«Эффективность метода кинезиологии в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста»

Перед **дошкольными** учреждениями стоит задача всестороннего развития детей и подготовки их к поступлению в школе. В последнее время отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении, различными нарушениями в организме, трудностями в адаптации. Для преодоления имеющихся у них нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной **работы**.

Одним из универсальных **методов является кинезиология***-* наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. И именно они позволяют создать новые нейронные связи и улучшить **работу головного мозга**, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, их взаимодействия. **Учитывая этот фактор**, очень важно применять на практике весь упражнения, задания в игровой форме, что сделает доступной тренировку *«мозга»* для детей **дошкольного возраста**.

Цель:

помочь родителям, педагогам и детям усвоить применение **кинезиологических** упражнений в развитии интеллектуальных способностей. Помочь ребенку самостоятельно применять эти упражнения в свободной деятельности для развития своего интеллекта и снятия мускульной зажатости в стрессовых ситуациях.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогические основы **метода кинезиологии** и развития интеллекта у детей [**старшего дошкольного возраста**](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa);

- определить основные **методы**, приемы, формы использования **кинезиологических** упражнений в процессе интеллектуального и речевого развития детей и **разработать методику** их комплексного применения;

- развитие памяти, мышления, речи, моторики.

Поставленные задачи можно решить, используя мероприятия для педагогов, родителей и детей.

Для педагогов – индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, деловые игры.

Для родителей – индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, семинары- практикумы, мини-тренинги.

Для детей – игры и упражнения для развития познавательной регуляции и творческих способностей через применение упражнении и игр на межполушарное взаимодействие. Это и растяжки, и упражнения для дыхания, массаж, игры на развитие моторики, пальчиковые игры.

Растяжки нормализуют гипертонус *(неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение)* и гипотонус *(неконтролируемая мышечная вялость)*.

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Все мероприятия тесно связаны между собой. С первого дня их проведения дети были заинтересованы в участии, с энтузиазмом выполняли все задания, потому что построены они были в логической последовательности, с постепенным усложнением заданий и вызывали очень большой интерес тем, что такие упражнения выполняют даже космонавты при подготовке к полетам в космосе. Наличие наглядных пособий, раздаточного материала, поощрительных призов, красочных нетрадиционных пособий способствовало успешной заинтересованности детей. Основное внимание уделялось **работе**, которая состояла из специально подобранных игр и упражнений. Они как бы вливались во всю деятельность ребенка в детском саду. Все специалисты (**учитель-логопед**, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели) применяли эти упражнения на своих занятиях. А благодаря участию и помощи родителей проникали и домой. Игры проводились как в форме соревнований, так и без них. Большое значение уделялось содержанию игр, поскольку через них развивались психические функции ребенка: мышление, память, внимание, речь. Использование **кинезиологических** игр и упражнений способствовало не только интеллектуальному, но и психическому развитию детей. **Кинезиологические** упражнения совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, снижают заболеваемость и делают жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость; готовят ребенка к школе, постепенно приучают его выдерживать нагрузки, проявлять волю; способны помочь ребенку справляться со стрессовыми ситуациями и постоять за себя в непростой жизни.

Главный ключ к развитию способностей ребенка – *«гимнастика мозга»*! Мозг человека представляет собой *«содружество»* функционально ассиметричных полушарий – левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением. Для того чтобы творчески осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария.

Левое полушарие:

Отвечает за логически-аналитическое мышление;

Анализирует факты;

Обрабатывает информацию последовательно по этапам;

Обеспечивает процессы индуктивного мышления *(вначале осуществляется процесс анализа, а затем синтеза)*;

Обрабатывает вербальную информацию, отвечает за языковые способности, контролирует речь, а также способности к чтению и письму;

Отвечает за математические способности, **работу с числами**, формулами, таблицами;

Отвечает за планирование.

Правое полушарие:

Отвечает за образное мышление и пространственную ориентацию;

Отвечает за интуицию и интуитивную оценку;

Может одновременно обрабатывать много разнообразной информации: способность рассматривать проблему в целом, не применяя анализа;

Обрабатывает невербальную информацию, которая выражается не в словах, а в символах и образах;

Ориентируется в настоящем;

Контролирует движения левой половины тела.

Фундаментальными  **работами** русских филологов Владимира Михайловича Бехтерева, Ивана Михайловича Сеченова доказано влияние манипуляции руками на функции высшей нервной деятельности в развитии речи. Это привело к пониманию того, что развивающая **работа** должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Василий Александрович Сухомлинский считал *«Ум ребенка находится на кончиках пальцев»* поэтому в **возрасте** от полутора до трех лет ребенок переживает этап интереса к мелким предметам. Движение пальцев приводит к возбуждению речевых центров головного мозга и усилению согласований деятельности речевых зон.

Применение  данной **методики** позволяет улучшить у воспитанников память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Для результативности коррекционно-развивающей **работы** необходимо читывать определенные условия:

• Занятия проводятся утром;

• Занятия проводятся ежедневно, без пропусков;

• Занятия проводятся в доброжелательной обстановке;

• От детей требуется точное выполнение движений и приемов;

• Упражнения проводятся стоя или сидя за столом;

• Упражнения проводятся по специально **разработанным комплексам**;

• Длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

В **работе** использовались следующие **[кинезиологические упражнения](https://www.maam.ru/obrazovanie/kineziologiya" \o "Кинезиология. Кинезиологические упражнения и игры для детей)**.

*«Ухо - нос»*. Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук *«с точностью до наоборот»*.

*«Кулак – ребро - ладонь»*. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами (*«кулак—ребро—ладонь»*, произносимыми вслух или про себя.

*«Велосипед»*. Упражнение выполняется в парах. Исходное положение: **встать напротив друг друга**, коснуться ладонями ладоней партнера. Совершать движения, аналогичные тем, которые выполняют ноги при езде на велосипеде, с напряжением. 8 движений + пауза.

*«Маршировка»*. Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.

*«Кошечка»*. Исходное положение: стоя на четвереньках. Имитировать потягивание кошки: на вдохе прогибать спину, поднимая голову вверх, на выдохе выгибать спину, опуская голову. Выполняется 6—8 раз.

*«Снеговик»*. Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу. И многие другие упражнения.

В результате применения  комплексного подхода в осуществлении игровой технологии с активным применением нетрадиционных способов развития интеллекта наметилась положительная динамика в развитии интеллекта с помощью упражнений и игр на развитие межполушарного взаимодействия. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях. Улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и мышления. Дети стали более активны, инициативны, способны к принятию самостоятельного решения. При наименьших затратах достигается динамика в развитии интеллектуальных способностей через движение. Занятия с применением **кинезиологических** упражнений помогают в предшкольной подготовке с **детьми старшей** и подготовительной групп.