РГКУ «Государственный республиканский детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**Доклад**

*на тему:*

«Ценностно – ориентировочная деятельность, направленная на формирование у воспитанников детского дома, толерантного отношения к окружающим людям»

Подготовила: воспитатель

комнаты №8 «Сталкер»

Канаматова Г.Н.

**2023 год**

**Цель:**формирование установок педагогов на толерантное взаимодействие в сфере «ребенок – взрослый», «взрослый – взрослый» и необходимость создания толерантной среды в ОУ.

**Задачи:**

- ознакомление с понятием «толерантности»;

- показать, что толерантность к себе и толерантность к другим тесно связаны; создать условия для самопознания и приобретения опыта позитивного общения;

- осознание педагогом своей индивидуальности, принятие себя как уникальной личности

Воспитание толерантности в человеческих отношениях, формирование культуры толерантности является важнейшей стратегической задачей образования.

Перед педагогами образования поставлена актуальная задача - воспитание подрастающего поколения в духе толерантности, необходимости формирования у детей и подростков установок толерантного сознания.

В силу специфики детского дома, как учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, очень часто приходится сталкиваться с проблемой толерантных взаимоотношений в среде воспитанников. Социальные сироты – особая категория детей. Это дети, имеющие за плечами огромный опыт, и, к сожалению, в основном отрицательный. В силу многих причин, их взгляды на мир, на окружающую действительность, их мироощущения и представление о ценностях складываются таким образом, что зачастую конфликтуют с общепризнанными нормами и ценностями.

Исследования психологов и педагогическая практика показывают, что при условии правильно организованной воспитательной работы по формированию толерантности можно избежать проявления многих отрицательных наслоений в личности ребенка - воспитанника детского дома.

Что такое толерантность? Какие задачи должен ставить педагог детского дома для формирования толерантности?

Во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости». Это терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких – либо отличий.

**Задачи воспитания толерантности в детях детского дома:**

- воспитывать в духе мира;

- признавать способности каждого и уважать чувство и позиции каждого;

- быть примером для детей;

- поддерживать эмоциональные привязанности;

- развивать у воспитанников чувство взаимного расположения;

- давать возможность детям самостоятельно решать проблемы;

- избегать жестких отношений между ними;

- не допускать проявлений эгоистических наклонностей;

- поощрять совместную деятельность.

Реализации поставленных задач осуществляется через создание условий для развития толерантных качеств, принципов толерантного взаимодействия. Именно о создании условий для развития толерантных качеств личности идет речь, так как они являются итогом синхронной, слаженной работы педагогов, психологов и социума. В педагогической практике накоплено немало методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у воспитанников. Мы используем следующие методы и формы:

1. Воспитательские часы и беседы по духовно- нравственному воспитанию («Путь к самопознанию», «Спешите делать добро», «Любовь - бесценный дар» и др.).

Занятия способствуют формированию самопознания, нравственной культуры, а значит, прививают взаимоуважение, доброе отношение друг к другу, вырабатывать в себе положительные качества.

2. Кружковая работа по развитию творческих способностей. («Ручная работа», «3D» по изготовлению объемных открыток, «Умелые ручки», «Учимся творить» и т.д.). Кулинария.

3. Занятия в музыкальной школе. ( ИЗО, вокал, танцы)

В большой связке ключей педагога, ключ «творчество» (кружковые занятия) открывает почти все двери. Обычные слова «создавать коллектив» означают: учить детей совместному творчеству, потому что, когда они думают вместе, вместе изобретают и вместе работают, только тогда они и объединяются, учатся ценить друг друга. Умело организованное коллективное творческое дело (КТД) дает высокую степень сплочения коллектива воспитанников, а значит, создает толерантные взаимоотношения. Через кружковую работу у воспитанников формируются положительные отношения к окружающему миру и непосредственно к труду.

Мероприятия к праздникам: «Международный день толерантности», « Международный день инвалидов», «День народного единства ».

Особое место при формировании толерантных установок отводится воспитанию этнической толерантности. С этой целью могут проводиться мероприятия с использованием интерактивных методов и приемов для активизации, как познавательной деятельности, так и развития творчества детей. Весь этнографический материал должен привноситься детям с использованием активных форм на основе деятельного подхода, т.е. создается специальная, педагогически организованная среда, привлекательная и ценная для воспитанников. Кроме того, может быть успешно использован этнический материал других стран и народов – это заочные путешествия, опосредованные соответствующим материалом, содержащим информацию о других культурах, отражающим приоритеты других культур, иную логику мышления и поведения людей.

Необходимо отметить, что воспитывая толерантность в своих воспитанниках, педагог, в первую очередь, должен сам быть примером толерантности.

Особая роль принадлежит усилиям педагога по самовоспитанию толерантности. Оно связано с осознанием своего профессионального достоинства, предполагающего, наряду с самоуважением, способность уважать других – иных людей, в том числе и детей. Такое для любого человека желательно, для педагога же – обязательно, как бы ни было сложно!

Наконец, не только самооценка, но (и это, конечно, самое трудное!) стремление владеть собой, сдерживая неприязнь, негативное отношение к кому-то из окружения. Очень непросто в нервной обстановке сдерживать свои эмоции, но без толерантности педагог сам, проявляя нетерпимость, провоцирует обострение отношений, поэтому толерантность педагога - одна из существенных черт, характеризующих профессиональное достоинство и мастерство.

В течение жизни человек общается с различными людьми, особенно это разнообразие человеческих характеров проявляется в профессиональной деятельности педагога.

Толерантный педагог:

-осознает, что его воспринимают как образец для подражания;

-осваивает и использует соответствующие навыки для развития диалога и мирного разрешения конфликтов;

-поощряет творческие подходы к решению проблем;

-содействует вовлечению воспитанников в принятие решений и разработку программ совместной деятельности;

-учит мыслить критически и умеет ценить позиции других;

-ценит культурное разнообразие и создает условия для признания культурных различий и их проявления в жизни.

Трудно представить, что нетерпимый педагог сможет воспитать толерантное отношение к другим людям и другим культурам в своих воспитанниках.

Уважать каждого воспитанника, видеть в нем личность — это сложная работа ума и сердца педагога.  Педагог - это душа процесса воспитания и образования. Как душа дает телу необходимую жизненную энергию, так и педагог дает воспитанникам энергию для усвоения ценностей и понимания сути взаимоотношений. Обучение миру и толерантности зависит от наличия атмосферы  сотрудничества в детском коллективе (семье), школе. А такая атмосфера создается толерантными и миролюбивыми педагогами, поэтому толерантность является одной из основных компетенций педагога. Если педагог толерантен,  уверен, открыт, доброжелателен, выступает по отношению к воспитаннику в роли наставника, помощника, он будет оказывать позитивное влияние на других.  Перефразируем известное высказывание «Дети любят отраженной любовью»  в актуальное для нас: «Дети ведут себя так, как ведем себя мы».

   Советы педагогам:

* Никогда не унижайте и не подавляйте личность ученика. Заставлять детей делать силой то, что нам кажется хорошим, значит внушать им отвращение к этому.
* Недопустимо делить детей на умных и глупых, богатых и бедных, хороших и плохих. Необходимо избегать однозначных, категорических оценок и некорректных сравнений детей друг  с другом.
* Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей.
* Сравнивать ребенка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени.
* Изживать педагогический авторитаризм и деспотизм, иллюзию собственной непогрешимости и гарантированной правоты. Спасение от пагубного властолюбия – в рефлексии, постоянном самоконтроле.
* Чаще улыбаетесь! Будьте приветливы! Нет ничего более неприятного чем хмурое, злое лицо педагога.
* Настоящий педагог постоянно развивает в себе незаурядность, всеми силами борется с формализмом и равнодушием, проявляет инициативу и творчество.
* Педагог, смотри на мир глазами ребенка.
* Истинный педагог любит детский дом, а не себя в детском доме. Он дорожит добрым отношением коллег, детей и готов прийти на помощь, не дожидаясь, пока его об этом попросят.
* Для педагога личность ребенка – цель, объект и результат педагогической деятельности, сам ребенок – равноправный субъект взаимодействия.
* Помните, что самые главные вопросы задаются не людям,  а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой – забота каждого педагога.
* Если другие не разделяют ваших точек зрения- это не показатель их несостоятельности.
* Не страдайте от того, что не все упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях. Принимайте окружающий мир таким, какой он есть.
* Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.
* Будьте заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной.

Обязанности педагога:

1. Постоянно искать новые пути и средства работы с проблемными детьми;

2. Уметь знать свою позицию по отношению к ребенку;

3. Корректировать собственную картину мира (преодолевая узость видения проблемы.);

4. Быть способным к внутреннему диалогу;

5. Быть способным видеть и слышать себя со стороны;

6. Обладать профессиональной компетенцией;

7. Уметь ясно излагать свои мысли;

8. Соблюдать направленность в разговоре;

9. Уметь видеть и чувствовать своего собеседника;

10. Соблюдать эмоциональный ритм беседы, управляя (взлетами и падениями);

11. Уметь импровизировать на ходу.

Воспитатель всегда должен помнить, что у ребенка всегда есть право на толерантное отношение:

1. На непохожесть;

2. На неудачу;

3. На уважение к его ошибкам;

4. На возможность исправится;

5. Навеликодушие воспитателя;

6. На любовь.

Для организации коррекционно - воспитательного процесса, направленного на воспитание толерантности, педагогам детского дома необходимо:

1. Изучить и руководствоваться основными положениями декларации принципов толерантности принятой ЮНЕСКО в 1995г:

2. Совершенствовать содержание, формы и методы толерантного воспитания.

3. Систематически подготавливать и проводить мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности (16 ноября), утвержденного Генеральной ассамблеей ООН в1995г.

4. Создание в детском доме правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций).

5. Учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления воспитанников.

6. Проводить профилактику интолерантности для становления толерантного сознания детей и накопления ими опыта толерантного поведения.

Формирование толерантной личности – это длительный и сложный процесс, нет измерителей, которые сказали бы: «Вы в своей работе достигли поставленных целей», но та обстановка доброжелательности, взаимопомощи, взаимопонимания и сотрудничества, которая может быть создана при системном подходе к формированию толерантных установок покажет, что проводимая работа дает результаты.