*УДК*

*А.А. Осипенко,*

*АНПОО «Омская академия*

*экономики и предпринимательства»*

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ CLIL И БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ И 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО)**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены преимущества, проблемы и практические аспекты применения методики CLIL и важности организации бинарных занятий в процессе профессионализации обучения английскому языку в системе среднего профессионального образования на примере специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

**Ключевые слова:** CLIL (Content and Language Integrated Learning), бинарные занятия, профессионализация обучения, интеграция языка и профессиональных знаний, языковое погружение, межкультурная компетенция, практико-ориентированное обучение, soft skills, междисциплинарный подход, коммуникативные навыки

В условиях глобализации и растущего спроса на международном рынке труда владение английским языком становится неотъемлемой частью профессиональной компетенции специалистов. Особенно это актуально для студентов среднего профессионального образования (СПО), которые должны не только освоить профессиональные навыки, но и быть готовыми к коммуникации в международной среде. В этой связи методика CLIL (Content and Language Integrated Learning) и бинарные занятия приобретают особую значимость, так как позволяют интегрировать изучение английского языка с профессиональными дисциплинами. В данной статье рассмотрены преимущества, проблемы и практические аспекты применения этих методик на примере специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

CLIL — методика, при которой изучение иностранного языка происходит через освоение профессионального контента. Основная идея заключается в том, что студенты изучают английский язык не как отдельный предмет или дисциплину, а как инструмент для решения профессиональных задач.

Основные методы CLIL:

* Языковое погружение. Изучение профессиональных дисциплин на английском языке. Пример: Для IT-специалистов — написание кода с комментариями на английском; для поваров — изучение рецептов и технологий приготовления на английском.
* Проектная работа. Студенты работают над проектами, требующими использования английского языка. Пример: Разработка IT-проекта с презентацией на английском или создание меню для ресторана.
* Кейс-стади. Анализ реальных профессиональных ситуаций на английском языке. Пример: Разбор кейсов по кибербезопасности или обслуживанию иностранных гостей в ресторане.
* Ролевые игры и симуляции. Моделирование профессиональных ситуаций, таких как общение с заказчиком или работа в международной команде.
* Использование мультимедийных ресурсов. Видео, подкасты и статьи на английском языке, связанные с профессиональной тематикой.

Преимущества CLIL:

* Интеграция языка и профессиональных знаний: Студенты изучают английский язык в контексте своей будущей профессии, что повышает мотивацию и практическую значимость обучения.
* Развитие профессиональной лексики: Освоение терминологии, необходимой для работы в международной среде.
* Формирование межкультурной компетенции: Понимание международных стандартов и особенностей работы в глобальной среде.
* Практико-ориентированность: Студенты сразу применяют полученные знания на практике, что способствует более глубокому погружению в специальность.
* Развитие soft skills: Навыки презентации, работы в команде и критического мышления.

Бинарные занятия: интеграция языка и профессии

Бинарные занятия — это форма обучения, при которой два преподавателя (например, преподаватель английского языка и преподаватель профессиональной дисциплины) совместно проводят занятие. Это позволяет интегрировать языковую подготовку с профессиональными знаниями и навыками.

Преимущества бинарных занятий:

* Междисциплинарный подход. Студенты видят связь между языком и профессией, что повышает мотивацию и понимание значимости английского языка.
* Практико-ориентированность. Бинарные занятия позволяют сразу применять полученные знания на практике. Пример: Студенты IT-специальности пишут код и комментируют его на английском; студенты-повара готовят блюдо и описывают процесс на английском.
* Развитие коммуникативных навыков. Студенты учатся использовать английский язык для решения профессиональных задач, таких как общение с коллегами, презентация проектов или обслуживание клиентов.
* Поддержка со стороны двух преподавателей. Студенты получают помощь и обратную связь от двух специалистов, что повышает качество обучения.

Примеры бинарных занятий:

Для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Тема: «Разработка веб-приложения». Преподаватель информатики объясняет этапы разработки, а преподаватель английского языка помогает студентам подготовить презентацию проекта на английском.

Для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Тема: «Приготовление блюд итальянской кухни». Преподаватель кулинарии демонстрирует технологию приготовления, а преподаватель английского языка обучает студентов составлению меню и общению с клиентами на английском.

Роль CLIL и бинарных занятий в профессионализации обучения

* Формирование профессиональной лексики. CLIL и бинарные занятия помогают студентам освоить терминологию, необходимую для их будущей профессии. Пример: IT-специалисты изучают термины, связанные с программированием; повара — термины, связанные с кулинарией.
* Развитие межкультурной компетенции. Студенты учатся работать в международной среде, понимать культурные особенности и стандарты. Пример: IT-специалисты изучают особенности работы в международных командах; повара — стандарты обслуживания иностранных гостей.
* Повышение мотивации. Изучение английского языка через профессиональный контекст делает процесс более интересным и значимым для студентов.
* Подготовка к реальной профессиональной деятельности. CLIL и бинарные занятия готовят студентов к использованию английского языка в реальных рабочих ситуациях, таких как общение с клиентами, написание отчетов или участие в международных проектах.

Недостатки и проблемы применения технологии CLIL и бинарных занятий

* Сложность внедрения. Требуется высокая квалификация преподавателей и разработка специализированных материалов.
* Неравномерное развитие навыков. Некоторые студенты могут испытывать трудности с одновременным освоением языка и профессионального содержания.
* Организационные сложности. Бинарные занятия требуют тщательной подготовки и согласования между преподавателями.
* Недостаток ресурсов. Отсутствие учебных материалов, оборудования или времени для подготовки.

Рекомендации по внедрению

* Подготовка преподавателей. Организация тренингов и мастер-классов по методикам CLIL и бинарным занятиям.
* Разработка учебных материалов. Создание пособий, которые сочетают профессиональный контент с языковыми заданиями. Пример: Глоссарии профессиональных терминов, тексты для чтения, кейсы и проекты.
* Использование технологий. Применение цифровых платформ, симуляторов и онлайн-ресурсов для повышения интерактивности обучения. Пример: Использование платформ для программирования на английском или кулинарных приложений с рецептами на английском языке.
* Оценка результатов. Разработка критериев оценки, которые учитывают как языковые, так и профессиональные достижения студентов. Пример: Оценка презентации проекта, выполнение практического задания, тестирование профессиональной лексики.

Применение CLIL и бинарных занятий в системе СПО открывает новые возможности для профессионализации обучения английскому языку. Эти методики позволяют интегрировать языковую подготовку с профессиональными дисциплинами, что способствует формированию конкурентоспособных специалистов, готовых к работе в международной среде. Несмотря на проблемы, связанные с внедрением, потенциал этих подходов делает их важным элементом современного образовательного процесса. Для успешной реализации необходимы системная подготовка преподавателей, разработка качественных материалов и поддержка со стороны образовательных учреждений.

**Список использованных источников:**

1. **Потапчук А.В. Использование предметно-языкового интегрированного метода обучения (CLIL) при создании учебного пособия по иностранному языку для студентов технических специальностей -** <https://research-journal.org/en/archive/4-106-2021-april/ispolzovanie-predmetno-yazykovogo-integrirovannogo-metoda-obucheniya-clil-pri-sozdanii-uchebnogo-posobiya-po-inostrannomu-yazyku-dlya-studentov-texnicheskix-specialnostej>
2. Технология обучения CLIL: как применять на уроках иностранного языка - [https://oblakoz.ru/article/tehnologiya-obucheniya-clil-kak-primenyat-na-urokah-inostrannogo-yazykahttps://oblakoz.ru/article/tehnologiya-obucheniya-clil-kak-primenyat-na-urokah-inostrannogo-yazyka](https://oblakoz.ru/article/tehnologiya-obucheniya-clil-kak-primenyat-na-urokah-inostrannogo-yazykahttps%3A//oblakoz.ru/article/tehnologiya-obucheniya-clil-kak-primenyat-na-urokah-inostrannogo-yazyka)
3. Францева Я. Г. Методика soft CLIL как основа учебного бинарного занятия СПО - <https://www.informio.ru/publications/id7692/Metodika-soft-CLIL-kak-osnova-uchebnogo-binarnogo-zanjatija-SPO>
4. Что такое CLIL? - <https://fd-english.ru/documentaciya-zako-fd_full.php?news_id=463>