Государственное казённое образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Краснобаковский детский дом»

**Доклад на тему:**

**«Формирование организаторских способностей через самоуправление у воспитанников»**

 **Разработала:**

**воспитатель**

**Комиссарова М.М.**

2019

Проблема воспитания человека, воспитание его культуры общения, развитие чувства товарищества, понимания ребенком его роли в жизни общества, развитие коммуникативных и организаторских способностей подростка, организация детского досуга является одной из значимых проблем развития системы воспитания. Через работу самоуправления подросток может получить незаменимый положительный социальный опыт, практику межличностных взаимоотношений, умение правильно вести себя во время конфликта, разрешать их справедливо и без насилия, без нанесения ущерба обществу и личности.

Органы детского самоуправления, важны для успешной социализации воспитанника, для научения детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей. Самоуправление способствует выбору способов поведения воспитанников в отдельных ситуациях без ущемления собственного достоинства и достоинства окружающих, стремлению воспитанников к получению признания окружающими людьми.

Для того, чтобы самоуправление начало работать, нужно поставить следующие цели и задачи.

**Цель – формирование навыков успешной социализации ребенка в условиях детского дома средствами детского самоуправления.**

**Задачи:**

**- самораскрытие и самореализация личности каждого ребенка, развитие творческого потенциала воспитанника детского дома;**

**- развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;**

**- развитие чувства товарищества и взаимопомощи, дружбы в коллективе;**

**- умение планировать общественно полезную деятельность, рационально использовать рабочее время, вести учет результатов труда;**

**- приобретение опыта сотрудничества, развития навыка восприятия и понимания себя и других людей в процессе общения с ними.**

**Ожидаемые результаты работы:**

**- создание в детском доме воспитательной среды, обеспечивающей условия самоутверждения, самопроявления, самостоятельности, инициативы воспитанников;**

**- создание сплоченного детского коллектива, способного планировать свою работу и реализовывать намеченные планы;**

**-адаптация воспитанников к изменяющимся условиям жизни через работу в детском коллективе.**

 **«Любая структура, любое организованное**

**строение общешкольного коллектива играет**

**свою роль в воспитании учащихся тогда, когда и они**

**имеют положительный опыт коллективистских**

**взаимоотношений, приобретенных в первичных детских коллективах.»**

**В.А. Сухомлинский**

Я считаю, что самоуправление – это необходимый компонент содержания современного воспитания личности воспитанника, который дает возможность его физическому, психическому и духовному развитию. Характерная черта всех подростков – стремление жить в сообществе, где тебя принимают, есть правила жизни, которые хочется принимать самим и соблюдать их, планировать, разрабатывать и организовывать коллективные творческие дела, на равных с взрослыми участвовать в управлении детского дома, жить и работать в коллективе, уметь управлять своими поступками.

И это возможно через обучение детей основным приемам управленческой деятельности.

Самоуправление способствует социальному, индивидуальному и нравственному творчеству ребенка.

Социально – экономическая и политическая нестабильность в России особенно болезненно отразилась на судьбе социально незащищенных слоев общества. Это привело к увеличению числа детей, нуждающихся в помощи государства и поступающих в детский дом.

Трудности работы с подростками детского дома заключаются в отсутствии в их душах в достаточной мере теплоты чувств, любви, симпатии и эмоциональной опоры, которые в первую очередь связаны с семейными отношениями и издержками семейного воспитания.

Большинство данных детей имеют одинаковые отклонения в психологическом, социальном и педагогическом развитии.

В нашем детском доме большая часть детей – социальные сироты, все дети имеют неблагополучную историю развития. Дети очень разные, но их всех объединяет склонность к необдуманным поступкам и риску, неумение оценивать степень опасности и стремление к независимости, у них нарушены коммуникативные связи, дети не способны самостоятельно организовывать свою жизнедеятельность. (У 50% детей отсутствует способность к сопереживанию и готовность прийти на помощь, у 70% детей отсутствует чувство долга самоконтроля, у 30% детей на среднем уровне развития находятся эмпатия и толерантность). Поэтому, одним из наиболее значимых режимов протекания деятельности детей и взрослых в детском доме является самоуправление, которое сосуществует параллельно с руководством и управлением.

 **Основные направления работы:**

1. Сплочение детского коллектива.

2. Выработка организаторских и лидерских качеств личности.

3. Проведение коллективных творческих дел по интересам детей.

К работе должны быть привлечены все педагогические сотрудники детского дома и руководство.

В самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

 Нужно, чтобы для организации дел, их подготовки и проведения привлекалось наибольшее количество самих воспитанников. Именно в конкретных делах, в ходе систематической организаторской деятельности воспитанников осуществляется педагогическое руководство этой деятельностью.

 Организаторская деятельность требует постоянного и разнообразного выхода в жизнь, актуализации реальной жизненной позиции. Для выполнения этой деятельности необходимо создавать максимально широкий круг разнообразных форм досуговой деятельности. Такими формами могут быть: тематические вечера, «Клуб любознательных», викторины и встречи, праздник труда, день рождения детского дома, встреча с выпускниками, шефская работа, трудовые десанты,

Кто же такой лидер? Лидер – ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу.

 Различают лидеров – созидателей и лидеров-разрушителей. Лидер – созидатель действует в интересах дела, в интересах организации и всех ее членов, которых он ведет за собой. Лидер – разрушитель действует в своих собственных интересах. Для него на первом плане не дело, не люди, а собственное эгоистическое желание показать себя, используя для этого и окружающих (зачастую во вред и делу, и людям).

Какие же качества личности определяют лидера – организатора?

Прежде всего, это:

- способность управлять собой («если хочу, то смогу»): способность в полной мере использовать свое время, энергию, умение преодолевать трудности, выйти из стрессовых ситуаций, заботиться о накоплении сил и энергии (в то числе и физических);

- наличие четких личных целей: («знаю, что хочу»):

- умение решать проблемы («найти выход в лабиринте мнений»): - творческий подход к организации людей («не так, как все»): поиск нестандартных подходов к решению управленческих проблем, умение генерировать идеи, стремление к нововведениям;

- умение влиять на окружающих («вести за собой»):

- знание особенностей организаторской деятельности (организовать дело

- наличие организаторских способностей (в их единстве): организаторское чутье, психологический ум, психологический такт, склонность к организаторской работе;

- умение работать с группой («сплотить товарищей на дело»):

Каким образом можно оказать педагогическое влияние на лидерство? Во-первых, необходимо создать условия для проявления лидерами своих качеств, то есть стимулировать детское лидерство различными педагогическими средствами. Во-вторых, необходимо систематически готовить способных организаторов к решению организаторских задач.