разработка программы летнего экологической программы «Эколята» | | Май | ЗДВР | |
| Мероприятия в рамках учебного процесса | | | | | | |
| 1. | Участие в предметных олимпиадах по экологии. | В течение года | | | ЗДВР | |
| 2. | 23 научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» | Октябрь | | | ЗДВР | |
| 3. | Научно-популярный лекторий для  учащихся 6-11 классов. | Ежемесячно | | | Классные руководители | |
| 4. | Проведение для учащихся начальной школы к мини экопроектов «Сад на  окне», «Животные в моей семье» | Ежегодно | | | Учителя начальных классов | |
| 5. | Наблюдения за жизнь природы  (календарь природы, народные приметы). | В течение года | | | Учителя начальных классов | |
| 6. | Проведение предметных недель по экологии | Апрель | | | Учителя предметники | |
| 7. | Ведение дневника климатических наблюдений посредством метеостанции | В течение года | | | Учитель географии | |
| 8. | Сочинение «Мое путешествие по родному краю» (1-11 классы) | Сентябрь | | | Советник | |
| 9. | Тематические классные часы (классные и общешкольные) | В течение года | | | Классные руководители | |
| 10 | Проведение внеурочных занятий «Агрокласс» в 9-х классах | В течение года | | | Учитель предметник | |
|  | | | | | | |
| Внеклассные мероприятия | | | | | | |
| 1. | Школьный кубок Чистоты Чистые игры | Сентябрь | | | ЗДВР | |
| 2. | «Земля моя живая, мы в ответе за тебя»  экологическая конференция ко дню Земли | Апрель | | | Учитель географии | |
| 3. | Участие в Республиканском конкурсе, посвященный Всемирному дню воды | Март | | | Учитель географии | |
| 4. | **Акции, приуроченные к памятным датам:**  1 апреля – День птиц (постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам»).  22 апреля – День Земли  4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды | Январь- апрель | | | ЗДВР | |
| 5. | **«Экологический кинотеатр»** (просмотр отечественных и зарубежных документальных фильмов  о природе) | В течение года | | | Классные руководители Зам. директора по ВР | |
| 6. | Трудовые десанты, экологические субботники **«Чистый берег», «Чистое село»** | Сентябрь | | | Советник | |
|  | Школьный кубок Чистоты «Чистые игры» | Сентябрь | | | ЗДВР | |
| 7. | **Ролевая игра «Экопарламент»**, (работа Совета старшеклассников над  законодательными инициативами в области охраны окружающей среды) | Апрель | | | Педагог-организатор | |
| 8 | **«Эти удивительные растения и животные» Внеклассное мероприятие** | октябрь | | | Педагог-организатор | |
| 9 | Конкурс на лучшее чтение стихов о природе **«Не то, что мните вы природа...»** | Ежегодно | | | Учителя литературы, кл. руководители | |
| 10 | Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам **«Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету»** | Ежегодно | | | Советник  МО классные руководители | |
|  | Конкурс на лучшую поделку из  природного материала среди учащихся начальных классов **«Лесные дары»** | Ежегодно | | | Советник | |
|  | Конкурс поделок из бытовых отходов  **«Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета»** | Май | | | ЗДВР | |
|  | Участие в Республиканском слете экологических отрядов «Эковолна» | май | | | Советник | |

Сроки реализации – 5 лет (период с 2023 по 2028 год).

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в

общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной, основной, средней, общей школы.

Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

1. Ожидаемые конечные результаты

Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей Улучшение экологической ситуации вокруг школы ив поселке.

Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

1. Примерный план реализации Программы:
2. **Тематика классных часов и проектов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Тема |
| 1 | 1. «Земля – наш общий дом» 2. «Что такое Родина?» 3. «Моя малая Родина» 4. Экологический проект «Сохраним леса Татарстана» |
| 2 | 1. «Домашние животные – братья наши меньшие» 2. «Кто живет в аквариуме?» 3. Экологический проект «Сад на подоконнике» |
| 3 | 1. «Дикие животные и птицы, живущие рядом с человеком» 2. «Профессия: люди, которые работают с животными» 3. Экологический проект «Кормушки для птиц»» |
| 4 | 1. «В мире великом много чудес. Разве не чудо задумчивый лес» 2. «Источники загрязнений в природе» 3. Экологический проект «Муза странствий» |
| 5 | 1. «Как не попасть в «Красную книгу»?», «Чем заповедник отличается от заказника?» 2. «Особо охраняемые природные территории Татарстана» 3. Экологический проект «Коллаж «Растения и животные моего края, занесенные в Красную книгу» |
| 6 | 1. «Пожар - главный враг леса!» 2. Ток-шоу «Леса – зеленый каркас планеты» 3. Экологический проект «Как вырастить лес?» |
| 7 | 1. «Природа и сельское хозяйство» 2. «Генно-модифицирование и селекция растений» 3. Экологический проект «Продукты с ГМО в магазинах С. Большой Машляк |
| 8 | 1. «Что такое «глобальное потепление?» 2. «Влияние климата на жизнь человека»   Экологический проект « Сохраним родники с. Большой Машляк» |
| 9 | 1. «Сколько воды нужно человеку?» 2. Ток-шоу «Будущее человечества»   3. Экологический проект: «Экология села» |
| 10 | «Что такое «альтернативные источники энергии?»  «Как энергия упрощает нашу жизнь?»  Ток-шоу «Энергия будущего» |
|  | Экологический проект «ЭКОС» |
| 11 | «Законы о защите природы – достаточная ли мера?»  Экологический проект «Зеленый друг» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Родительский всеобуч  **«Как сохранить здоровье ребенка»,**  **«Влияние телевидения и**  **компьютерных игр на здоровье школьника»,**  **«Домашняя экология».** | Ежегодно | Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители |
| 2. | Рассмотрение проблем экологического воспитания на общешкольных  родительских собраниях | Ежеквартально | Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл.  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Научно-методическая работа** | | | |
| 1. | Анализ состояния экологического образования и воспитания (через  тестирование и анкетирование школьников и их родителей) | Ежегодно | Биологи, географы |
| 2. | Изучение проблемы экологического  воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива. | Ежегодно | Зам. директора по ВР,  МО классных руководителей |
| 3. | Методический семинар для классных руководителей **«Формы и методы**  **Экологического воспитания школьников»** | По мере необходимости | Зам. директора по ВР |
| 4. | Участие в районных и республиканских методических семинарах по проблемам экологического воспитания. | По мере необходимости | Зам. директора по ВР |
| Заключение.      Нашу планету часто сравнивают с гигантским космическим кораблем, летящим по просторам Вселенной. А человечество – экипаж корабля. Красивое сравнение. В чем-то даже мудрое. Но мы всегда должны помнить, что у нашего корабля «Земля» нет аварийного выхода. Зато есть множество вопросов: «Когда наши города станут чистыми, зелеными, красивыми? Кто несет ответственность за разрушение здоровья людей промышленными отходами? Как спасти родники, реки, озера, растительный и животный мир от гибели?». Древние цивилизации представляли себе Землю в образе божества, материнского и плодородного, а людей – детьми, которых она питает. Но время мифов прошло. Да и отношение человека к своей планете изменилось. Однако оно не должно быть менее уважительным и разумным. Нам нужно беречь богатство планеты – воздух, воду, землю. Мы должны воспитать умного, экологически грамотного человека, для которого принципы «Не навреди!», «Будь полезен!» являются жизненным девизом.        Неизвестный китайский поэт еще в 500 году до нашей эры сказал: «Если вы думаете на год вперед – сейте зерна. Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья. Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека».        Эпоха неконтролируемого саморазвития системы «человек – природа» окончилась. Наступило время Разума, а ресурсом стало время. Поэтому мы должны иcпользовать этот ресурс и воспитать экологически культурное поколение, чтобы быть безопасными за будущее планеты Земля  Список  **фильмов экологической тематики, рекомендованных для просмотра**  [**https://dzen.ru/a/XxyrcrZG3VRuXG2R?share\_to=link**](https://dzen.ru/a/XxyrcrZG3VRuXG2R?share_to=link)  Литература   1. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986 2. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд.   «Армпресс» 2003   1. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991 2. Ердаков Л.Н.Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. 3. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000 4. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007 5. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998 6. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004 7. Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000 8. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994 9. Энциклопедия большая советская. - М: 1978г. Том № 29 | | | | Ежеквартально | Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл.  руководители |