 конспект занятия

**« Аппликация «Грибок мухомор»**

**Цель:**Изготовление аппликации «Гриб мухомор»

**Задачи:**

* Совершенствовать навыки работы с шаблоном, с бумагой, с клеем.
* Закрепить правила безопасной работы с ножницами.
* Учить детей вырезанию закругленных форм; наклеивать предметы в указанной последовательности.
* Учить закреплять приемы аккуратного наклеивания.

Он в лесу стоял,  
Никто его не брал,  
В красной шапке модной  
Никуда не годный.

Этот гриб в лесу растет  
Не клади его ты в рот!  
Он совсем не сладкий

А даже очень опасный  
Крапинки на шляпке  
Красный, словно помидор  
Несъедобный **(Мухомор)**

Вы догадались, что мы сегодня будем делать?

Да. Аппликацию « Гриб мухомор». (Вывешивается на доску образец аппликации и изображение частей гриба мухомора)

А почему он называется мухомор? ( его запах не любят мухи и другие насекомые)

Давайте рассмотрим части гриба.

(Дети рассматривают, проговаривают части гриба: шляпка, ножка)

Физминутка: Утром дети в лес пошли, и в лесу грибы нашли.(Ходьба на месте)

Наклонялись — собирали, по дороге растеряли. (Наклоны)

Мама дальше всех пошла, больше всех грибов нашла.( Повороты туловища)

Раз — грибок, два — грибок, три — грибок, (Хлопки в ладоши)

Вот и полон кузовок.

Садитесь.

У вас на столе плотный лист бумаги – это основа, на которую мы будем наклеивать грибочек. А также шаблоны шляпки и ножки грибочка. Возьмите в руки шляпку. Как она выглядит (полукруглая, верх шляпки более выпуклый)

Кладем шаблон шляпки на красную бумагу и обводим шаблон. Прежде, чем вырезать, давайте вспомним, как надо обращаться с ножницами.(Дети отвечают). Вырезаем.

Пока положим вырезанную красную шляпку на основу, но не приклеиваем.

Теперь берем шаблон ножки, кладем ее на белую бумагу и обводим.

 а вы знаете, где растут грибы? ( в лесу под деревьями, в траве и т.д.) Да грибы растут из земли. Когда они маленькие начинают расти сквозь землю, сквозь траву, к ним могут пристать травинки, соринки, комочки земли. Даже есть такая загадка: маленький, удаленький сквозь землю прошел, красную шапочку нашел. Вот, и к нашему мухоморчику пристали соринки и всякие травинки. Давайте нарисуем это на его ножке. Посмотрите, как это сделано на образце.

Нарисовали. Теперь вырезаем ножку, и тоже кладем ее на основу.

Приставьте ножку к шляпке. Ножка гриба прямая и отходит от середины шляпки. Вот так примерно мы будем приклеивать грибочек к основе. Но не торопитесь. Давайте еще раз рассмотрим наш образец.

(Рассматриваем образец и замечаем, что шляпка находит на ножку сверху). На нашем образце есть еще зеленая полянка. Нарисуйте на своей основе зеленую полянку.

К этой полянке сначала мы должны приклеить ножку. Обратите внимание, что ножка приклеивается не к верхушке полянки, а на саму полянку. (Приклеиваем).

А шляпку приклеим так, чтобы она закрывала сверху маленькую часть ножки. Теперь у нас получилась шляпка сверху ножки.

А почему у нашего гриба к шляпке прилип листочек? (Грибы растут под деревьями, листики с дерева падают и могут попасть на грибы)

У вас есть шаблон листочка. Обведите его, вырежьте и нарисуйте на нем прожилки.

Куда мы его приклеим? (На шляпку).

А ножка у него в травке, в которой он вырос. Обведите шаблон травки, вырежьте ее и приклейте к ножке.

А что еще надо, чтобы наш грибочек совсем стал похожим на мухомор? (Белые пятнышки). Правильно. Их я вам заготовила сама. Возьмите и наклейте их на шляпку.

А если вы хотите, чтобы у вас получился сказочный гриб, можете нарисовать ему лицо, как на образце.

Рефлексивно-корригирующий этап.

(Выставляем работы детей)  
Педагог: Ребята – перед вами ваши грибочки! Молодцы!  
Скажите, все ли грибы получились одинаковыми? (Ответы детей)

Да, они похожи, но все разные. Чем грибы на ваших аппликациях отличаются друг от друга? (ответы детей).  
Дети рассматривают свои работы.

Кто из вас помнит, с помощью чего мы сделали свои картинки?

( с помощью аппликации).

Это новое для вас слово. Давайте все вместе скажем: аппликация.

(Проговариваем хором). Запомните его. Мы еще с вами будем делать с помощью аппликации и другие работы.  
Мне кажется, ваши грибочки мухоморы получились, как настоящие.

Когда вы пойдете в лес и увидите гриб мухомор, вы сразу узнаете его. Но никогда не уничтожайте грибы мухоморы. Они ядовитые, их нельзя есть людям. А для леса и его обитателей они очень полезные. Лоси, лисы, волки и другие животные едят его, когда заболеют. Для них мухомор - лекарство.

Вы сегодня хорошо потрудились. Молодцы!

**Конспект занятия “Лево-право”**

Цель: Закрепление умения определять у себя правую, левую руку; различать правое, левое в окружающем пространстве по отношению к себе.

Задачи.

1. Активизация и обогащение словаря, систематизация словарного запаса.
2. Развивать умение употреблять в речи математические термины.
3. Совершенствовать умение слушать обращенную речь.

Урок:

Стоял ученик на развилке дорог.

Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!» – раздался ликующий крик.

Где право, где лево – узнал ученик.

Молодцы

Повторить , что мы вчера изучили на нашем уроке математике

Повторяйте за мной, ребята.

 «Мы с тобой одна семья

Ты,  я,  он,  она.

Ты погладь соседа справа,

Ты погладь соседа слева,

Мы с тобой друзья,

Мы с тобой одна семья.

Улыбнись соседу слева,

Улыбнись соседу справа,

Мы с тобой друзья,

Мы с тобой одна семья,

Я,  ты,  он, она.

Обними соседа слева,

Обними соседа справа,

Мы с тобой друзья,

Мы с тобой одна семья».

 Посмотрите, у вас на столе лежат геометрические фигуры. Я буду говорить, что нужно делать, а вы слушайте внимательно выполняйте правильно.   Дети и Незнайка  выполняют инструкции: правой  рукой взять красный кружок; левой рукой взять синий кружок;  положить синий кружок  на левый край стола; На какой край стола тогда положите красный кружок? Незнайка, справляешься ли ты с заданием? Молодцы, ребята. Встаньте все за стулом. Слушайте внимательно выполняйте правильно. Встаньте слева от стула. Я теперь справа от стула. Перед вами карандаши ручка и книга. Положите книгу между ручкой и карандашом. Разложите карандаши так, чтобы синий оказался справа от красного, но слева от зеленого. (Педагог постоянно спрашивает детей, что они выполнили, активизируя речь детей). Молодцы! Слушали внимательно, отвечали правильно.  Посмотрите на эту картинку.

Игра на слуховое внимание:

Дотроньтесь правой рукой до правого колена, левой рукой до левого глаза. Поднимите вверх правую руку, подмигните левым глазом. *(темп можно ускорять)*.

Физминутка.

Речь и альтернативная коммуникация  
Тема: Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

Задачи:

1. Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата;
2. Закреплять представление о трудовых обязанностях членов семьи;
3. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

Ребята, я вам предлагаю посмотреть маленький мультик, что бы узнать тему нашего урока

Сегодня мы будем учится узнавать и различать членов семьи,

 Ребята, а как вы думаете, что такое семья? Дети: (это папа, мама, братья, сестры, дедушки, бабушки).

   Правильно,ребята! Семья это близкие люди. Скажите мне, пожалуйста, есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки?

     Дети отвечают по поднятой руке: (У меня есть…)

Попробуйте ответить на вопросы:  
Большая у тебя семья? Кто живет с тобой рядом? Кем ты приходишься родителям? У твоей мамы есть мама? Кто она тебе? (бабушка) У твоего папы есть папа? Кто он тебе? (дедушка) Кто ты для бабушки? Кто ты для дедушки? (внучка, внук) Кто ты для мамы, кто ты для папы? Женя, кто тебе Диана? (сестра) Максим, кто ты Марку? (брат) Саша, кто ты для родителей? (сын) Вера, кто ты родителям? (дочка)

а теперь отдохнем и поиграем, с мячом в игру «Кто как трудится в вашей семье». Встаньте около стульчиков, я вам буду называть обязанности, а вы должны договаривать чья это обязанность (мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры, брата или ваша).

 Отдохнули с вами, а теперь проходите спокойно на свои места и мы с вами продолжим беседу о семье. Вы все очень любите своих родственников, давайте расскажем , как мы умеем называть их ласково:

мама — мамуленька, мамочка, мамулечка …

папа - …; сын - …; дочь - …; внук - …; внучка - …; сестра - …; брат - …; бабушка - …;

дедушка - … .

Какие молодцы ребята, сколько знаете ласковых обращений! Ребята, скажите пожалуйста, какая у вас семья?

     Дети: большая, маленькая, заботливая, дружная, трудолюбивая, веселая, добрая, хорошая, строгая, здоровая, крепкая, счастливая и т. д.

       А как вы думаете, что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение?

     Дети: (полными предложениями: Я думаю, чтобы в семье было радостное настроение нельзя ссориться; обижать; нужно помогать друг другу, любить друг друга, защищать и т. д.).

      Все правильно, ребята, нужно любить и заботиться о всех членах вашей семьи, и тогда в семье всегда будет радость

Семья — это счастье, любовь и удача,

Семья — это летом поездки на дачу

Семья — это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение, трепет.

Семья — это труд, друг о друге забота

Семья — это много домашней работы

Семья — это важно!

Семья — это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

«Какая хорошая Ваша семья!».