**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа г. Макарова»**

**МАОУ «СОШ г. Макарова»**

**Доклад**

**Роль классного руководителя, в системе воспитания**

**обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**

Выполнил: Елисеев Виталий Владимирович

учитель физической культуры

г.Макаров

2023

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Э. Хаббард

И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно. ( Л.Н. Толстой).

 У воспитания нет задачи изменить природу воспитываемого. Оно лишь помогает ему максимально приспособиться к существованию в обществе.

Наиболее существенную роль в воспитании индивида играют его родители, ближайшие родственники и педагоги. От того, каким именно будет воспитание в детстве, сильно зависит формирование личности и вся будущая жизнь взрослого человека. Современная теория полагает, что основа воспитания заключается не столько в целенаправленном воздействии педагога на воспитанника, сколько в социальном взаимодействии между ними.

В литературе слово «воспитание» может принимать одно из трёх значений:

* ***широкое (социальное)*** — подразумевается воздействие на личность с целью максимально адаптировать её для жизни в обществе. По сути, воспитание здесь отождествляется с социализацией;
* ***педагогическое*** — это формирование навыков и убеждений, привитие ценностей, выработка стремления к [самоактуализации](https://dnevnik-znaniy.ru/samosovershenstvovanie/samoaktualizaciya.html) и саморазвитию;
* ***локальное*** — это целенаправленное решение конкретных воспитательных задач. К примеру, воспитание может быть моральным, духовным, умственным, нравственным, эстетическим, физическим, культурным, трудовым и т. п.

Слово «воспитание» – это отглагольное существительное, образованное от слова «воспитать». Этот глагол, согласно этимологическому словарю Фасмера, образован от слова «питать» (в значении «кормить») добавлением приставки «вос». Таким образом, изначально это слово было синонимом слова «вскормить» (вырастить), но позже обрело самостоятельный смысл.

В своём выступлении хочу отметить, что согласно Закону РФ: «Об образовании», ст. 5, п. 6. «Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

 В условиях школы –воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания обучающихся с ОВЗ принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

**Цель деятельности классного руководителя:**создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

**Задачи деятельности классного руководителя:**

формирование и развитие коллектива класса;

создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

формирование здорового образа жизни;

организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

защита прав и интересов обучающихся;

организация системной работы с обучающимися в классе;

гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

организация социально значимой, творческой деятельности.

**Надо хорошо знать**

психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста;

быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;

владеть современными технологиями воспитания.

**Необходимо учитывать**

уровень воспитанности обучающихся;

социальные и материальные условия их жизни.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.  Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, экскурсии, конкурсы, общественно -полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, и т. д.

 **Функции классного руководителя:**

 ***Организационно-координирующие***

обеспечение связи ОУ с семьей;

установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся;

проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;

взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ;

организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", тематических и других мероприятий;

стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;

ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

 ***Коммуникативные:***

регулирование межличностных отношений между обучающимися;

установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;

содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;

оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

 ***Аналитико-прогностические:***

изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

 ***Контрольные:***

контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

 **Формы работы классного руководителя :**

индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.):

коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, соревнования и др.).

 **Критерии оценки осуществления функций классного руководителя:**

Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими  в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, родителями обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Воспитательный эффект велик, когда воспитание, на каждом этапе возрастного развития, перерастает в самовоспитание, а ребенок из объекта воспитания превращается в его субъект. Классный руководитель, анализирующий вместе с учащимися общественную жизнь, процесс их становления как личностей, формирования их мировоззрения, творческих способностей, предстает перед ними в качестве мыслителя, помогающего активно участвовать в становлении собственной личности, развитии и организации поведения.

Педагог – это практический психолог. Чтобы успешно работать, он постоянно изучает воспитанников.

Изучение учащихся требует знания психологических свойств личности школьника, а также овладения принципами и методами педагогического исследования. В отличие от педагогов-теоретиков классный руководитель изучает своих воспитанников в чисто практических целях: лучше знать, чтобы лучше воспитывать.

Успешное воспитание учащихся немыслимо без сплоченного, педагогически управляемого первичного коллектива, каким является класс.

В создании, сплочении и всей жизнедеятельности первичного коллектива главная роль принадлежит классному руководителю. Руководствуясь общей теорией коллектива, сплочение учащихся он начинает с организации их деятельности.

Коллектив сплачивается в процессе совместной деятельности и общения. В нем возникают, прежде всего, деловые отношения – отношения ответственной зависимости. Они являются основными в коллективе. Жизнь коллектива учащихся украшают традиции. Классный руководитель помогает школьникам постепенно установить свои традиции: отмечать знаменательные даты, проводить вечера любимых героев, писателей, праздновать дни рождения учащихся и т.д.

Традиции класса должны не идти вразрез с общешкольными традициями, а дополнять их.

Одной из важнейших задач классного руководителя является системная работа с коллективом класса.

Классный руководитель организует общение учащихся в различных формах, содействует их взаимной заинтересованности и нравственному обогащению. Это достигается путем поощрения сотрудничества обучающихся при выполнении общих дел, стимулирования добровольной взаимопомощи в учении, поощрения дружбы.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе.

Основные результаты воспитания определяются постановкой и решением ключевых задач личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития детей по направлениям деятельности классного руководителя.

Классному руководителю в системе воспитания обучающихся отводится ответственная роль в планировании внеурочной деятельности и классным часам.

 **Внеурочная деятельность учащихся** – обязательная часть образовательного процесса. **Деятельность классного руководителя**  состоит в реализации направлений внеурочной деятельности.

      **Классный час** занимает особое место в деятельности классного руководителя – это форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Перед классным руководителем стоит одна из важных задач — создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе с целью спокойного и планомерного общего развития личности каждого школьника. Эффективность работы классного руководителя в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ребёнка, формирует творческую личность и готовит её к творческой, познавательной и общественно-трудовой деятельности.

Но классный руководитель призван не только создавать благоприятную эмоциональную обстановку в классе, но и постоянно изучать детей, фиксировать их психические новообразования. Одинаковый подход к детям совершенно неуместен. Классный руководитель предусматривает новые этапы в развитии личности младшего школьника и постоянно изменяет содержание и формы работы с детьми, планирует содержание работы детского коллектива.

Из своего опыта работы классным руководителем с обучающимися с ОВЗ в своём классе хочу привести пример организации классного часа. Передо мной стояли цель и задачи: воспитание у учащихся дружелюбия и чувства справедливости; помощь в сплочении детского коллектива.

 **Практическая работа по**  **воспитанию у учащихся дружелюбия и чувства справедливости; помощь в сплочении детского коллектива.**

Тема: «С кем бы ты хотел дружить?»

Ход классного часа.

Учитель. – Я сейчас прочитаю вам рассказ. Случилось всё это с автором, когда он был ещё школьником. Вы слушайте внимательно и в конце ответите: «Хотели бы вы дружить с таким школьником и почему?»

Учитель читает рассказ В. Железнякова «История с азбукой».

Заслушиваются ответы детей по тексту и на поставленный вопрос.

Учитель. А теперь Буратино (макет) вам предлагает послушать стихотворение «Жадина» и просит ответить на вопрос: «Кто такой жадина?».

*( Учитель читает стихотворение Я. Аким «Жадина»).*

Учитель. – Почему автор не хочет дружить с жадиной? А вы хотели бы ? *(Заслушиваются ответы учащихся).*

Учитель. Читает дразнилку.

Жадина – говядина,

Солёный огурец,

По полу валяется –

Никто его не ест.

- Что это? ( *Ответы детей – дразнилка*).

- А хотели бы вы дружить с теми, кто дразнится? (*Заслушиваются ответы учащихся*).

Учитель. – Тогда для чего существуют дразнилки? Оказывается, детские дразнилки помогают вам, ребята, постоять за себя без помощи взрослых, восстановить справедливость, наказать обидчика, учат умению подмечать в окружающей нас действительности плохое и несправедливое. Только не стоит ими увлекаться.

- Кто же знает такие дразнилки?

*( Учащиеся читают дразнилки про замарашек и грязнуль, про тех , кто якает, про драчунов и забияк. Учитель разбирает каждую дразнилку).*

Учитель. – У меня про драчуна – петуха тоже есть дразнилка. Если вы её знаете , помогайте, будем вместе рассказывать:

Петька – петух

На завалинке протух.

Яичко снёс,

На базар понёс.

На базаре не берут,

Петьку за уши дерут.

- Молодцы! Да вы, наверное, помните и стихотворение «Петушки» В.Д. Берестова.

*(Читает стихотворение).*

- Значит, драться тоже надо уметь. Давайте прочитаем с доски:

Если дерёшься – дерись по правилам. А правила эти просты:

Не начинай драку первым.

Умей защитить себя словами, а не кулаками.

Помоги слабому.

Семеро одного не бьют.

Сильный человек – всегда добрый.

Не бей лежачего.

Кто больше боится – тот чаще дерётся.

Чем сердиться, лучше помириться.

- Какое правило вам запомнилось? *( Заслушиваются ответы учащихся).*

Учитель. – Предлагаю сыграть в игру, побыть в роли петушков. Игра «Петушиный бой».

*( Учитель объясняет правила игры).*

- В конце игры подходит учитель к «дерущимся петушкам», берёт их за руки. Произносит слова: Мирись, мирись,

Больше не дерись,

А если будешь драться,

Я буду кусаться.

Учащиеся (хором) повторяют слова:

Ссориться не будем,

Будем мы дружить.

Клятву не забудем

Пока будем жить.

Учитель. – «Нет друга – ищи, а нашёл - береги». А как вы понимаете слово «друг»? Спросим совета у мудрой книги, у «Толкового словаря». *( Учитель зачитывает толкование слова «друг»).*

Итог классного часа.

- А у вас есть друг? Какой он? С кем бы вы хотели дружить? Каков настоящий друг? *( Заслушиваются ответы учащихся).*

Учитель. – А вот хотят ли с вами дружить? Мы поговорим в следующий раз. Поговорим о том, за что мы себя иногда не любим.

Таким образом, в своём выступлении хочу отметить, что проведение таких тематических классных часов очень успешно влияет на воспитательный процесс в классе, на сплочение классного коллектива, на создание благоприятных условий для развития личности, раскрытие его потенциальных способностей, на формирование нравственных и духовных ориентиров.

**Вывод :**Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

Итак, классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

**Список литературы.**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования  и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.  4. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигрофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).

5.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

6. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы, сост. М.А. Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.- 317, (3) с. (Серия «Учебно – методический комплект»).

7. театрализованные мероприятия для начальной школы: линейки, праздники, вечера, сказки, игры – сост. М.С. Умнова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008. – 253с.- (Воспитательная работа).