

Обмен опытом по теме

"Пути формирования функциональной грамотности младших школьников
в условиях учебной деятельности"

Мильчакова Елена Анатольевна
Учитель начальных классов
МОУ «ООШ №4»

г. Кыштым

2024г.

Функциональная грамотность, особенно читательская, в современном информационном обществе приобрела статус критически важного фактора, определяющего как индивидуальное благополучие человека, так и общественное развитие. Успешность индивида во всё большей степени зависит от способности эффективно взаимодействовать с потоком информации, критически её оценивать, вычленять существенные данные и применять полученные знания на практике. Школа, как ключевой институт социализации, встаёт перед задачей формирования у школьников именно этих компетенций, выходящих далеко за рамки традиционного заучивания фактов. Если раньше успеваемость в начальной школе часто ассоциировалась преимущественно со скоростью чтения, то сегодня фокус сместился на качество чтения с пониманием. Скорость, безусловно, важна, но она лишь инструмент. Настоящая читательская грамотность подразумевает глубокое осмысление прочитанного, умение анализировать текст на разных уровнях, выявлять явные и неявные смыслы, критически оценивать информацию, различать факты и мнения, использовать полученные знания для решения разнообразных задач. Это, в свою очередь, напрямую связано с развитием критического мышления, способности к аргументации и формированию собственной позиции. Читательская грамотность, по сути, является фундаментом для других видов функциональной грамотности – математической, естественно-научной, цифровой и т.д. Без способности эффективно извлекать информацию из текстов различных жанров (научных статей, художественных произведений, инструкций, новостных лент и т.д.), без умения анализировать схемы, диаграммы, таблицы, без владения различными стратегиями чтения (просмотровое, изучающее, поисковое), невозможно достичь высокого уровня математической или естественно-научной грамотности. Например, решение задачи по физике требует не только знания формул, но и умения понять условие задачи, извлечь из него необходимые данные и применить их в соответствии с теоретическими знаниями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) и других комплексных оценок наглядно демонстрирует существующие проблемы. Многие школьники испытывают значительные трудности с пониманием текста, выделением главной мысли, составлением плана, работой с таблицами и схемами, интерпретацией графической информации. Они часто не умеют дифференцировать факты и мнения, выявлять неявные смыслы, оценивать надежность источников информации. Это указывает на необходимость серьезных изменений в методике преподавания чтения и развития читательской грамотности.

Существующие методики обучения чтению нуждаются в актуализации и модернизации. Необходимо переходить от традиционных методов заучивания к активным методам обучения, направленным на развитие критического мышления и исследовательских навыков. Интеграция технологий информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения чтению может значительно усилить его эффективность. Использование мультимедийных ресурсов, онлайн-библиотек, интерактивных упражнений позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Помимо этого, необходимо уделить большое внимание развитию метакогнитивных навыков – умения регулировать собственную деятельность, анализировать свои сильные и слабые стороны, планировать работу и

контролировать ее результаты. Это способствует формированию самостоятельности и ответственности у учащихся. Внедрение проектной деятельности, дискуссий, дебатов позволит школьникам не только усваивать информацию, но и применять ее на практике, развивая навыки коммуникации и командной работы. Важно также помнить о значимости мотивации к чтению. Необходимо создать атмосферу интереса к книгам, предлагая широкий выбор литературы, соответствующей возрасту и интересам учащихся.

Функционально грамотный человек – это не просто тот, кто умеет читать и писать, а тот, кто способен эффективно использовать эти навыки для решения жизненных задач, для самореализации и успешной адаптации в сложном и динамично меняющемся мире. Поэтому, повышение функциональной грамотности школьников, в частности читательской, является стратегической задачей современного образования. Это инвестиция в будущее, гарантия процветания общества и успеха каждого отдельного человека. Необходимо постоянно совершенствовать методы обучения, использовать инновационные технологии, учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать мотивирующую образовательную среду. Только таким образом можно добиться реальных результатов в повышении уровня функциональной грамотности школьников.