**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Формирование элементарных математических представлений в детском саду / Н.А. Арапова-Пискарева. - М.: «Мозаика-синтез», 2006. - 243с.

2. Знакомства с геометрическими понятиями / А.А. Белошистая // Дошкольное воспитание. - 2008. - №12. - С. 89

3. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателей детского сада / А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2001. - 160с.

4. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. - Шарабаева Т.В./ Воркута, 2011.

5. Развитие элементарных математических представлений дошкольников/ Т.В. Тарунтаева. - М.: Просвещение, 2008. - 40с.

6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 2008. - 236с.

7. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. - М: Детство-Пресс, 2010. - 244 с.

8. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева. - М.: Просвещение, 2002. - 191 с.

9. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2010. - 273 с.

10. С математикой в путь / Г.В. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2006.- №12. - С. 43.

11. Комплексный подход к проведению занятий по формированию элементарных математических представлений / Ю.Н. Микляева // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 3. - С. 32.

12.  От рождения до школы : Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 235 с

13. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. - М.: Просвещение, 2004. - 368с.

14. Теоретические основы математического образования в период детства: учеб. Пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова. –2011. – 239 с.

15. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2003. – 125 с.

16. Методика обучения математике в детском саду/ Е.А. Щербакова. – М.: Академия, 2009. – 272с.

17. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2009. – 213с

18. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1986. - 415 с.

19. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.
20. Дидактические игры в детском саду. Сорокина А.И. - М.: Просвещение, 1982. - 96 с.
21. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.

22. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.

23. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с.

24. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.

25. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

26. Крежевских, О. В. Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования : монография / О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с.

27. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.

28. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементов математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 64 c.

29. Занятия по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Нищева Наталия Валентиновна. - М.: Детство-Пресс, 2020. - 468 c.

30. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 121 с.

**Содержание**

Введение……...……………………………………………...…….........................

Глава 1. Теоретические основы формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста……………………….

1.1. Формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе………………………………………………………………………….

1.2. Дидактические игры как средство формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста……………………….

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию геометрических представлений у детей старшего дошкольного

 возраста через дидактическую игру……………………………………………...

2.1. Диагностика начального уровня сформированности геометрических

представлений у детей старшего дошкольного возраста……………………….

2.2. Содержание работы по формированию геометрических представлений

у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры………………………………………………………………………………….

Заключение…………………………………………………….............................

Список литературы…………………………………………....................................

Приложение ……………………………………………………...............................

**Введение**

Всем известно, что игра – это ведущий вид деятельности ребёнка. В игре он, прежде всего, развивается, как личность и у него формируются те стороны психики, от которых в будущем будет зависеть его дальнейшая жизнь в современном обществе. Не удивительно, что проблема разнообразия игровых форм привлекала и привлекает к себе внимание исследователей: педагогов, психологов, философов и социологов.

Игра – это первый помощник педагога в том, чтобы увлекательно и интересно развивать и закреплять математические представления у детей. Одним из важных аспектов развития математических представлений у дошкольников является изучение основ геометрии. Для полноценного развития и успешного обучения ребёнка в школе необходимо формировать у него геометрические представления. В ходе знакомства с геометрическими фигурами, ребенок приобретает новые знания о свойствах предметов, форме и развивает логическое мышление, поэтому развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста нельзя переоценить.

Одной из разновидностей игры является дидактическая игра. Дидактическая игра – это эффективное средство развития геометрических представлений. Ребенок старшего дошкольного возраста нуждается в игровой деятельности, что обуславливает возможность применения игры в качестве образовательных задач.

Разработку теории и практики дидактической игры начал Я. А. Коменский, который считал, что золотым правилом дидактики является наглядность, согласно которому всё должно восприниматься соответствующим органом чувств. Дидактические игры способствуют обобщению всех форм восприятия.

Значительное место в разработке теории и методики дидактических игр принадлежит Е. И. Тихеевой*,* созданных с целью обучения детей цвету, форме размеру и формированию элементарных математических представлений. Елизавета Ивановна ценила дидактические игры за то, что они дают возможность воспитателю развивать у детей логическое мышление, способность анализа и синтеза, суждений, простейших умозаключений, что помогает осознать существенные связи между предметами и явлениями.

Актуальность исследования обуславливается тем, что геометрические представления, развиваемые посредствам дидактических игр, при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может оказывать сильное влияние на их развитие в области формирования элементарных математических представлений. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста прошла длительный путь своего развития. В ΧVΙΙ – ΧΙΧ вв. вопросы содержания и методов обучения детей дошкольного возраста арифметике и формирования представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве нашли отражение в передовых педагогических системах воспитания, разработанных Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым и др. Современниками методики математического развития являются такие ученые как Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л.Рихтерман, А.А. Столяр, А.С. Метлина.

Л.С. Метлина отмечает, что: «сначала дети упражняются в сопоставлении геометрических фигур с предметами сходной формы. Они подбирают предметы к моделям фигур. Так удается отделить модели геометрических фигур от других предметов, придать им значение образцов. Проводятся игровые упражнения: «Найди предмет такой же формы», «Найди то, что я скажу» и др.

Использование дидактических игр способствует лучшему развитию математических и других способностей детей, поэтому тема «Влияние дидактических игр на формирование представлений о геометрических фигурах детей старшего дошкольного возраста» актуальна, так как играет огромную роль в умственном воспитании, развитии интеллекта и мышления.

В ходе исследования проблемы, изучив психолого-педагогическую и методическую литературу, мы определили тему исследования: «Дидактическая игра как средство развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

**Цель:** теоретически обосновать и практически выявить влияние дидактической игры на формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования**: процесс формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** дидактическая игра как средство формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1.Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2.Раскрыть особенности дидактической игры как средство формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

3.Определить начальный уровень формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить влияние дидактических игр в процессе формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.

**Методы**:

Теоретические: анализ психолого-педагогической методической литературы.

Эмпирические: наблюдение, эксперимент, описание, сравнение.

**Теоретическая значимость** курсовой работы заключается в анализе психолого-педагогической и методической литературе по данной проблеме.

**Практическая значимость** исследования отражается в возможности использования полученных результатов педагогами ДОУ.

**База исследования** стал МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №139 «Золотое зернышко».

**Структура курсовой работы:** введение, две главы, заключение, список используемой литературы.

**Ⅰ** **Глава. Теоретические основы формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.**

**1.1 Формирование геометрических представлений у дошкольников в психолого-педагогической литературе.**

В процессе систематического обучения математике дети усваивают специальные термины. Геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, ромбы и др.). названия фигур, элементы фигур (стороны, вершины, основания) и т. д.;

Несмотря на то, что проблема развития математических представлений о геометрических фигурах детей дошкольного возраста в последние десятилетия активно изучалась в российской педагогике, до сих пор не сложилось целостное, системное понимание математического и геометрического представления развития детей дошкольного возраста.

Формирование элементарных математических представлений — осознанный и организованный процесс сообщения и усвоения знаний, приемов и способов мыслительной деятельности (в области математики). Развитие математических понятий тесно связано с такими понятиями, как математическое развитие, понимаемое как изменения и изменения в познавательной деятельности человека. Сдвиги и модификации происходят в результате образования основных математических выражений и связанных с ними логических операций.

Понятие «математическое развитие дошкольников» сложное, комплексное и многогранное. Рассмотрим его психологические и методологические аспекты и его отношение к развитию математических понятий.

Данное понятие иерархически следует из понятия «развитие». Это философская категория, выражающая процесс движения, изменения целостных систем. К основным характеристикам развития относят возникновение качественно нового объекта или его состояния, направленность, необратимость, закономерность, единство количественных и качественных изменений, взаимосвязь прогресса и регресса, противоречивость, или цикличность формы, развертывание во времени.

В психологии развитие рассматривается как качественный переход от простого к сложному, от низшего к высшему, в процессе которого происходит формирование психических новообразований. Процесс, в котором постепенно накапливаются количественные изменения и начинаются качественные изменения. Развитие, представляющее собой процесс возрождения, рождения нового и распада старого, противоположно таким процессам, как разрушение и регресс. Выготского, формирование высших психических функций идет по пути произвольности и развития сознания. Источником и внутренним содержанием развития является наличие противоречий между старым и новым.

Именно эти особенности характеризуются развитием высших психических функций под влиянием специально организованного обучения, при этом у ребенка формируются умения самостоятельно учиться. Если вначале ребенок учится неосознанно и непроизвольно, то в ходе специально организованной учебной деятельности он приходит к осознанию и произвольности процесса учения, учится владеть и управлять этим процессом. Наличие такого умения является важнейшим признаком сформированной учебной деятельности.

Таким образом, в процессе развития математических представлений ребенка должно происходить движение его психического развития в сторону произвольности, осознанности управляемости. В педагогической литературе по проблеме развития математических представлений детей дошкольного возраста чаще всего можно встретить такое определение: «математическое развитие детей дошкольного возраста – это процесс качественного изменения в познавательной деятельности личности, который происходит в результате формирования элементарных математических представлений и понятий».

В свою очередь, Е.И. Щербакова в определении понятия добавляет такие характеристики, как «изменение в формах познавательной активности ребенка» в результате формирования «логических операций» .

Э.Р. Минибаева в исследовании, так же как и Е.И. Щербакова, говорит про качественные изменения в формах познавательной активности ребенка и рассматривает, в результате чего эти изменения происходят, а именно:

1. в результате формирования математических представлений и понятий (количество, число, множество, подмножество, величина, мера, форма предмета);

2. в ознакомлении с математическими зависимостями и отношениями (между множествами, свойствами геометрических фигур, величиной, мерой и результатом измерения);

3. в овладении математическими действиями: счет, измерение, вычисление, наложение, приложение, сравнение.

Н.В. Микляева под математическим развитием понимает последовательные, прогрессирующие существенные изменения в интеллектуальной сфере личности ребенка, ведущие к математическому познанию действительности, и формирование математического стиля мышления.

Л.В. Воронина, раскрывая понятие «математическое развитие детей дошкольного возраста», вводит такую характеристику, как «качественные изменения в познавательной деятельности личности», происходящие:

1. в результате формирования математических представлений о количестве, числе, счете, вычислениях, алгоритме, о величине, форме, пространстве;

2. в результате развития математических видов деятельности (счетной, вычислительной, измерительной);

3. и в результате логических приемов мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация и др.)».

В.В. Абашина в исследовании рассматривает данное понятие в контексте процесса качественных изменений в интеллектуальной сфере личности, которые происходят в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий.

При этом цель методической системы развития математических представлений рассматривается как интеллектуальное развитие личности ребенка в процессе обучения элементам математики, а обучение становится условием развития и управляемым процессом, связанным с активным формированием познавательной деятельности и логических операций.

Некоторые авторы связывают математическое развитие с формированием и развитием определенного стиля мышления ребенка дошкольника. Так, например, А.В. Белошистая под математическим развитием детей дошкольного возраста понимает целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического стиля мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности. По мнению автора, благодаря этому возможно реальное осуществление непрерывности математического образования, его преемственности и повышения качества математической подготовки ребенка дошкольного возраста.

Одним из свойств окружающих предметов является их форма. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах.

Фигура - латинское слово, означает «образ», «вид», «начертание»; это часть плоскости, ограниченная замкнутой линией, или часть пространства, ограниченная замкнутой поверхностью. Само определение понятия геометрической фигуры дали древние греки. Они определили, что геометрической фигурой является внутренняя область, ограниченная замкнутой линией на плоскости. Активно это понятие применял в своей работе Евклид. Древние греки классифицировали все геометрические фигуры и дали им названия.

 Этот термин вошел в общее употребление в XII в. До этого чаще употреблялось другое латинское слово - «форма», также означающее «наружный вид», «внешнее очертание предмета».

Наблюдая за предметами окружающего мира, люди заметили, что есть некоторое общее свойство, позволяющее объединить предметы в одну группу. Это свойство было названо геометрической фигурой. Геометрическая фигура – это эталон для определения формы предмета, всякое непустое множество точек; обобщенное абстрактное понятие.

Упоминание о первых геометрических фигурах встречается и у древних египтян и древних шумеров. Учеными-археологами был найден папирусный свиток с геометрическими задачами, в которых упоминались геометрические фигуры. И каждая из них называлась каким-то определенным словом.

Таким образом, представление о геометрии и изучаемых этой наукой фигурах имели люди с давних времен, но название, «геометрическая фигура» и названия всем геометрическим фигурам дали древнегреческие ученые.

Класс подобных по форме предметов определяется любым принадлежащим ему предметом и называется формой. Форма, так же как и другие математические понятия, является важным свойством окружающих предметов; она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры – это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей. Знакомство детей с геометрическими фигурами следует рассматривать в двух направлениях: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие элементарных математических представлений, элементарного геометрического мышления. Направления эти различны. Ознакомление с геометрическими фигурами в плане сенсорной культуры отличается от их изучения при формировании начальных математических представлений. Однако без чувственного восприятия формы невозможен переход к ее логическому осознанию. Поэтому в изучении геометрических фигур различают несколько уровней.

Первый, самый простейший уровень характеризуется тем, что геометрические фигуры рассматриваются как целые и различаются только по своей форме. Если показать дошкольнику круг, квадрат, прямоугольник и сообщить ему соответствующие названия, то после некоторого времени он сможет безошибочно распознавать эти фигуры исключительно по их форме, не отличая квадрат от прямоугольника. На этом уровне квадрат противопоставляется прямоугольнику.

На следующем, втором, уровне проводится анализ воспринимаемых форм, в результате которого выявляются их свойства. Геометрические фигуры выступают уже как носители своих свойств и распознаются по этим свойствам. Сами фигуры также не упорядочены, так как они только описываются, но не определяются.

Описанные выше два уровня вполне доступны детям 5—6 лет, и это обстоятельство следует учитывать при составлении программ обучения и разработке методики.

Элементарное понятие о геометрических фигурах становится вполне доступным детям лишь в старшего дошкольного возраста. Определить понятие — значит точно выделить соответствующий класс объектов и назвать их существенные признаки. Таким определением понятия при помощи указания рода, к которому объект относится, и видового его отличия постепенно овладевают в процессе обучения старшие дошкольники.

Виды геометрических фигур

Будем рассматривать далее лишь те виды простейших геометрических фигур, с которыми приходится иметь дело в процессе обучения дошкольников.

Все геометрические фигуры делятся на плоские и пространственные. Так, например, квадрат, круг — плоские фигуры, их можно вырезать из бумаги; куб, шар — пространственные, их можно сделать из проволоки.

Всякая геометрическая фигура состоит из множества точек, в том числе одну точку тоже принято считать геометрической фигурой. К геометрическим фигурам также относятся " прямая ", " отрезок ", "ломаная", " кривая".

Среди форм используемых фигур, кроме треугольника, квадрата, прямоугольника, имеется круг, окружность и шар. Кроме того, многие предметы, с которыми встречаются дети (тарелки, блюдца, колеса велосипеда и др., имеют круглую форму.

В старшей группе дети познакомятся с новой для них фигурой — овалом. Как правило, они уже самостоятельно отличают овал от круга. Знакомство с овалом должно происходить на основе обследования фигуры, нахождения различия между овалом и кругом. Накладывая круг на фигуру овальной формы, педагог показывает детям, что эти фигуры неодинаковые, подчеркивает их различие. Сообщает название фигуры — овал.

Дошкольники знакомятся также с одним из простейших многогранников, каким является куб.

Куб — пространственный аналог квадрата. Он ограничен шестью квадратами. А также с объемными телами: шаром, кубом, цилиндром.

Ознакомление детей с описанными выше простейшими геометрическими фигурами является основой для дальнейшего формирования и развития у них геометрических, в том числе пространственных, представлений. Основой формирования у детей представлений о геометрических фигурах является способность их к восприятию формы. Эта способность позволяет ребенку узнавать, различать и изображать различные геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, ломаную, отрезок, угол, многоугольник, квадрат, прямоугольник и т. д. Для этого достаточно показать ему ту или иную геометрическую фигуру и назвать ее соответствующим термином. Например: отрезки, квадраты, прямоугольники, круги. Восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы видеть, узнавать формы, наряду с другими его признаками, но уметь, абстрагируя форму от вещи, видеть ее и в других вещах. Так, постепенно геометрическая фигура становится эталоном определения формы предметов.

Одним из свойств окружающих предметов является их форма. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Геометрические фигуры являются эталонами, пользуясь которыми человек определяет форму предметов и их частей.

Проблему знакомства детей с геометрическими фигурами и их свойствами следует рассматривать в двух аспектах: в плане сенсорного восприятия форм геометрических фигур и использования их как эталонов в познании форм окружающих предметов, а также в смысле познания особенностей их структуры, свойств, основных связей и закономерностей в их построении, т. е. собственно геометрического материала.

Первичное овладение формой предмета осуществляется в действиях с ним. Форма предмета, как таковая, не воспринимается отдельно от предмета, она является его неотъемлемым признаком. Специфические зрительные реакции прослеживания контура предмета появляются в конце второго года жизни и начинают предшествовать практическим действиям. Действия детей с предметами на разных этапах различны. Малыши стремятся, прежде всего, захватить предмет руками и начать манипулировать им. Дети 2,5 лет, прежде чем действовать, довольно подробно зрительно и осязательно-двигательно знакомятся с предметами. Возникает особый интерес к восприятию формы (перцептивные действия). Однако значение практических действий остается главным.

В старшем дошкольном возрасте идет совершенствование и усложнение представлений о форме предмета. При помощи взрослых усваивает, что одна и та же форма может варьироваться по величине углов, соотношению сторон, что можно выделить криволинейные и прямолинейные формы.

Первые представления о форме, размерах и взаимном положении предметов в пространстве, дети накапливают в процессе игр и практической деятельности, они манипулируют предметами, рассматривают, ощупывают их, рисуют, лепят, конструируют и постепенно вычленяют среди других свойств их форму. К 6 – 7 годам многие дошкольники правильно показывают предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника. Однако уровень обобщения этих понятий ещё невысок: дети могут не узнавать знакомую им форму предмета, если сам предмет не встречался в их опыте. Ребёнка приводят в замешательство непривычные соотношения сторон или углов фигур: иное, чем всегда, расположение на плоскости и даже очень большие или очень маленькие размеры фигур. Название фигур дети, часто смешивают или заменяют названиями предметов.

Познание геометрических фигур, их свойств и отношений расширяет кругозор детей, позволяет им более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что положительно отражается на их продуктивной деятельности (например, рисовании, лепке).

Итак, детям пяти-шести лет становятся доступными знания простейших свойств геометрических фигур, а также понимание отношений между некоторыми видами геометрических фигур. Известно, что в геометрии часто одно понятие определяется через другое, более широкое, например, говорят: «квадрат — это частный случай прямоугольника». Но не каждый прямоугольник есть квадрат, так как у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника - лишь противоположные.

 Отсюда следует педагогический вывод о необходимости обучать детей правильным приемам обследования формы геометрических фигур; развивать способность выявлять их простейшие свойства (количество вершин, углов, сторон в фигуре, равенство и неравенство сторон, их взаимоположение и др., а также учить детей группировать геометрические фигуры по признакам (форме, размеру, цвету, подчеркивая этим инвариантность форм; учить выбирать по слову и образцу среди фигур разного цвета и размера; учить находить в окружающих предметах сходство с известными геометрическими фигурами; учить видоизменять фигуры, составляя из них модели предметов.

**1.2 Дидактические игры как средство формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.**

Задачи и содержание ознакомления детей с геометрическими фигурами отражены в программах по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Рассмотрев образовательные программы «От рождения до школы», «Детство», «Мир открытий» мы пришли к выводу, что цели по ознакомлению детей с геометрическими фигурами заключается в организации обследования предметов разной формы, манипулирование ими. Детей следует приучать выполнять действия, связанные с нахождением предметов, одинаковых по форме. Общие образовательные задачи по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста:

1) определение различий и названий геометрических фигур;

2) формирование умения делать группировку предметов по различным признакам;

3) производить сравнение фигур по форме;

4) формировать умение давать название элементам, из которых состоят геометрические фигуры;

5) формировать умение выполнять воссоздание и трансформацию геометрических фигур;

6) формирование знаний у детей о геометрических фигурах как эталонов формы.

В старшей группе продолжается формирование знаний о геометрических фигурах. Детей можно ознакомить с ромбом, пирамидой, овалом. На основании имеющихся знаний у детей формируется понятии о четырех угольнике. В подготовительной группе детям предлагается только одна новая фигура - конус. Однако дети упражняются в различении и построении многоугольников (пяти-, шести-, семиугольников). Так же в программах прослеживается постоянное закрепление и актуализация изученного материала, подход исследования фигур, структуры. В программе «От рождения до школы» в основном представлен традиционный способ знакомства с фигурами (показ, демонстрация, обозначение названия). От возраста к возрасту наблюдается не только увеличение вводимого количества геометрических фигур и расширение объема знаний, но и углубление их, умение свободно использовать их в разных видах деятельности. Все программы направлены на успешное освоение геометрического материала, усовершенствование умений, связанных с операциями над геометрическими фигурами, соотнесения фигур с окружающими предметами.

Интеллектуальные дидактические игры, прежде всего, направлены на развитие элементарных мыслительных операций, отработку средств, обеспечивающих общую организованность мыслительного процесса, и на формирование общей интеллектуальной раскованности. Дидактические игры способствует формированию умения находить в предмете как можно больше различных свойств и использовать данные предметы для поиска других с противоположными свойствами. В старшем дошкольном возрасте при формировании геометрических представлений, как правило, используется три категории дидактических игр. Это дидактические игры на формирование общих представлений о геометрических фигурах; дидактические игры на выполнение операции с геометрическими фигурами; дидактические игры на формирование представления о форме предметов. Дидактические игры на формирование общих представлений о геометрических фигурах содержит в себе игровые приемы, которые помогают детям ближе познакомиться со свойствами каждой из фигур, изучить качества каждой фигуры, находить заданную фигуру из нескольких предложенных, сопоставлять геометрическую фигуру с предметами окружающего мира, научиться называть элементы каждой фигуры. Дидактические игры на выполнение операции с геометрическими фигурами направлены на формирование у детей умения составлять из разных фигур заданную, располагать фигуры в заданном отношение друг другу, де лить одну фигуру на несколько составных, конструировать из фигур определённые предметы. Дидактические игры на формирование представление о форме предметов направлены на создание условий для интеллектуального развития ребёнка, понимание им и видение геометрических форм в предметах окружающей действительности Дидактические игры являются составной частью образовательной деятельности в детском саду. Планирование игр происходит во время занятий по формированию элементарных математических представлений. Так же дидактические игры применяются в деятельности детей. В расположение детей попадает различный геометрический материал, которым они могут играть по своему желанию и инициативе. Если дидактическая игра планируется вне образовательной деятельности, то она, прежде всего, должна быть связана с содержанием программы предшествующего занятия. Управление дидактической игрой требует огромного педагогического мастерства и такта. При решении образовательных задач в дидактической игре для педагога становится важным сохранить в игре интерес детей, чтобы игра вызывала радость, способствовало общению детей, возникновению и развитию дружеских отношений, симпатии, укреплению коллектива. Во время дидактических игр используются различные приемы обучения: словесные, наглядные и практические. Время дидактических игр очень ограничено, это как правило 10 - 20 минут, поэтому становится важным что бы всё это время умственная активность играющих не понизилось, интерес к поставленной задаче не падал. Можно выделить основные требования при планировании дидактических игр: при выборе игры, педагогу необходимо учитывать как содержание, так и степень сложности и новизны данной игры для детей. Также необходимо учитывать возрастные особенности детей, в старшем возрасте увеличивается значение словесных и настольных игр. Для того чтобы избежать однообразия, в плане необходимо указывать изменения, то есть различные варианты одно и той же игры. В процессе игры проявляются особенности характера ребенка, выявляется уровень его развития, в виду этого, каждая игра требует индивидуального подхода к детям. При постановке вопроса и выборе задание воспитателю необходимо считаться с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. Большое внимание требуют робкие дети, застенчивые: бывает, что та кой ребёнок знает ответ, но от робости не решается его произнести, смущённо молчит. Воспитатель может помочь ему в данной ситуации одобрением, хвалить, почаще его спрашивать, чтобы он выступал перед коллективом. Дидактические игры включают увлекательные задачи, при решении которой умственное усилие, преодоление некоторых трудностей. Таким образом, дидактические игры, направленные на формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста, делятся на несколько групп:

1. Дидактические игры на формирование общих представлений о геометрических фигурах.

2. Дидактические игры на выполнение операций с геометрическими фигурами.

3. Дидактические игры на формирование представления о форме предметов.

 С середины прошлого века дидактическая игра начал успешного использоваться в обучении детей до школы. В исследованиях отечественных педагогов и психологов подчеркивалась многоплановая взаимосвязь и взаимовлияние игры и обучения. В дидактических играх актуализируется интеллектуальный опыт, конкретизируются представления о сенсорных эталонах, совершенствуются умственные действия, накапливаются положительные эмоции, которые повышают познавательные интересы дошкольников. Ряд исследований посвящены изучению дидактической игры (ее структуре, содержанию, классификации), это определило ее роль в обучении дошкольников. Дидактическая игра заняла прочное место в образовательной работе детского сада. В практике работы дошкольных учреждений имеется опыт использования дидактических игр при обучении детей математике. Дидактические игры используются как для формирования знаний, так и для закрепления, и для сообщения новых знаний. Дидактическая игра привлекла внимание многих психологов: Е.И. Тихееву, Ф.Н. Блехер, А.П. Усову, Н.А. Ветлугину, Б.Н. Хачапуридзе. Б.Н. Хачапуридзе создал систему дидактических игр, которые должны решить задачи умственного воспитания дошкольника. Он считал, что дидактическая игра отнюдь не является единственным средством умственного воспитания, а только необходимым его звеном. Исходным моментом при определении задач умственного воспитания является, по Хачапуридзе, овладение предметом и предметными отношениями. Для раскрытия содержания задач умственного воспитания дошкольника должны быть развиты способности. К их числу относится: готовность сенсорного аппарата и способность активного управления им, свободное словесное овладение сенсорным материалом и предметами, восприятие многообразных свойств предмета, развитие наблюдательности, применение интеллектуальных операций над чувственными свойствами предметов, развитие воли. Отличительной особенностью многих игр, разработанных Хачапуридзе, является использование игровых моментов, повышающих интерес ребенка к упражнениям, но связанных с дидактическим содержанием игры косвенно, через правило. З.А. Богуславская

Научные интересы педагога Д.В. Менджерицкой в течение многих лет были сосредоточены на исследовании значения игр для интеллектуального развития детей, их учебно-познавательной деятельности. Она возражала против узкого понимания дидактической игры, считала ее одной из специфических форм обучения дошкольников, важным средством образовательно-воспитательной работы. З.А.Богуславская

Исследования педагогов Т.М. Бабуновой и А.К. Бондаренко позволили определить дидактическую игру как эффективный метод воспитания умственной активности и самостоятельности. Т.М.Бабунова полагала, что наиболее эффективным условием для развития у младших дошкольников умственной активности является: формирование у них эмоционально-положительного отношения к предстоящей умственной деятельности путем поэтапного введения дидактических задач, облеченных в игровую форму; создание игровых мотивов; определенных отношений к умственной деятельности; введение таких приемов как шутка, игровые считалочки, игровой персонаж, последовательное расширение диапазона игровых действий; движение "прятание-поиски", "загадывание - отгадывание", разыгрывание сюжета. Ею была разработана система дидактических игр для детей 4-х лет: игры - инсценировки, игры с игрушками и предметами, словесные игры.

А.К. Бондаренко изучает возможности дидактической игры как средства всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Она продолжает исследование проблемы дидактической игры, сама создает игры для детей. Итогом работы была книга "Дидактические игры в детском саду". (1985 г.)

А.П. Усова подчеркивала, что в игре ребенок не учится жить, а живет своей собственной жизнью, на своем опыте постигает «что такое хорошо, что такое плохо».

Главной любовью и главной целью педагога Богуславской была детская игра. Она как педагог, понимала, что никакие занятия и никакие технические средства не заменят ребенку игры; что наиболее полноценно познавательное и эмоциональное развитие дошкольника может происходить в дидактической игре. Вся ее жизнь и вся ее деятельность был направлена на то, чтобы сохранить игру для детей, обогатить ее, расширить ее возможности. Она разрабатывала большое число дидактических игр и игрушек, развивающих разные стороны личности ребенка. В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка и является ведущей деятельностью. Она обеспечивает их всестороннее развитие, поэтому в педагогическом процессе дошкольного учреждения игры должны занимать значительное место. Н.Н.Поддъяков.

Дидактическая игра занимает значительное место в жизни детей. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игра создает положительный, эмоциональный фон, на котором все психологические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений. Игра не только выявляет индивидуальные способности, личностные качества ребенка, но и формирует определенные свойства личности. З.М.Богуславская. Дидактическая игра с ее обучающей задачей, облеченной в игровую, занимательную форму, привлекла к себе внимание видных зарубежных и русских педагогов еще на заре зарождения теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Мария Монтенсори, Блехер Ф.Н., Сорокина А.К. широко использовали дидактические игры и подчеркивали их огромную роль в воспитании и обучении детей, особенно таких, которые испытывают трудности в обучении. С.А.Козлова. Они смотрели на дидактическую игру не как на развлечение или забаву, а видели в ней большой труд детей, требующей напряжение всех духовных и физических сил. Игру они считали самым точным показателем проявления детских способностей и возможностей. Также считали, что дидактическая игра оказывает благотворное влияние на развитие детей. В игре получают развитие такие интеллектуальные процессы, как память, мышление, воображение. Игра рассматривалась как способ обогащения знаний детей, расширения их кругозора, уточнения понятий. В дидактической игре удается привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых сосредоточить внимание не удается. Дидактические игры позволяют установить преемственность между воспитанием ребенка в дошкольном возрасте в детском саду или в семье, где преобладающее место в его деятельности занимает игра и начальной школой. А.А. Парамонова.

Развитие нового содержания дошкольного обучения стимулируют и определяют создание новых обучающих игр, с помощью которых это обучение реализуется. Для успешного обучения и воспитания детей необходимо во время проведения дидактических игр пробудить их интерес, увлечь, мобилизовать внимание, активизировать их деятельность. Ценность дидактических игр в процессе обучения заключается в том, что они создаются в обучающих целях, служат воспитанию и развитию детей. Внимание детей приковано к игре, к выполнению игровых задач, они преодолевают трудности, переносят имеющиеся знания в новую для них обстановку, учатся оперировать имеющимися знаниями в изменившейся обстановке, где трудно длительное время активизировать внимание детей, вызывать их активную деятельность, волевое усилие, настойчивость в достижении цели. Большое влияние на развитие игр оказывают знания. Общие знания позволяют ребенку самостоятельно находить наиболее эффективные способы и средства решения игровой задачи. Дидактическая игра будит детское воображение, создает приподнятое настроение, так как она доступна и понятна ребенку. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют его деятельность, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности и формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Это свидетельствует о корригирующей роли дидактических игр. Дидактические игры позволяют давать задания, посильное каждому ребенку с учетом его умственных возможностей и максимально развивать способности каждого ребенка. В дидактических играх, формируются и качества личности детей. Они учатся учитывать интересы своих товарищей, сдерживать свои желания, у них развивается чувство ответственности, воспитываются воля и характер. Дидактическая игра рассматривается как способ обогащения знаний детей, расширения их кругозора, уточнения понятий, то есть, расширяя сферу игры, ребенок открывает новые свойства вещей и явлений и получает о них более точные и глубокие понятия. Л.А.Венгер.

Структура дидактической игры, ее задачи, правила и игровые действия объективно содержат в себе возможность развития правильного отношения к окружающему миру. Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о людях, профессиях. С помощью дидактических игр мы приучаем детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Т.И. Ерофеева. Дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах или явлениях окружающего мира; сравнивать; группировать; классифицировать предметы по определенным признакам; делать правильные выводы, обобщения. Т.И. Ерофеева. Дидактическая игра создает интерес к решению умственных задач, способствует развитию произвольного внимания, очень важного фактора успешного обучения. В игровой деятельности с дидактической задачей формируется определенный уровень произвольности поведения, который в дальнейшем служит основой для становления учебной деятельности. Способность регулировать поведение в соответствии с предъявленными требованиями может быть сформирована на основе произвольных процессов при выполнении правил в дидактических играх. Т.И. Ерофеева. В процессе дидактической игры у детей происходит речевое развитие, содержание которых определяется детским опытом, а обогащение его происходит в результате специально-организованного обучения. Т.И. Ерофеева.

Таким образом, дидактическая игра является способом обогащения знаний детей, расширения их кругозора, уточнения понятий, а также создает интерес к решению умственных задач.

**Ⅱ Глава. Опытно-экспериментальная работа по формированию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактическую игру.**

**2.1. Диагностика начального уровня сформированности геометрических**

**представлений у детей старшего дошкольного возраста.**

Опытно-экспериментальная работа запланирована в соответствии с целями и задачами исследования и включает в проведение констатирующий, формирующий и контрольный опыт эксперимента.

Целью нашего исследования является выявить влияние дидактических игр на формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В эксперименте приняли участие дети старшей группы 15 человек.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 139 «Золотое зернышко».

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап- констатирующий.

Цель: выявить уровень сформированности геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2 этап- формирующий.

На этом этапе проводились дидактические игры, направленные на формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

3 этап- контрольный.

На этом этапе должна быть осуществлена повторная диагностика уровня сформированности геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для исследования уровня сформированности геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста была отобрана диагностическая методика:

Для реализации поставленной цели проведена методика О.В. Логиновой «Диагностика на знание геометрических фигур» адаптированная к возрасту диагностируемых детей.

Критерии:

* Ребенок ясно представляет себе основные геометрические фигуры с физическими предметами реального мира, знает их особенности и умеет изображать.
* Ребенок имеет общее представление о геометрических фигурах, умеет их различать, но у него не хватает навыка в соотношении геометрических фигур с реалиями физического мира, поэтому рекомендуется проводить с ребенком занимательные игры по узнаванию геометрических фигур среди окружающих нас предметов.
* Ребенок путается в простейших геометрических фигурах, поэтому для успешного выполнения курса школьной программы ребенку требуются дополнительные занятия.

На основе критериев были определены уровни.

Оценка знаний проводилась по следующей шкале:

1 балл –ребенок выполнил задание, но ему потребовалось объяснение и помощь воспитателя;

2 балла – ребенок в основном справился самостоятельно, но ему потребовалась небольшая помощь воспитателя;

3 балла – ребенок выполнил задание самостоятельно.

**Цель:** выявить знания геометрических фигур у детей старшего дошкольного возраста. В диагностике 4 задания. На основе методики О.В Логиновой были определены следующие критерии:

**Задание 1.** Посчитай, сколько треугольников находится перед тобой. (приложение)

Таблица №1.

|  |
| --- |
| **Критерии** |
| **№** | **Ф.И.** | **Ребенок явно представляет себе основные геометрические фигуры.** | **Ребенок имеет общие представления о геометрических фигурах.** | **Ребенок путается в простейших геометрических фигурах.**  | **Уровни** |
| 1 | Соня Т. |  | 2 |  | Средний  |
| 2 | Дмитрий З. |  | 2 |  | Средний |
| 3 | Артем К. |  | 2 |  | Средний |
| 4 | Семен С. | 3 |  |  | Высокий |
| 5 | Петр П. |  | 2 |  | Средний |
| 6 | Виолетта М. | 3 |  |  | Высокий |
| 7 | Артур К. |  | 2 |  | Средний |
| 8 | Анна С. | 3 |  |  | Высокий |
| 9 | Константин Щ. | 3 |  |  | Высокий |
| 10 | Эмиль К. |  | 2 |  | Средний |
| 11 | Владислав С. |  | 2 |  | Средний |
| 12 | Юлия Б. |  | 2 |  | Средний |
| 13 | Алена Б. |  | 2 |  | Средний  |
| 14 | Юлия В. | 3 |  |  | Высокий |
| 15 | Лев Н. |  | 2 |  | Средний  |

После проведенного задания мы определили, что высокий уровень- 33 %; средний уровень- 67 %; низкий уровень- 0%. Высокий уровень- дети ясно представляют себе основные геометрические фигуры с физическими предметами реального мира, знают их особенности и умеет изображать. Средний уровень- дети имеют общее представление о геометрических фигурах, умеют их различать, но у них не хватает навыка в соотношении геометрических фигур с реалиями физического мира, поэтому рекомендуется проводить с детьми занимательные игры по узнаванию геометрических фигур среди окружающих нас предметов. Низкий уровень- нет.

**Задание 2.** Покажите углы и стороны геометрических фигур. (приложение)

Таблица № 2.

|  |
| --- |
| **Критерии** |
| **№** | **Ф.И.** | **Ребенок явно представляет себе основные геометрические фигуры.** | **Ребенок имеет общие представления о геометрических фигурах.** | **Ребенок путается в простейших геометрических фигурах.**  | **Уровни** |
| 1 | Соня Т. |  | 2 |  | Средний  |
| 2 | Дмитрий З. | 3 |  |  | Высокий  |
| 3 | Артем К. |  | 2 |  | Средний |
| 4 | Семен С. | 3 |  |  | Высокий |
| 5 | Петр П. | 3 |  |  | Высокий |
| 6 | Виолетта М. | 3 |  |  | Высокий |
| 7 | Артур К. |  |  | 1 | Низкий |
| 8 | Анна С. | 3 |  |  | Высокий |
| 9 | Константин Щ. |  | 2 |  | Средний |
| 10 | Эмиль К. |  | 2 |  | Средний |
| 11 | Владислав С. | 3 |  |  | Высокий |
| 12 | Юлия Б. | 3 |  |  | Высокий |
| 13 | Алена Б. |  |  | 1 | Низкий |
| 14 | Юлия В. |  | 2 |  | Средний |
| 15 | Лев Н. |  |  | 1 | Низкий |

После проведенного задания мы определили, что высокий уровень-46 %; средний уровень-34%; низкий уровень-20%. Высокий уровень-дети ясно представляют себе основные геометрические фигуры с физическими предметами реального мира, знают их особенности и умеет изображать. Средний уровень- дети имеют общее представление о геометрических фигурах, умеют их различать, но у них не хватает навыка в соотношении геометрических фигур с реалиями физического мира, поэтому рекомендуется проводить с детьми занимательные игры по узнаванию геометрических фигур среди окружающих нас предметов. Низкий уровень- дети путаются в простейших геометрических фигурах, поэтому для успешного выполнения курса школьной программы им требуются дополнительные занятия.

**Задание 3.** Назови все фигуры, которые изображены на рисунке. Обведи зеленым цветом четырехугольники, красным – треугольники, желтым – круг, синим – овал. Какие еще фигуры ты знаешь?

Таблица № 3.

|  |
| --- |
| **Критерии** |
| **№** | **Ф.И.** | **Ребенок явно представляет себе основные геометрические фигуры.** | **Ребенок имеет общие представления о геометрических фигурах.** | **Ребенок путается в простейших геометрических фигурах.**  | **Уровни** |
| 1 | Соня Т. | 3 |  |  | Высокий |
| 2 | Дмитрий З. |  |  | 1 | Низкий |
| 3 | Артем К. |  | 2 |  | Средний |
| 4 | Семен С. | 3 |  |  | Высокий |
| 5 | Петр П. |  |  | 1 | Низкий |
| 6 | Виолетта М. | 3 |  |  | Высокий |
| 7 | Артур К. |  |  | 1 | Низкий |
| 8 | Анна С. | 3 |  |  | Высокий |
| 9 | Константин Щ. |  |  | 1 | Низкий |
| 10 | Эмиль К. | 3 |  |  | Высокий |
| 11 | Владислав С. |  | 2 |  | Средний |
| 12 | Юлия Б. |  | 2 |  | Средний |
| 13 | Алена Б. |  |  | 1 | Низкий |
| 14 | Юлия В. |  |  | 1 | Низкий |
| 15 | Лев Н. |  |  | 1 | Низкий |

После проведенного задания мы определили, что высокий уровень- 33%; средний уровень-20%; низкий уровень-47%. Высокий уровень-дети ясно представляют себе основные геометрические фигуры с физическими предметами реального мира, знают их особенности и умеет изображать. Средний уровень- дети имеют общее представление о геометрических фигурах, умеют их различать, но у них не хватает навыка в соотношении геометрических фигур с реалиями физического мира, поэтому рекомендуется проводить с детьми занимательные игры по узнаванию геометрических фигур среди окружающих нас предметов. Низкий уровень- дети путаются в простейших геометрических фигурах, поэтому для успешного выполнения курса школьной программы им требуются дополнительные занятия.

**Задание 4.** Посмотри на рисунок и составь геометрические фигуры с помощью палочек Кюизенера. (приложение)

Таблица № 4.

|  |
| --- |
| **Критерии** |
| **№** | **Ф.И.** | **Ребенок явно представляет себе основные геометрические фигуры.** | **Ребенок имеет общие представления о геометрических фигурах.** | **Ребенок путается в простейших геометрических фигурах.**  | **Уровни** |
| 1 | Соня Т. | 3 |  |  | Высокий |
| 2 | Дмитрий З. | 3 |  |  | Высокий |
| 3 | Артем К. |  | 2 |  | Средний |
| 4 | Семен С. |  | 2 |  | Средний |
| 5 | Петр П. |  |  | 1 | Низкий |
| 6 | Виолетта М. | 3 |  |  | Высокий |
| 7 | Артур К. |  |  | 1 | Низкий |
| 8 | Анна С. | 3 |  |  | Высокий |
| 9 | Константин Щ. |  | 2 |  | Средний |
| 10 | Эмиль К. |  |  | 1 | Низкий |
| 11 | Владислав С. |  |  | 1 | Низкий |
| 12 | Юлия Б. |  | 2 |  | Средний |
| 13 | Алена Б. |  |  | 1 | Низкий |
| 14 | Юлия В. |  | 2 |  | Средний |
| 15 | Лев Н. |  |  | 1 | Низкий |

После проведенного задания мы определили, что высокий уровень- 27%; средний уровень-33%; низкий уровень-40%. Высокий уровень-дети ясно представляют себе основные геометрические фигуры с физическими предметами реального мира, знают их особенности и умеет изображать. Средний уровень- дети имеют общее представление о геометрических фигурах, умеют их различать, но у них не хватает навыка в соотношении геометрических фигур с реалиями физического мира, поэтому рекомендуется проводить с детьми занимательные игры по узнаванию геометрических фигур среди окружающих нас предметов. Низкий уровень- дети путаются в простейших геометрических фигурах, поэтому для успешного выполнения курса школьной программы им требуются дополнительные занятия.

В связи с тем, что по первому заданию низкого уровня не выявил никто, но по второму, третьему и четвертому заданию низкий уровень – 20%; 47%; 40%. В связи с этим, мы провели формирующий этап. Игры проводились в утренние часы, на прогулке, в вечерние часы.

**2.2 Содержание работы по формированию геометрических представлений**

**у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры.**

Комплекс дидактических игр, направленных на формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Работа была построена так, чтобы все дети были задействованы в той или иной деятельности. Дети, у которых был выявлен высокий уровень усвоения знаний, помогали в проведении игр и упражнений с детьми со средним и низким уровнем.

С детьми, у которых выявили, средний и низкий уровень знаний о геометрических фигурах, были проведены индивидуальные занятия, с целью повышения уровня знаний. Детям предлагались уже знакомые дидактические игры с последующим их усложнением.

С детьми низкого уровня: проводились дополнительные занятия по формированию знаний о геометрических фигурах. Большое внимание уделялось вопросам, на которые дети затруднялись ответить.

Со всеми детьми были проведены занятия, в которых дети не только закрепляли знания о геометрических фигурах, но и развивали логическое мышление и воображение, мелкую моторику рук. Во время таких занятий дети получили массу положительных эмоций, так как они проходили в игровой форме, с героями и «путешествиями» на необычный остров.

С огромным удовольствием дети играли в дидактические игры «Фигуры из цветной мозаики», «Угадай, что спрятали», «Геометрический коврик».

Все занятия и игры, вызвали у детей большой интерес, что необходимо для успешного обучения. Понравившиеся игры, дети использовали в самостоятельной деятельности.

В связи с этим был составлен перспективный план дидактических игр.

**«Перспективный план дидактических игр как средство развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения |  Название |  Цель |
|  Сентябрь1 неделя | «Вместе мы одна семья» | Закрепление представлений детей об особенностях различных геометрических фигур (через работу с набором предметов) |
| -Сентябрь 2 неделя | «Путешествие на остров геометрических фигур» | Закрепление знаний детей о геометрических фигурах |
| Сентябрь3 недели | «Веселый квадратик» | закреплять умение обозначать на листе бумаги положение той или иной фигуры |
| Сентябрь 4 недели | «Многоугольники» | Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. Учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек. Закрепить знания о геометрических фигурах. |
| Октябрь1 неделя | «Фигуры из цветной мозаики» | формировать умения делить сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, расположенных в разных пространственных отношениях. |
| Октябрь2 неделя | «Назови геометрическую фигуру» | Учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) |
| Октябрь 3 неделя | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры |
| Октябрь 4 неделя | «Угадай, что спрятали» | Развивать умение представлять геометрические предметы по их словесному описанию |
| Ноябрь1 неделя | «Различные по форме» | Закреплять умение распознавать фигуры (блоки) по форме. |
| Ноябрь2 неделя | «Сложи фигуру» | Упражнять в составлении из частей целой геометрической фигуры |
| Ноябрь3 неделя | «Геометрический коврик» | Закрепить знание геометрических фигур. |
| Ноябрь 4 неделя | «Скажи сколько?» | Закреплять умения различать и находить нужную геометрическую фигуру |
| Декабрь1 неделя | «Что из чего?» | Повторить геометрические фигуры, развить наблюдательность, зрительное восприятие |
| Декабрь2 неделя | «Сравни рисунки» | Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение сравнивать и анализировать. |
| Декабрь3 неделя | «Что изменилось?» | Развивать внимание, логическое мышление. |
| Декабрь4 неделя | «Помоги художнику» | Развивать навыки конструирования |
| Январь1 неделя | «Продолжи орнамент» | Закреплять умение выполнять орнамент по образцу |
| Январь2 неделя | «Составь фигуру» | Упражнять детей составлять фигуру из частей другой геометрической фигуры |
| Январь3 неделя | «Найди нужную фигуру» | Развивать умение составлять целое из заданных частей |
| Январь4 неделя | «Соедини предмет» | Формировать умение различать форму предметов и соотносить эту форму с геометрической фигурой. |
| Февраль1 неделя | «Закрась нужную фигуру» | Закрепить умение быстро находить нужную геометрическую фигуру, развивать внимание. |
|  | «Найди лишнюю фигуру» | Учить обследовать зрительно геометрические фигуры и уточнять их признаки. |
| Февраль2 недели | «Найди недостающую фигуру» | Развивать внимание и умение находить недостающую фигуру |
| Февраль3 неделя | «Построй дорожку» |  Развитие умений выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. |
| Февраль4 неделя | «Что, где находится» | Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение (слева, справа, в левом верхнем (правом нижнем) углу, между, рядом и др.). |
| Март1 неделя | «Продолжи ряд» | Развивать умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, обобщать по признакам, целенаправленно думать. |
| Март2 неделя | «Сломанная машина» |  Учить замечать нарушения в изображенном предмете. |
| Март3 неделя | «Кто быстрее найдет» | Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. |
| Март 4 неделя | «Сложи фигуру» | Составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу. |
| Апрель1 неделя | «На свою веточку» | Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицироватьфигуры по нескольким признакам. |
| Апрель2 неделя | «Найди парную **картинку**» | Учить узнавать по описанию узор, составленный из **геометрических фигур.** |
| Апрель3 неделя | «Заполни пустые клетки» | Закрепление **представление о геометрических фигурах,** умение составлять и сравнивать две геометрические **фигуры,** находить отличительные признаки. |
| Апрель 4 неделя | «Спрячь от дождика» | Закреплять умение быстро и правильно находить геометрические фигуры. |
| Май1 неделя | «Назови соседей» | Закрепить знания о геометрических фигурах. |
| Май2 неделя | «Найди свой домик» | Формировать умение находить предметы определенной геометрической формы в окружающем мире. |
| Май3 неделя | «Назови одним словом» | Развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. |
| Май4 неделя | «Кто быстрее назовёт» | Закреплять знания о геометрических фигурах, умение находить их по осязанию. |
|  |

**Заключение**

Целью исследования было изучение влияния использования дидактических игр на формирование представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста. Для достижения цели мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по данной теме, рассмотрели условия формирования представлений о геометрических фигурах у дошкольников, провели исследование по формированию представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

Процесс формирования представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться эффективно, если будут использоваться разнообразные методы обучения; развивающая среда; дидактические игры и головоломки.

Необходимо отметить, что дидактические игры– наиболее приемлемый способ сообщения знаний ребенку. В дидактических играх и упражнениях легко и без насилия над личностью можно научить ребенка различным практическим способам сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. У детей идет накопление сенсорного опыта, на основе которого строятся знания, представления.

С помощью дидактических игр уточняются и закрепляются представления детей о геометрических фигурах и их формах. Игры и упражнения способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения содержания, а использование наглядного материала позволяет не только разнообразить игру, но и сделать ее привлекательной для детей.

Включение дидактических игр в занятие по формированию представлений о геометрических фигурах обеспечивает целенаправленное решение задач по развитию мыслительных операций анализа, абстрагирования, обобщения, повышает интерес и активность детей на занятиях, создает необходимую базу для дальнейшего успешного обучения в школе. Создание специальных занятий, где дети по собственному желанию и интересам могут выбрать ту или иную игру, обеспечивает развитие самостоятельности, инициативы, открывает большие возможности для творчества, приобщает детей к сложному интеллектуальному труду. Чтобы игры достигли нужной цели, необходима четкая организация их, правильное руководство со стороны воспитателя. Только в таком случае дидактические игры будут эффективным средством обучения дошкольников.

**Приложение.**

Задание 1.

Задание 2**.**

Задание 4.