**АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Адаптированная программа психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях общеобразовательной школы разработана с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая психологическое сопровождение образовательного процесса, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Адаптированная программа психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха (далее - Программа) в условиях общеобразовательной школы разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
* Федеральными законами «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 №317-ФЗ и от 06.03.2019 №17-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, внесены изменения: приказ №1644, от 29.12.2014; приказ №1577, от 31.12.2015, приказ №712, от 11.12.2020);
* Фундаментальным ядром содержания общего образования;
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Приказом Министерства Просвещения Российской федерации от 24 ноября 2022 года N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для вариантов 1.1; 1.2; 2.2.1; 2.2.2.
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26.
* АООП основного общего образования (ФГОС) ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской̆ Федерации к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ от 20 мая 2020 г. № 254);
* Учебным планом ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»;
* Положением о рабочих программах (ФГОС) ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир».

Программа предназначена для обучения школьников в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и рассчитана для применения с обучающимися с 1 по 9 классы.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП для обучающихся с нарушением слуха предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях
отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением слуха. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:
-придание результатам образования социально и личностно значимого
характера;
-прочное (с учетом индивидуальных возможностей учащихся) усвоение
обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению
нового опыта деятельности и поведения;
-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности обучающегося с нарушением слуха.

Структура адаптированной программы психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях общеобразовательной школы включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной программы психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях общеобразовательной школы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

 Целевой раздел включает: пояснительную записку; психологические и личностные особенности обучающихся с нарушениями слуха*согласно вариантам обучения,* планируемые результаты освоения Программы обучающихся с обучающихся с нарушением слуха; систему оценки достижения планируемых результатов освоения.

 Содержательный раздел определяет общее содержание адаптированной программы психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха и предполагает тематическое планирование деятельности с детьми с 1 по 9 класс.

 Организационный раздел определяет общие рамки организации психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха: систему специальных условий реализации Программы.

 Адаптированная программа психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

 Программа обучающихся с нарушениями слуха допускает создание нескольких тематических планов, для начального, основного и среднего общего образования, согласно вариантам обучения и индивидуальным психологическим особенностям развития; создание индивидуальной программы психологического сопровождения и коррекционно-развивающей деятельности по направлениям и вариантам обучения, обусловленным недостатками развития, согласно результатам диагностического обследования на начало деятельности с обучающимися или наличием индивидуальных особенностей ввиду нарушения.

 Адаптированная программа психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях общеобразовательной школы определяет содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом в ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир».

Настоящая Программа разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами начального, основного, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ. Программа предусматривает создание специальных коррегирующих условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации лиц с нарушенным слухом в образовательной среде, которая предусматривает:

* дифференциальную психологическую диагностику, направленную на выявление психологической структуры нарушения;
* разработку индивидуальных психокоррекционных программ, согласованных с особенностями образовательного процесса, и изучение индивидуального продвижения по образовательному маршруту;
* подготовку рекомендаций, обеспечивающих оказание адресной психологической помощи для преодоления трудностей в обучении;
* конкретную психологическую помощь (коррекцию эмоционального и общего развития личности, формирование сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности; психологическую коррекцию поведения

 **Цель программы** – создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, психологическое сопровождение в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее психологическое благополучие участников образовательного процесса, сохранение их психологического здоровья, предполагающего полноценное личностное развитие обучающихся с нарушением слуха на всех возрастных этапах, психокоррекцию недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

 **Задачи программы:**

• организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

• организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха;

• создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

Программа отражает особенности школьников с нарушением слуха, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей.

Программа психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях общеобразовательной школы выполняет следующие **функции:**

-структурирует содержание психолого-педагогического сопровождения образования в единстве всех его составляющих компонентов-содержательных, методологических, культурологических, организационных;

-определяет психолого-педагогические условия реализации содержания образования, требованиям к объему, темпам и срокам прохождения материала;

-определяет психолого-педагогические подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции;

-определяет ресурсы психолого-педагогической эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень информатизации образовательной деятельности в образовательной организации.