**Эффективные приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.**

Социально-экономические преобразования в России, ставят перед системой образования новую задачу подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене. Президент РФ 17.05.2018г. подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»\*, в котором обозначил Правительству РФ направления в разработке национального проекта в сфере образования.

Великий педагог XIX века К.Д.Ушинский говорил: **«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!»** И это возможно, если формировать и развивать функциональную грамотность школьника.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющийся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Само понятие было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году, и тогда под функциональной грамотностью подразумевалось «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решение житейских проблем»

 Мы живёмв условиях информационного общества. Ежедневно на нас обрушивается шквал всевозможной информации. В этом нескончаемом потоке нужно научиться ориентироваться. Надо уметь отбирать главное и отсеивать второстепенное. Нужно не только приобретать знания, но и уметь применять их на практике, в жизни. Поэтому перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

На уроках истории в 5 классе я столкнулась с такой проблемой. Пятиклассники очень плохо воспринимают тексты в учебнике истории. Учебник истории – это не одно и то же, что учебник по окружающему миру или литературному чтению. Они по привычки пытаются пересказать материал так, как они пересказывали в начальной школе. В итоге они запоминают лишнюю информацию и упускают важные моменты текста. И первое время приходится учить пятиклассников работать с историческим текстом. В современных учебниках истории представлены сплошные тексты ( описания, повествования) и несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии), которых, конечно же, бывает недостаточно для успешного формирования ФГ.

**Направлениями функциональной грамотности являются:**

* Читательская грамотность
* Математическая грамотность
* Естественнонаучная грамотность
* Финансовая грамотность
* Глобальные компетенции
* Креативное мышление

**Читательская грамотность** - это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

**Математическая грамотность** является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

**Естественнонаучная грамотность** - способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

**Финансовая грамотность** - это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

**Глобальные компетенции** - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

**Креативное мышление** - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Выделяется несколько *основных видов функциональной грамотности:*

* коммуникативная
* информационная
* деятельная.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе **история и обществознание**.

Обществознание рассматривается, как «сестра истории», т.е. все положения, касающиеся формирования функциональной грамотности с помощью исторической науки, имеют еще более распространенное применение в курсе обществознания.

Урок должен быть выстроен таким образом, чтобы в нем присутствовали новые подходы в обучении: обучение критическому мышлению, оценивание обучения, использование ИКТ. Формирование функциональной грамотности по истории и обществознанию можно представить в виде плана работы:

1. Создание атмосферы сотрудничества на уроках.
2. Использование приемов развития критического мышления в системе.
3. Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа.
4. Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся.
5. Использование самооценивания и взаимооценивания.
6. Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей.
7. Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

**Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:**

* **ценностно-ориентационная,** направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
* **компьютерная,** включает в себя поиск информации в сети Интернет; пользование электронной почтой; создание и распечатывание текстов; работа с электронными таблицами; использование графических редакторов;
* **коммуникативная,** позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;
* **социально-адаптационная**, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;
* **культурообразующая,** способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.
* **правовая и общественно - политическая,** отстаивание своих прав и интересов; объяснение различий в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснение различий между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализирование и сравнивнение предвыборные программы разных кандидатов и партий.

**Средства и приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:**

* *пересказы* (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
* *функциональное чтение* - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);
* *познавательные игры, викторины, уроки-дебаты*, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
* *исторические и обществоведческие диктанты и эссе* с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
* *изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ,* что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
* *чтение вариативных источников*, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.
* *исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов* (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Одна из главных проблем истории как учебного предмета состоит в том, что он имеет наименьшую практическую направленность. В истории невозможно, как, например, в математике, связать знания или навыки с повседневной жизнью, или провести эксперимент как в химии или физике. При этом ученикам сложно объяснить, зачем нужно учить исторические особенности (например, огораживание в Англии), почему нужно знать даты. Ученику, серьезно относящемуся к информатике, физике, биологии, математике или, наоборот, ничему не интересующемуся, история иногда кажется легким и ненужным предметом, в котором нет ничего, кроме хронологии событий. Поэтому на уроке нужна сильная мотивация, которая увлечет, заинтересует, шокирует. Наиболее эффективным при этом становится использование межпредметных связей. Сочетание сведений по истории, географии, обществознанию, литературе дает возможность рассматривать то или иное историческое событие с разных позиций, а также позволяет задействовать личностный фактор.

**Задание по теме:** «*Древняя Русь. Главные торговые пути и города»,* *6 класс.*

Стимул: «Неизвестный европейский путешественник XIX в. заинтересовался древней историей России, изучил некоторые источники о торговых путях Древней Руси, составил описание наиболее известного пути

«из варяг в греки», собрал нескольких единомышленников и отправился дорогой восточных славян. Однако путешествие в скором времени зашло в тупик, т.к. многие географические названия не были путешественниками найдены. Многократно читали они записи организатора путешествия, но не могли понять, в чем дело. Пришлось обращаться горе-путешественникам к русским историкам.

*Задачная формулировка*: Вы, выступая сегодня в роли русских историков, должны помочь европейским путешественникам. Используя предложенные источники, ученики должны были выполнить следующие задания:

* составить карту-схему пути «из варяг в греки»;
* соотнести древние географические названия и современные;
* исправить ошибки, допущенные европейскими путешественниками;
* написать письмо путешественникам с указанием допущенных ими ошибок.

*Текст источника*: раздаточный материал. Выдержка из описания, которое сделал европейский путешественник, отрывок из «Повести временных лет» и карты, которыми и воспользовался путешественник для составления своего описания».

*Форма задания* – работа выполняется в раздаточном материале. Работа ведется в группах. Использование такой формы работы способствует развитию навыков взаимного обучения, происходит диалоговое обучение, дети учатся обсуждать, рассуждать, выражать свою точку зрения. Задача составления схемы-карты включает в себя объединение знаний и навыков в области географии и истории, а также формирование науки и грамотности чтения. Учащиеся находят и извлекают информацию, включают и интерпретируют ее, резюмируют, отражают и оценивают содержание текста, используют контекстные знания, чтобы привести пример, соответствующий категории, описанной в тексте.

**Задание по теме** *«Крестьянская реформа 1861 года в России», 9 класс.*

Учащимся на время урока предлагается стать мировыми посредниками и помочь рассчитать сумму выкупных платежей для конкретного крестьянина. Для успешного выполнения основного задания необходимо прочитать и проанализировать выдержки из исторических документов, изучить формулу, по которой вычислялись выкупные платежи.

Пример одного из вариантов задачи: «Рассчитайте выкупную сумму, которую должен заплатить крестьянин Кузнецов, если сумма оброка в год составляет 8 рублей. Определите 20% суммы, которую Кузнецов должен самостоятельно выплатить помещику единовременно. Определите 80% выкупной суммы, которую предоставляло крестьянину государство на 49 лет под 6% годовых. Какую сумму должен был выплатить крестьянин Кузнецов государству в течение 49 лет?»

Согласно стандартам нового поколения, процесс обучения должен быть практикоориентированным, чтобы результаты обучения могли применяться вне образовательной системы, то есть в повседневной жизни, в процессе

социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. Образование должно давать не только знания, но и умение использовать их в процессе социальной адаптации. Обучение детей самостоятельному извлечению, анализу, структурированию и эффективному использованию информации для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества является основным направлением модернизации образовательной системы.

***Прием № 1:*** Формирование в дополнение к теме урока еще и отдельного имени-названия урока в виде афоризма, крылатой фразы, поговорки, выражающей в сжатом виде суть главной идеи урока. Например:

* + «С ним или на нем!» – название урока по теме «Греко-Персидские войны» в курсе истории Древнего мира (5 класс);

***Прием № 2:*** Выделение в содержание учебного материала объекта прочного усвоения, то есть главного, существенного, так называемой «сути дела», и отработка на уроке именно этого материала. Например:

* + «Суть дела» темы «Возвышение Москвы» – слова русского летописца XVII века: «Кто думал-гадал, что Москве царством быти, и кто знал, что Москве государством слыти»?
	+ «Суть дела» темы «Отечественная война 1812 года» – четверостишие А.С. Пушкина из 10-й главы «Евгения Онегина»;

Война двенадцатого года Настала – кто нам тут помог? Остервенение народа,

Барклай, зима иль русский Бог…

***Прием № 3:*** Попытка учителя помочь учащимся раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого на уроке материала. Например: объяснение личности русского императора

Александра I – почему, обыгравший по всем статьям самого Наполеона, твердый в принципах вне страны, Александр, оказался, по определению Пушкина А.С., «властителем слабым и лукавым» внутри нее (9 класс);

***Прием № 4:*** Продумывание и по возможности формирование хотя бы для себя (а в идеале для учащихся) ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке. Например: задание учащимся – попробовать объяснить жестокость древних греков по отношению друг к другу в период Пелопоннесской войны, можно привести к беседе «А было ли у древних греков представление о совести?»

***Прием № 5***: Социализация личности школьника. Включение в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной (сходной) или полностью незнакомой ситуации. Чем важно постоянство законов (на примере законов Солона и Ликурга в Древней Греции и законов 12-ти таблиц в Древнем мире)? Параллель с современными предложениями изменить действующую российскую конституцию.

Самым неожиданным моментом для учащихся на уроке может стать то, что они должны заняться математикой, а неправильно решенная задача может существенно повлиять на качественное выполнение всего задания. Здесь помимо читательской грамотности формируется математическая грамотность.

Обобщая знания, нужно постепенно приучать учеников к продуктивным и познавательным, а затем и к проблемным вопросам. Если репродуктивные вопросы начинаются со слов «как», «когда», «кто», «что», то продуктивно- познавательные вопросы начинается со слов «почему», «докажите»,

«резюмируйте», «обобщите» и т.д. Проблемный вопрос не требует воспоминаний о готовых знаниях, но требует рассуждений, размышлений и в большинстве случаев краток по содержанию. В связи с этим учащиеся с плохой памятью, не подготовившиеся к уроку, не боятся вступать в дискуссию, что удерживает их в постоянном внимании в учебном процессе. Проблемные вопросы требуют более творческого подхода как при формулировании, так и при обработке ответов. Например, педагог может спросить детей о дате изгнания Александра Невского из Новгорода его жителями и о причинах изгнания или по-другому: «Почему Александр

Невский, который дважды спас независимость Новгорода, был изгнан спасенными им людьми?».

Но, работая с такими вопросами, нельзя забывать о финальном этапе – доводах и выводах по теме. Нельзя допускать необоснованных суждений, непроверенных фактов.

Такая система работы помогает формировать функциональную понятийную грамотность учащихся в классе, развивать базовые навыки и способности, укрепляет внутреннюю самооценку и повышает учебную мотивацию учащихся.

На уроках обществознания после изучения темы «Судебный процесс», для закрепления изученной темы, учащимся предлагается подготовиться к ролевой игре. На уроке выбираются: судья, прокурор, адвокат, подсудимый, пострадавший, 4 свидетеля (2-защита, 2-обвинение), суд присяжных, представители прессы. Школьники получают карточки, в которых описаны их роли, их характер и судебная и ситуация. Учащимся дается 10 минут, для того, чтобы ознакомиться с рассматриваемым делом и собственной ролью, сделать при необходимости записи.

Задача подсудимого, пострадавшего и свидетелей сыграть свои роли, не отходя от легенды игры. Задача прокурора и адвоката, сыграть свои роли и грамотно аргументировать позицию своего «героя». Задача суда присяжных обсудить ситуацию и вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор (зачастую присяжным приходится также обсуждать и договариваться о принятом решении). Представители прессы должны вникнуть в обстоятельства дела, подготовить статью о результатах заседания и выступить с оценкой работы суда.

Эти типы занятий довольно динамичны, ученики быстро входят в свои роли и даже после окончания урока продолжают обсуждения. Преимущество такого вида работы – неопределенность исхода судебного заседания, так как многое зависит от убедительности и от того, насколько хорошо будут сыграны роли. Благодаря этому у учеников формируется функциональная грамотность.

Следует к конкретному возрасту и теме выбирать наиболее подходящие способы. Приведем пример задания по теме урока «*Финансовая грамотность*» в 9 классе.

Ситуация: Саша и Кирилл нашли в Интернете магазин, который предлагал приставку в рассрочку. – Это то же самое, что кредит! – отмахнулся Кирилл. – Ты не прав, – Саша взял ручку и листок бумаги. – Давай представим, что игровая приставка стоит 6 000 рублей. Ты вносишь 1500 рублей и забираешь покупку. Затем в течение полугода вносишь по 750 рублей ежемесячно. – Да, это, кажется, выгоднее, чем кредит.

Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы:

* рассчитайте, какую сумму брат Саши заплатит в итоге за игровую приставку;
* в чем финансовое преимущество покупки в рассрочку перед покупкой в кредит?

Также приведем пример задания по теме «*Человек и общество*» в 9 классе.

Ученикам предлагается карточка с изображением людей, осуществляющих разные виды деятельности, к которой прилагается список вопросов:

* чем занимаются люди, изображенные на фотографии?
* можно ли такой труд назвать профессиональным? Объясните, почему;
* какие средства труда используют изображенные люди?
* как вы думаете, какая дополнительная информация может им понадобиться во время выполнения этого труда? Укажите источники получения такой информации;
* чем вы занимаетесь, когда трудитесь дома?
* считаете ли вы список своих домашних дел достаточным или допускаете, что его можно дополнить? Поясните свой ответ;
* некоторые школьники не хотят помогать своим родителям в домашних делах, но вынуждены это делать. Они называют свой домашний труд

принудительным. Объясните, почему такое употребление этого словосочетания некорректно. Какой бы совет вы дали таким школьникам?

* в каких видах общественно полезного труда (труд на благо своей школы, жителей своего населенного пункта) вы могли бы участвовать или участвовали?
* в чем вы видите пользу такого труда для себя и своих сверстников? Данное задание помогает смоделировать решения проблем,

возникающих в практической деятельности.

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» имеют наиболее широкие возможности использования для формирования функциональной понятийной грамотности учащихся. Необходимо регулярно обращать внимание детей на духовно-нравственные аспекты тех или иных исторических событий, учить их анализировать и составлять информацию, проводить аналогии с сегодняшним днем. Воспитание в высшей степени этичного человека, способного адекватно адаптироваться к современной социальной среде, – очень сложная задача, но вполне возможная, если ее возьмут на себя профессиональные учителя, которые могут влиять на личность с разных сторон.

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде - сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

**Литература**

1. К.А.Нурмуртова. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. «Педагогическая наука и практика».