Выселковский филиал

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Кропоткинский медицинский колледж»

министерства здравоохранения Краснодарского края

(Выселковский филиал ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

**Доклад**

Тема: «Формирование профессиональной направленности студентов медицинского колледжа средствами внеаудиторной работы».

Преподаватель: Лебедева И.С.

ст –ца Выселки, 2024 год

Педагогический коллектив медицинского колледжа должен стремится к формированию устойчивых жизненных планов, связанных с выбранной профессией и активного включения в самостоятельную деятельность на всех этапах профессионального обучения. Актуальной целью среднего профессионального образования является формирование у студентов профессионально значимых знаний и умений, необходимых в работе медицинскому работнику.

Социально – психологическая работа по адаптации студентов на начальном этапе обучения в колледже особое внимание уделяют консультированию руководству профессиональной ориентации. Значимость и необходимость социального сопровождения на всех этапах профессионального становления в колледже будущих специалистов усиливается задачей социального заказа о подготовке профессионально компетентных специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело» выпускник базовой подготовки, должен обладать как общими, так и профессиональными компетенциями, соответствующими основными видам профессиональной деятельности. В различных направлениях медицины существуют свои специфические формы работы, зависящие от психологии больных, от степени и формы заболевания.

Медицинский работник должен быть зрелой и всесторонней развитой личностью, знать и правильно применять принципы деонтологии и основы психологии в сестринском деле, обладать высокими личностными качествами и занимать активную жизненную позицию.

Воспитание профессиональной аккуратности, исполнительности, ответственности к порученному делу, наиболее важных личностно - профессиональных качеств медицинского работника: умение осознавать ответственность за жизнь пациента, умение анализировать свое поведение, грамотное выполнение правил работы.

Развивать умение студентов обобщать полученные знания, проводить сравнение, делать необходимые выводы, и применять умения на практике.

При возросших требованиях к специалистам среднего звена, обусловленных новыми технологиями и новыми экономическими условиями необходим компетентный подход к подготовке специалистов, основой которого является способность будущего специалиста к проявлению профессионально значимых качеств в условиях как традиционной, так и критической ситуациях.

Особое внимание в профессиональном самоопределении студентов на первых курсах обучения уделяется не только организации учебных, так и внеаудиторных занятий. Решение этого вопроса в профессиональной деятельности во многом определяется степенью информированности студентов о профессии и возможностью усиления своей профессиональной направленности, с учетом потребности общества в квалифицированных медицинских кадрах.

В течении учебного года студенты всех курсов под руководством педагогов активно привлекаются к профессиональной деятельности по внеаудиторной работе. В этот период планируется и проводится большое количество разнообразных по целям и задачам мероприятий.

Весь цикл планируемых акций за пределами занятий предполагает активную включенность учащихся в те виды профессиональной деятельности, которые им интересны и которые дополняют их профессиональную компетентность.

План внеаудиторной работы в колледже на учебный год является тому подтверждением.

Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы выбираются преподавателем в зависимости от целей, которые он ставил перед обучающимися и требуемого программой уровня усвоения учебного материала.

Виды заданий для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);

- конспектирование текста;

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- выписки из текста, составление глоссариев (работа с учебником, словарями).

Виды заданий для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;

- составление схем, графологических структур;

- подготовка рефератов;

- решение и составление тематических кроссвордов;

- решение тестов для самоконтроля;

- составление тестовых заданий;

- разработка мультимедийных презентаций.

Виды заданий для формирования умений:

- выполнение практических заданий;

- составление ситуационных задач;

- отработка алгоритмов на фантомах.

Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывающий специфику изучаемой дисциплины, сложность конкретной темы; время отведенное на самостоятельную работу, а так же индивидуальные особенности студента.

Время отводимое на определенный вид задания определяется преподавателем, исходя из собственного опыта с учетом сложности учебного материала.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1. Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- Первый этап- подготовительный. Включает – составление рабочей программы с выделением тем и заданий для внеаудиторной самостоятельной работы; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

- Второй этап – организационный. Перед выполнением студентом самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный обьем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

- Третий этап – мотивационно- деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции.

- Четвертый этап- контрольно- оценочный. Включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Контроль результатов внеаудиторной работы студентов, тестирование, контрольные работы, зачеты.

2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, уровня умений студентов.

3. Инструментом управления самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся служит ее методическое обеспечение:

- вопросы для самоподготовки к занятиям с указанием рекомендованных источников;

- конспекты лекций;

- методические указания по выполнению различных видов заданий;

- рабочие тетради;

- алгоритмы выполнения манипуляций;

- комплекты тестов, задач, кроссворд;

- темы рефератов, курсовых работ с методическими рекомендациями;

- тематические учебно- методические разработки;

- наглядные пособия (альбомы, атласы).

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы.

1. Современные системы, оценивания в профессиональном образовании требуют изменения позиции преподавателя, который перед изучением профессионального модуля, учебной дисциплины предъявляет обучающимся систему оценивания результатов его освоения, в том числе – в рамках самостоятельной работы.

2. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю, учебной дисциплине.

3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;

- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с рекомендациями для конкретных видов самостоятельной работы.

Одной из форм внеаудиторной самостоятельной работы является занятость студентов научно- исследовательской работой в кружке «Пульс».

Список использованной литературы:

1. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов / З. Абасов // Высшее образование в России. – 2019. – № 10. – С. 81–84.

2. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов / А. Алханов // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 86–89.