ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области

**Инновационные подходы в обучении**

**младших школьников**

**иностранному языку**

Учитель английского языка Хлопкова Т.А.

г. Губкин, 2024

Обучение английскому языку - это процесс, который требует не только знаний и умений, но и индивидуального подхода к каждому ученику. В своем опыте работы учителем английского языка я столкнулась с различными вызовами и препятствиями, которые пришлось преодолевать, чтобы обеспечить эффективное обучение.

Одним из них является разный уровень подготовки учеников на начальном этапе обучения. В одном классе могут быть дети, которые начинают изучать иностранный язык, так и те, кто уже занимается в различных языковых школах и студиях. Для справедливого и эффективного обучения важно учитывать индивидуальные потребности каждого ученика. Я использую дифференцированные методы обучения, чтобы каждый учащийся мог развиваться в своем темпе и достигать поставленных целей.

Проанализировав задания из учебников «Английский в фокусе» (Spotlight) 2-4 классы,хочу поделиться с вами опытом и методами рдеференцированной работы по формированию читательской, грамотности на примере упражнений и заданий УМК для 2 класса.

Читательская грамотность формируется на уроках следующими заданиями:

-Понимать основное содержание текста, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, (SB 2, модуль 3, Fun at school: “Прочитай текст и скажи, что могут делать цирковые артисты.” “Прочитай заголовок сказки. Знаешь ли ты сказку с таким названием на русском языке? Прочитай и проверь.”  
-Соотносить текст/части текста с иллюстрациями (WB 2, модуль 1, урок 2 (смотрят на картинку и выбирают правильное предложение) WB 2, модуль 5, урок 14 (смотрят на картинку и вписывают недостающую информацию в текст)

-Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного. (SB 2, модуль 1, Spotlight on the UK: “Прочитай текст про сады в Великобритании, а затем скажи, что есть

у тебя в саду.”

-Находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера (WB 2, модуль 2, урок I English (читают текст и заполняют таблицу информацией из текста)

-Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  
(SB 2, модуль 5, урок Spotlight on the UK: “Прочитай текст еще раз, назови символы Великобритании и сравни их с символами России.”

-Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице) (SB 2, урок 4b: “Представь, что ты знакомишься с Лулу. Расскажи ей о себе, используя информацию в таблице.”

-Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок,таблица)

(WB 2, модуль 2, раздел Let’s Play! (читают список покупок и затем соотносят слова из списка с картинами продуктов в магазине)

WB 2, модуль 4, урок 10 (пользуясь информацией из текста, раскрашивают мебель в комнате в соответствующий цвет. Данные примеры демонстрируют, как нестандартные методы могут заинтересовать учащихся, способствовать активному обучению и способствовать когнитивному развитию на уроках английского языка. Делая вывод можно сказать, что важно помнить о том, что урок английского языка в начальной школе должен быть не только образовательным, но и веселым и увлекательным. Использование описанных наработок поможет учителям сделать изучение английского языка увлекательным и эффективным процессом для детей.

Несмотря на сложности, работа учителем английского языка приносит много удовлетворения и возможностей для роста как профессионала. Каждый день я вижу, как мои ученики преодолевают трудности и достигают новых успехов в изучении английского языка. Этот опыт подтверждает важность нашей работы и мотивирует меня совершенствоваться в своем профессиональном росте.