Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня я хотела бы рассказать о работе нашей службы с родителями детей с ОВЗ. Целью взаимодействия психолога с родителями является создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания. Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

Задачей является согласование действий родителей и психолога по адаптации и социализации школьника, обеспечение психологического благополучия в кризисно значимые моменты школьной жизни, совместное предупреждение ассоциального поведения подростков.

Основная задача в работе педагога-психолога с семьей активизировать педагогическую, воспитательную, психологическую деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно - значимый характер. Психолог сопровождает развитие ребенка, заботится о его душе, руководствуясь при этом главным правилом: «НЕ НАВРЕДИ!»

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа. Индивидуальная работа включает в себя диагностику и консультирование.

Диагностика детей по запросам родителей или педагогов. Так же проводится диагностика родителей.

Так же и консультирование: индивидуальное с родителями и педагогами по вопросам семьи.

Групповая и коллективная работа включает в себя практические занятия и психолого-педагогическое просвещение.

Первое знакомство психолога с родителями происходит именно тогда, когда дети приходят в первый класс. Именно в этот момент, то есть с самого начала, важно правильно организовать контакт психолога с родителями, прежде всего, наметить возможные точки соприкосновения с ними; обосновать значимость совместной деятельности, наметить основные пути, формы и средства взаимодействия.

Перед началом учебного процесса родители заполняют бланки заявления на организацию коррекционно-развивающих занятий для ребенка и согласие на проведение психолого-педагогической диагностики.

На родительских собраниях в первых классах проводятся беседы и раздаются анкеты («Психологический климат семьи») для сбора информации о семье и ребенке.

С 1 по 15 сентября проводится диагностика всех обучающихся. И на основании результатов диагностик начинается работа с ребенком и родителем, если есть такая необходимость(например: у ребенка высокая тревожность).

Коррекционная работа основывается на рабочей программе: «Мы вместе». Цель данной программы: гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия. Программа направлена на эффективные формы привлечения родителей к совместной с детьми деятельности:

* детско-родительские отношения
* формирование у родителей активной жизненной позиции

В нашем центре регулярно проводятся консультации, беседы, тренинги, родительские собрания, мастер классы и другие мероприятия с участием родителей.

Тренинг для родителей: «Воспитательные возможности семьи» направленный на улучшение детско-родительских отношений.

Тренинг: «Какой я? Каким меня видят окружающие?» совместная работа с детьми на развитие взаимопонимания в семье.

Мастер-класс: «Как противостоять стрессам в период сдачи экзаменов» работа с родителями 9-ых классов, обучение способам снятия нервно-психического напряжения.

В ноябре, на неделе психологии было проведено анкетирование родителей на тему: «Детско-родительские отношения». В результате были выявлены проблемы родителей.

Так же в ноябре наш Центр принял участие во Всероссийском мероприятии «Родительская гостиная». В теоретической части была лекция для родителей «Не-зависимость: как уберечь подростка от употребления ПАВ», а в практической части была рефлексия с игрой «Эбру», где приняли участие и родители, и дети. В конце мероприятия была обратная связь онлайн по QR-коду.

Мероприятие «Изготовление тактильной азбуки». Использовали все, что было под рукой (макароны, крупа, природные материалы и т.д.)Все буквы получились разнообразными, что в дальнейшем поможет первоклассникам запомнить алфавит, развить мелкую моторику и тактильное восприятие.

В декабре этого года наша служба приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка», где обсуждались возможные решения в налаживании взаимодействия специалистов и родителей детей с ОВЗ.

Заключение

Таким образом все индивидуальные, групповые, коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие с семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с ОВЗ в семье.

Благодарю за внимание!